

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
9 класс

Ответы

Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальное количество баллов	7	7	9	13	9	13	13	7	13	8	99

Задание 1. Вставьте пропущенные окончания. Свой ответ мотивируйте.

В «Песн... о вешем Олеге»

В табел... о рангах.

Ответ: вставляем в обоих случаях окончание -И (**1 балл, другие варианты ответа – 0 баллов**). В приведенных контекстах оба эти слова склоняются по типу слов 3 склонения – слов женского рода с нулевым окончанием (как метель, жизнь) (**1 балл**).

Форма *песнь* – устаревшая и высокого стиля (**2 балл**). Именно эту форму использовал А.С. Пушкин в названии своего произведения.

Слово *табель* в женском роде – тоже устаревшая форма. Она сохранилась только в выражении *табель о рангах*. В этом сочетании это слово склоняется по типу 3 склонения (**2 балл**).

В современном русском языке слово *песня* относится к 1-му склонению, слово *табель* – ко 2-му склонению (**1 балл**).

Итого: 7 баллов.

Задание 2. Из приведенных ниже звуков составьте и запишите слова:

а) [и] [п] [р'] [т];

б) [ы] [с] [к] [й'] [о] [н];

в) [п] [р'] [а] [д] [т'] [и];

г) [в'] [а] [а] [з] [и] [в] [ц:]¹ [р] [а];

д) [и] [м] [в'] [х] [а] [к] [а].

С каким языковым явлением вы столкнулись при выполнении задания?

Ответ:

а) гриб, грипп (**по 0,5 балла за одно слово**),

б) костный, косный (**по 0,5 балла за одно слово**),

в) придать, предать (**по 0,5 балла за одно слово**),

г) развиваться, развеваться (**по 0,5 балла за одно слово**),

д) моховик, маховик (**по 0,5 балла за одно слово**).

¹ Долгий звук

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
9 класс

Это языковое явление называется омонимией (**1 балл**) (частичная омонимия, при которой совпадает звучание слов/форм слов, называемые омофонами – за использование этого термина **1 балл**).

Итого: 7 баллов.

Задание 3. Докажите, что слово *эфиоп* нерусского происхождения. Приведите по 1 примеру заимствованных слов на каждое из доказательств.

Ответ: Для русского языка нехарактерны:

а) начальное [э] (**2 балла**); пример: эфир, эпоха (**1 балл за приведенные примеры**).

б) звук [ф'] перед гласным (**2 балла**); пример: фея, кофе (**1 балл за приведенные примеры**).

в) стечение гласных в составе слова (**2 балла**); пример: диапазон, радио (**1 балл за приведенные примеры**).

Итого: 9 баллов.

Задание 4. Распределите слова по группам. Свой ответ мотивируйте.

Баранина, барин, белужина, болгарин, бусина, виноградина, героиня, голосина, графиня, горошина, грузин, домина, жемчужина, зазубрина, изюмина, картофелина, конина, льдина, шахиня, морщина, осетин, осетрина, отметина, соломина, солонина, татарин, хворостина, царапина.

Ответ: Все слова можно разделить на 6 групп в зависимости от значения суффикса -ин-, который присутствует в каждом из приведенных слов (**1 балл**):

1) слова со значением 'лицо мужского пола': барин, болгарин, грузин, осетин, татарин (**1 балл** за верную формулировку словообразовательного значения, **1 балл** за верно отнесенные к данной группе слова, **0 баллов** при наличии хоть одного ошибочно включенного / не включенного в эту группу слова),

2) слова со значением 'лицо женского пола по названию лица мужского пола': героиня, графиня, шахиня (**1 балл** за верную формулировку словообразовательного значения, **1 балл** за верно отнесенные к данной группе слова, **0 баллов** при наличии хоть одного ошибочно включенного / не включенного в эту группу слова),

3) слова со значением 'мясо животных как продукт питания': баранина, белужина, конина, осетрина (**1 балл** за верную формулировку словообразовательного значения, **1 балл** за верно отнесенные к данной группе слова, **0 баллов** при наличии хоть одного ошибочно включенного / не включенного в эту группу слова),

4) слова со значением 'результат действия': зазубрина, морщина, отметина, солонина, царапина (**1 балл** за верную формулировку словообразовательного значения, **1**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
9 класс

балл за верно отнесенные к данной группе слова, **0 баллов** при наличии хоть одного ошибочно включенного / не включенного в эту группу слова),

5) слова со значением 'увеличительность': голосина, домина (**1 балл** за верную формулировку словообразовательного значения, **1 балл** за верно отнесенные к данной группе слова, **0 баллов** при наличии хоть одного ошибочно включенного / не включенного в эту группу слова).

