

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2019 – 2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Баллы	6	12	6	9	14	16	10	10	15	98
Подпись проверяющего										

Время выполнения – 4 часа.

Задание 1

И внял я неба содроганье,
И *горний* ангелов полет,
И гад морских подводный ход,
И *дольней* лозы прозябанье.

Объясните значение выделенных слов из «Пророка» А.С. Пушкина.

В каких смысловых отношениях они находятся в тексте?

Как они образованы?

Ответы и критерии:

Горний - высший, верхний, небесный, вверху находящийся. Примечание: под верхом здесь необходимо понимать не физическую, но Божью высоту

Дольний – 1. Соотносящийся по значению с существительным: дол, связанный с ним, в некоторых словарях «здесьний» 2. Земной (противоп.: небесный).

В тексте Пушкина являются антонимами.

Горний – от *гора*, суффиксальный способ.

Дольний – от *дол*, суффиксальный способ.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За второе значение слова дольний – 1 дополнительный балл.

Итого – 6 баллов.

Задание 2

М. В. Панов полагал, что существительное как часть речи не имеет собственной лексической специализации: «...Специфической семантики у существительного как части речи нет... существительное — неотмеченная категория среди частей речи». Что, как Вы думаете, позволило выдающемуся лингвисту так считать? Приведите примеры.

Ответы и критерии:

Имена существительные могут обозначать предметы как таковые (авторучка), живые существа (человек, черепаха), субстанции, вещества (песок), действия, состояния (бег, ходьба, стояние), признаки, свойства (краснота, синь), отвлеченные (абстрактные) понятия (идеализм) и др.

За правильно названные лексические группы – 1 балл

За правильно приведенные примеры каждой группы - 1 балл.

Итого: 12 баллов

Задание 3

Сколько раз в стихотворении Ивана Усачева «Часы» встречается звук [и] в сильной позиции? Сделайте транскрипцию этих слов.

Часы идут за днями дни.

Часы бегут за веком век...

— Куда торопитесь, Часы? —
Спросил однажды человек.

Часы ужасно удивились.
Задумались.
Остановились.

Ответы и критерии:

Сильная позиция гласного – под ударением. 3 раза.

[дн,И],[спрас,Ил],[уд,ив,Ил,ис,]

За правильный ответ – 3 балла.

За правильную транскрипцию – 3 балла.

Итого – 6 баллов.

Задание 4

Как правильно: поскользнуться или подскользнуться?

С чем связана эта ошибка?

Как можно объяснить правильное написание приставки?

Ответы и критерии:

Поскользнуться – 3 балла.

Приставка по- является многозначной (начало действия, завершенность действия, действие в течение определенного времени, неполное действие и т.д.), но можно определить ее обобщенное значение как направленность на совершение действия определенного характера.

Приставка под- также является многозначной с обобщенным значением действия, направленного в пространстве снизу вверх или значения добавления, подчиненности, сопровождения, приближения, неполноты действия.

Ошибка связана с пониманием неполноты действия или добавочностью обозначаемого действия, тогда как глагол имеет значение «потерять равновесие, оступиться на скользком месте», то есть обозначает совершение полноценного действия. – 3 балла

Значения добавочности и неполноты здесь нет.- 3 балла

За каждый правильный ответ – 3 балла.

Итого – 9 баллов

Задание 5

Распределите глаголы на три группы по отношению к определенной морфологической категории: *крестить, жениться, атаковать, нарисовать, открывать, надписывать, решать, стукнуть, включить.*

Ответы и критерии:

Глаголы нужно сгруппировать по принадлежности к определённым видам:

Глаголы несовершенного рода: открывать, надписывать, решать

Глаголы совершенного рода: нарисовать, стукнуть, включить

Двувидовые глаголы: крестить, жениться, атаковать

За каждую правильно названную группу – 1 балл.

За каждое правильно отнесённое слово – 1 балл.

Итого: 14 баллов

Задание 6

Объясните значение суффиксов прилагательных. Некоторые из прилагательных имеют варианты с обоими суффиксами. Какие?

Бородатый, чубатый, цветастый, зубастый, волосатый, рогатый, носатый, брюхатый, глазастый, ушастый.

Ответы и критерии:

Суффикс –ат- имеет значение «обладающий чем-то»: бородатый, носатый, волосатый, брюхатый.

Суффикс –аст- имеет значение «обладающий чем-то чрезмерно»: цветастый, зубастый, глазастый, ушастый.

Варианты с обоими суффиксами: бородатый и бородастый, чубатый и чубастый, зубатый и зубастый, рогатый и рогастый, носатый и носастый, брюхатый и брюхастый.

За правильно сформулированное значение суффиксов – по 2 балла.

За правильно составленные пары – по 2 балла.

Итого: 16 баллов

Задание 7

Сформулируйте, в чем состоит особенность употребления некоторых слов в составе синтаксических конструкций. Приведите два примера подобных слов. Составьте с ними предложения.

