

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
9 КЛАСС

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Всего |
|----------------------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|-------|
| Максимальные баллы | 7 | 4 | 6 | 12 | 4 | 6 | 9 | 2 | 10 | 9 | 68 |
| Баллы за ответ | | | | | | | | | | | |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | | | |

Задание 1. В современных русских диалектах можно встретить многочисленные примеры типа *хворма, телехвон, хвабрика, хворточка, хронт, Хвилип (Пилип), Хвёкла (Пёкла), хизика.*

Вопросы и задания

1. Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

2. В северных говорах русского языка встречаются так называемые гиперкорректные формы, связанные с использованием некоторых сочетаний согласных. Воссоздайте литературный облик таких слов: *фос, фоя, фатать* – и объясните, в чем заключается явление гиперкоррекции.

Модель ответа

1. Форма, телефон, фабрика, форточка, фронт, Филипп, Фёкла, физика. Звук [ф] в диалектных формах переходит либо в сочетание согласных [хв] ([хв']), ([х']), либо в [п'].

2. Хвост, хвоя, хватать. Сущность гиперкоррекции заключается в распространении языковых явлений в тех сферах, где по историческим причинам они не должны действовать, например, использование звука [ф] в северных диалектах на месте сочетаний [хв] ([хв']).

Критерии оценивания:

За каждое верное слово из 1-го задания – по 0,5 балла. Эти баллы засчитываются только в том случае, если верно сформулировано фонетическое изменение (всего 4 балла).

За каждое верное слово из 2-го задания – по 0,5 балла. За определение гиперкоррекции – 1,5 балла (всего 3 балла).

Всего – 7 баллов.

Задание 2. Прочитайте отрывок из рассказа Евгения Водолазкина «Русский акцент».

Имя «Юрий» Марта произносила без конечного йота, а слово «Челябинск» не способна была выговорить вообще. Юрий мог бы упростить Марте задачу, назвавшись, скажем, кратким «Юра», но он этого не сделал. Юрий – значит Юрий – он предпочитал, чтобы его приняли во всей сложности.

Вопросы и задания

Допустим, что немка не может произнести звук [j] не только в абсолютном конце слова, просто опуская его, но и перед глухим шумным согласным, заменяя его на огубленный гласный. Два одинаковых соседних гласных произнести в слове она не может.

1. Как Марта произнесет такие слова и формы слов: Василий, заяка, бройлер, бойся, йогурт, флейта?

2. Как получится у немки произнести слово «Челябинск», если в сочетании трех согласных звуков первый выпадает, а третий, переходя из заднеязычного в переднеязычный, становится глухим зубным, т.е. парным к звонкому [д]?

Модель ответа

Васили, заука (заока), бройлер, боуся, йогурт, флеута (флеота).

Челябист.

Критерии оценивания

За каждое верно указанное слово – по 0,5 балла (всего 3 балла)

За слово «Челябист» – 1 балл

Всего – 4 балла.

Задание 3. Определите лексические значения выделенных глаголов в данных предложениях. Укажите, чем с точки зрения грамматики отличаются слова в каждой паре. На основании выявленных отличий сделайте вывод о том, как связано лексическое значение глагола и один из его морфологических признаков. 1) Я был уверен, что мой брат *говорит* правду. Малышу всего полтора года, но он уже отлично *говорит*. 2) Слышно, как кто-то *бьёт* ногой в дверь. Вечером отец садился *бить* лесные орехи.

Модель ответа

В приведённых примерах в каждой паре словоупотреблений представлен *один и тот же глагол*. В одном случае он обязательно требует при себе наличия зависимого слова в форме винительного падежа со значением прямого объекта. Во втором значении глагол не требует конкретизации действия при помощи прямого дополнения либо вовсе не может управлять существительным в форме винительного падежа без предлога. Все глаголы, представленные в задании, являются *многозначными*. 1) Я был уверен, что мой брат *говорит* правду. Малышу всего полтора года, но он уже отлично *говорит*. Говорить – перех.; выражать в устной речи какие-л. мысли, мнения, сообщать факты и т. п.; произносить что-л. Говорить – неперх.; пользоваться, владеть устной речью.