- 1. Дедушка Павел Петрович был человек в своём роде замечательный.*
- 2. Актеры - то - люди тщеславные.*
- 3. Компьютер — вещь для нас недешёвая.*
- 4. Впрочем, любовь к дочери — дело нехитрое.*
- 5. Постоянные увещания моей матери, женщины доброй и робкой, принудили меня сделать некоторые успехи в изучаемом предмете.*
- 6. Ему, человеку умудренному, «в преклонный век свой», было что сказать молодому государю.*

Ответы и критерии:

Словосочетания, в роли главного слова которых употребляются существительные *человек, люди, мужчина, женщина и др.* Эти существительны не могут самостоятельно (без распространителя) выполнять в предложении синтаксическую функцию сказуемого или обособленного приложения, так как в их содержании отсутствует характеризующая предмет или действие информация.

За правильное объяснение – 6 баллов.

За каждый пример – по 2 балла.

Итого: 10 баллов

Задание 8

Переведите на современный русский язык отрывок из Изборника Святослава 1076 года.

«И правъ буди и истиньнъ, съмѣренъ, кроткъ, покоривъ, долу поничя, умъ же къ небеси простирая, къ челоувѣкомъ привѣтливъ и печальнааго тѣшителъ, трыпѣливъ въ напасти и ништегѣ, штедръ и милостивъ, ништиимъ кърмитель, странноприимьникъ, скърбьнъ грѣха ради, алчьнъ буди, жядьнъ, кроткъ, робокъ, покоренъ, неславохотьнъ, не златолюбьць, друголюбьць, негърдь, боязнивъ прѣдъ царьмъ, готовъ въ повелѣнии его, въ отвѣтѣхъ сладкъ, не осудитель всякаго челоувѣка, попьрникъ обидимыхъ нелицемѣрнъ».

Ответы и критерии:

Будь и праведен, и правдив, смирен, кроток, покорен, долу склоняясь, ум простирая к небу, а к людям приветлив, опечаленного — утешитель, терпелив в напасти и нищете, щедр и милостив, нищим кормитель, странноприимник, скорбен греха ради; постись и

жаждай, кроток, робок, покорен, неславолюбив, не златолюбец, но друголюбец, не горд, трепетен перед царем, готовый к его повелениям, в ответах мягок, не осуждающий всякого человека, защитник обиженных нелицемерный.

За правильно сделанный перевод – 10 баллов.

За каждую ошибку – минус 0,5 балла.

Итого – 10 баллов

Задание 9

«Увы, для слов не существует музеев. Мы яростно спорим, хорошо это или плохо, что в русском языке появляется так много новых слов, и совершенно не обращаем внимания на то, что тем временем другие слова постепенно исчезают. Конечно, об исчезновении слов всем известно, и любой мало-мальски образованный человек засыплет меня примерами: смерд, чело, десница, засим, вечерять, токмо, паче... Но это все мертвые слова, которые мы никогда не используем в обычной речи, а в современных словарях, если они туда попадают, им соответствует помета «устаревшее». В несуществующем музее слов их следовало бы поместить в какие-то первые залы. Гораздо интереснее смотреть на слова, уходящие из языка в двадцатом и двадцать первом веках, попросту говоря, на наших глазах». Согласны ли Вы со словами Максима Анисимовича Кронгауза, известного российского лингвиста? Какие слова Вы поместили бы в этот музей?

Напишите сочинение-рассуждение. (Не менее 90 слов)

Если в сочинении меньше 90 слов, задание считается невыполненным.

Критерии оценивания:

Критерий	Параметры	Баллы	Всего
Содержание	Сформулированы тезисы и приведены аргументы по заявленной теме, рассмотрены подходящие примеры	5	5
	Сформулированы тезисы, но аргументация присутствует не всегда и/или спорна, примеры приводятся непоследовательно	4	
	Сформулированы тезисы и частично приведены аргументы, конкретные примеры	3	
	Сформулированы тезисы, но не приведены аргументы	2	
	Имеются отдельные высказывания по теме, но связь между ними просматривается	1	
	Сформулированы тезисы и приведены аргументы, но связи между ними нет или высказанное не имеет отношения к теме	0	
Композиция	Композиция чётко выстроена, логических ошибок в тексте нет	4	4
	Композиция выстроена, но наблюдаются отдельные негрубые логические ошибки	3	
	Есть незначительные композиционные и логические нарушения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания в целом	2	
	Композиционные и логические нарушения значительны, они затрудняют понимание смысла	1	

	Композиционные и логические нарушения значительны, они разрушают смысл высказывания	0	
Наличие орфографических и пунктуационных ошибок	нет орфографических, не более 1 пунктуационной	3	3
	1 орфографическая, не более 2 пунктуационных	2	
	2 орфографических, не более 3 пунктуационных	1	
	более 2 орфографических, более 3 пунктуационных	0	
Наличие грамматических и речевых ошибок	не более 1 ошибки	3	3
	2-3 ошибки	2	
	4-5 ошибок	1	
	более 5 ошибок	0	
Всего за задание			15