2) Слышно, как кто-то *бьёт* ногой в дверь. Вечером отец садился *бить* лесные орехи. Бить – неперех.; ударять, колотить. Бить – перех.; дробить на мелкие части, размельчать.

Таким образом, все примеры свидетельствуют о том, что *переходность – это лексико-грамматическое свойство глагола, непосредственно определяемое его лексическим значением*. Глаголы, имеющие несколько значений, могут быть как переходными, так и непереходными; поэтому, определяя данный лексико-грамматический признак, необходимо учитывать семантику многозначного слова в контексте.

Критерии оценивания

1. За приведенные значения каждого слова по 1 баллу – всего 4 балла.
2. За указание многозначности данных глаголов и вывода о переходности как лексико-грамматической категории, определяемой лексическим значением, - 2 балла.

Всего - 6 баллов.

Задание 4. Какие из приведенных словосочетаний могут быть понятны только в контексте? Чем это обусловлено? Составьте предложения, в которых бы смысл словосочетания стал понятен.

1) *сильно бить*; 2) *тщательно баррикадировать*; 3) *не спеша заводить*; 4) *аккуратно заворачивать*; 5) *немедленно ликвидировать*; 6) *безостановочно топать*.

Модель ответа

Из предложенных шести словосочетаний смысл четырёх может быть понятен только в контексте. Это обусловлено тем, что глаголы *бить*, *заводить*, *заворачивать*, *топать* являются многозначными.

1. Вода сильно бьет из-под земли, образуя фонтан. – «Вытекать стремительной струёй».

Малыш сильно бил в барабан. – «Ударять, колотить».

2. Папа начал не спеша заводить машину. – «Привести в действие механизм чего-либо; привести в движение».

Мама не спеша завела сына в группу и представила его остальным детям. – «Заставить прийти, войти куда-л.; ввести».

3. Я всегда притормаживаю и аккуратно заворачиваю во двор, так как из-за угла может выбежать ребенок. – «Свернуть в сторону при движении; скрыться за поворотом».

Девушка аккуратно заворачивала подарок в красивую бумагу. – «Обернуть кого-, что-либо со всех сторон».

4. Девочка плакала и безостановочно топала ногами, привлекая внимание окружающих. – «Стучать, бить ногами об пол при выражении сильного чувства».

По проспекту маршем безостановочно топали солдаты. – «Идти, бежать, громко стуча ногами».

*Примечание для проверяющих. В приведенных примерах могут быть отражены другие значения глаголов. Но их должно быть минимум два: по одному на каждое значение.

Критерии оценивания

1. За правильное определение количества словосочетаний, смысл которых становится понятен только в контексте - 4 балла.

2. За каждую пару составленных предложений по 2 балла. Всего - 8 баллов.

3. За каждое дополнительное предложение, иллюстрирующее еще одно значение глаголов, по 1 баллу.

Всего - 12 баллов.

Примечание* Количество баллов может быть увеличено за счет дополнительно составленных предложений.

Задание 5. Прочитайте предложение, в котором обыгрывается несколько фразеологизмов. Выпишите все фразеологизмы и дайте каждому из них толкование.

Сёстры любили по вечерам бить баклуши и слушать бабушкины сказки, которые всегда брали за душу и задевали за живое.

Модель ответа:

Бить баклуши – Бессмысленно проводить время, бездельничать.

Бабушкины сказки – Вымысел, выдумки.

Брать за душу – Волновать, производить сильное впечатление.

Задевать за живое - Затронуть сильно интересующую тему.

Критерии оценивания

1. За каждый верно выявленный фразеологизм по 0,5 балла. Всего - 2 балла.

2. За верное толкование каждого фразеологизма – 0, 5 балла. Всего - 2 балла.

Всего - 4 балла.

Задание 6. Определите, значение какого из приведенных словосочетаний можно толковать двояко. Объясните свой выбор.

а) конец урока; б) стирка белья; в) чтение книги; г) обучение дошкольника.

Модель ответа

В словосочетании между главным и зависимым словом устанавливаются определенные отношения: определительные, обстоятельственные, объектные, субъектные и другие. Определить эти отношения можно по вопросу, который задается от главного слова к зависимому: пол *какой?* деревянный – определительные отношения; слушать *что?* музыку – объектные отношения; упасть *как?* навзничь – обстоятельственные отношения. Но при субъектных отношениях словосочетание можно преобразовать в предложение, при этом зависимый компонент словосочетания в предложении становится подлежащим, выражающим субъект действия: исчезновение собаки = собака исчезла, прилёт самолета = самолет прилетел.

В 3-х из четырех приведенных выше словосочетаниях эти отношения могут быть определены однозначно: а) конец *чего?* урока = урок кончается, отношения субъектные; б) стирка *чего?* белья = стирать бельё, отношения объектные; в) чтение *чего?* книги = читать книгу, отношения объектные.

В четвертом словосочетании возможно двоякое понимание отношений между его компонентами. Ср.: обучение *кого?* дошкольника = 1) обучать дошкольника, объектные отношения; 2) дошкольник обучается, субъектные отношения. Однозначное толкование значения этого сочетания возможно только в контексте.

Критерии оценивания

1) За указание на словосочетание «обучение дошкольника» – 2 балла;

2) За объяснение типа отношения между компонентами каждого словосочетания по 1 баллу. Всего - 4 балла.

Всего - 6 баллов.

Задание 7. Прочитайте предложения, взятые из Национального корпуса русского языка. Обратите внимание на выделенные глаголы. В чем их особенность с точки зрения одного из морфологических признаков? Охарактеризуйте глагол в каждом предложении с точки зрения данного морфологического признака.

1. Однако слово не только лечит, слово **ранит**, и порой очень глубоко. (Д. Леонтьев).

2. Чарли поднял ястреба— оказалось, что дробь оглушила птицу, но даже не **ранила** её.
(М. Горький)

3. Через десять лет Злобин купил лучшие заводы на Урале и **женил** своего сына на дочери Мирона Никитича, – злобинские и ожиговские миллионы соединились. (Д.Н. Мамин-Сибиряк).

4. Но времена, **когда женили**, а не женились, к великому огорчению бабушки, прошли.
(В. Астафьев)

5. Четыре дня Добровольческая армия непрерывно **атаковала** столицу Кубанской области. (С. Бабаян).

6. Через несколько дней после моего прибытия в батальон, дивизия наша прямо с марша **атаковала** село Озаричи. (Ю. Друнина)

7. У нас с ним [завхозом] были свои многолетние тяжбы, потому что мы **использовали** школьный двор для футбола, а он нас гнал. (Ф. Искандер)

8. Я поехал на базу. Там никого не было, все **использовали** день отгула и разбрелись кто куда. (В. Аксенов).

Модель ответа:

Во всех предложениях выделенные глаголы являются двувидовыми, которые совмещают признаки совершенного и несовершенного вида. Вид этих глаголов определяется в контексте.

В *первом, четвертом, пятом, седьмом* предложениях выделенные глаголы являются глаголами несовершенного вида, а *во втором, третьем, шестом и восьмом* предложениях – глаголами свершенного вида.

Критерии оценивания

1. За верное определение особенности выделенных глаголов - 1 балл.
2. За верное определение вида каждого глагола по 1 баллу. Всего - 8 баллов.

Всего - 9 баллов.

Задание 8. Укажите предложение, в котором неправильно выделена грамматическая основа?

1. **Ловить бабочек – интересное занятие.**
2. **Некоторые из присутствующих должны оставить отзыв** о мастер-классе.
3. **Стать музыкантом было** его юношеской мечтой.
4. Ненадолго **солнце закрыло** дерево, одиноко растущее на детской площадке.
5. **Главное сейчас – не выйти из себя.**

Модель ответа:

Неправильно выделена основа в четвертом предложении. Подлежащее – *дерево*, сказуемое – *закрыло*.

Критерии оценивания

За правильный ответ - **2 балла.**

Задание 9.

Вода давала жизнь. Но жизнь невозможна и без огня, без света и тепла. «Вода» и «Огонь» – важнейшие понятия в сознании древнего человека. Они породили множество мифов, сказок, легенд. Они же породили и множество слов.

Связано, например, с огнём слово _____ – то, что жжёт душу человека в трудные минуты. Постоянный эпитет этого слова – _____: слёзы _____, но можно сказать и слёзы _____ – те слёзы, которые жгут. _____ в старину значило «огненный». Нечего и говорить, что тот же корень и в словах: _____ (поддаваться воздействию огня),

_____ (излучать тепло), _____ (печь для накаливания и переплавки металлов, для обжига керамических изделий и музыкальный инструмент), _____ (специалист по изготовлению посуды из глины). Синоним первого загаданного слова – существительное с другим корнем _____ - тоже связано с огнем: то, что печёт душу.

Модель ответа

Вода давала жизнь. Но жизнь невозможна и без огня, без света и тепла. «Вода» и «Огонь» – важнейшие понятия в сознании древнего человека. Они породили множество мифов, сказок, легенд. Они же породили и множество слов.

Связано, например, с огнём слово **горе** – то, что жжёт душу человека (горит в душе человека) в трудные минуты. Постоянный эпитет этого слова – **горький: слёзы горькие**, но можно сказать и **слёзы горючие** – те слёзы, которые жгут. **Горький** в старину значило «огненный». Нечего и говорить, что тот же корень и в словах: **гореть (поддаваться воздействию огня), греть (излучать тепло), горн (печь для накаливания и переплавки металлов, для обжига керамических изделий и музыкальный инструмент), гончар (специалист по изготовлению посуды из глины)**. Синоним первого загаданного слова - существительное с другим корнем **печаль** - тоже связано с огнем: то, что печёт душу.

Критерии оценивания

За каждое верно названное слово – 1 балл.

Всего – 10 баллов.

Задание 10. Прочитайте древнерусский текст из «Беседы трех святителей».

Вопросъ: кѣто естъ дѣва рождѣния имѣя а не единосѣды имѣя крѣштѣния а всем людемъ пророкъ показася. тѣлкъ: егда кѣрица родить яйцо и высидитъ алекторы дѣва рождѣния сѣтъ а не подобенъ крѣштѣния занеже тварь бездоушна егда же пѣтель въ полуношти възгласитъ тѣгда людие от одровъ своихъ встають и каждыи на свое дѣло оустремится.

Вопросы и задания

1. Переведите текст на современный русский язык.
2. Приведите однокоренные слова и синонимы к слову *тѣлкъ* в современном русском языке. Какое контекстуальное значение, т.е. обусловленное речевой ситуацией, имеет это слово в тексте?

Примечание: алекторъ — здесь: цыпленок.

Модель ответа

1. Вопрос (загадка): кто, дважды родившись, не был ни разу крещён, а всем людям явился пророком? Ответ (разгадка, толкование): когда курица снесёт яйцо и высидит цыплёнка, то это два рождения; а не пригоден для крещения, потому что он — создание бездушное; когда же петух в полночь запоёт, тогда люди с постелей встают и каждый своим делом занимается.

2. Однокоренные слова и синонимы: толк, толкование, толковый, интерпретация, ответ, разъяснение. В контексте слово противопоставлено слову **Вопросъ** (в значении «вопрос», «загадка»), следовательно, слово **тѣлкъ** имеет значение «ответ», «отгадка».

Критерии оценивания

- 1) За близкий к оригиналу по содержанию перевод, но выполненный литературным языком – 4 балла.
- 2) За верный синоним или однокоренное слово (минимум по 2 примера на тип) – 3 балла.

3) За верное раскрытие контекстуального значения – 2 балла.
Всего – 9 баллов.