б) слова со значением 'единичность': бусина, виноградина, горошина, жемчужина, изюмина, картофелина, льдина, соломина, хворостина (**1 балл** за верную формулировку словообразовательного значения, **1 балл** за верно отнесенные к данной группе слова, **0 баллов** при наличии хоть одного ошибочно включенного / не включенного в эту группу слова).

Итого: 13 баллов.

***Задание 5.** Сравните словосочетания: **деньги при нем и он при деньгах.** Одинаковую ли роль играет в них предлог **при**? Свой ответ мотивируйте. Приведите свои примеры аналогичных конструкций.*

***Ответ:** Предлог **при** в сочетании с существительным в предложном падеже выполняет в русском языке различные функции (**1 балл**). В примере **деньги при нем** он указывает на локализацию предмета, т.е. размещение его в пространстве: 'деньги – там, где находится некто Он' (**3 балла**). Аналогичные словосочетания: **дом при дороге, паспорт при мне, ресторан при гостинице** (**1 балл** за приведенные примеры).*

*В сочетании **Он при деньгах** роль предлога следующая: он характеризует человека через его важный, существенный признак (**3 балла**). Аналогичные сочетания: **быть при галстукe, быть при регалиях, быть при орденах** (**1 балл** за приведенные примеры).*

Итого: 9 баллов.

***Задание 6.** Для того, чтобы два предложения могли быть связаны союзом **и** в одно сложносочинённое предложение, необходимо, чтобы они удовлетворяли некоторым условиям. Ниже приведены сложносочинённые предложения, причём звёздочками помечены те из них, при образовании которых было нарушено одно из таких условий. Всего таких условий – три.*

Сформулируйте все три условия и укажите, какое из них нарушено в каждом примере, помеченном звездочкой.

1. Робин изучает русский язык, и Джордж собирается в Россию.
- *2. Робин изучает русский язык, и у нашей кошки родилось трое котят.
3. Женя отдыхает в Крыму, и Оли нет сейчас в Москве.
- *4. Оли нет сейчас в Москве, и в нашем доме пять этажей.
5. Языкознание – гуманитарная наука, и история – гуманитарная наука.
- *6. Языкознание – гуманитарная наука, и лингвистика – гуманитарная наука.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
9 класс

7. У Дон-Кихота был Санчо Панса, и Дон-Жуан имел верного слугу.

*8. Дон-Кихот был неразлучен с Санчо Пансой, и рыцарь печального образа не расставался со своим слугой.

*9. Робин живёт в Нью-Йорке, и он никогда не бывал в Америке.

*10. Он пишет очень разборчиво, и его почерк может понять только его личный секретарь.

Ответ:

Для того, чтобы два предложения могли быть соединены в одно сложносочинённое союзом *и*, должны выполняться три условия:

1. Соединяемые предложения должны быть связаны по смыслу – раскрывать некоторую общую тему (**2 балла**). Так, в примере 1 общей темой является «интерес к России», в примере 3 общая тема – «отсутствие в Москве», в примере 5 такой темой являются «гуманитарные науки», в 7 – «наличие верного слуги» (**1 балл**). Данное условие нарушено в предложениях 2 (**1 балл**) и 4 (**1 балл**).

2. Смыслы соединяемых предложений не должны полностью совпадать (**2 балла**). Это условие нарушено в предложениях 6 (**1 балл**) и 8 (**1 балл**).

3. Смыслы соединяемых предложений не должны противоречить друг другу (**2 балла**). Это условие нарушается в примерах 9 (**1 балл**) и 10 (**1 балл**).

Итого: 13 баллов.

Задание 7. В русском языке гласные не под ударением произносятся иногда иначе, чем под ударением. Например, *о* в слове *озяб* произносится как *а*, *е* в слове *велю* произносится почти как *и* (близко к *и*).

В деревне Д. не всё говорят так, как в литературном языке. Ниже приводятся некоторые слова, за которыми в скобках указывается, как произносят местные жители выделенные безударные гласные. (В таких указаниях звук *а* после мягких согласных условно обозначен буквой *я*.)

озя'б [а], клади' [а], трава' [а], траву' [а], беду' [я], гляжу' [я], клешни' [я], клешню' [я], лежи' [я], лягнут' [я], пеку' [я], пряму'ю [я], ряды' [я], сестры' [я], белью' [и], велю' [и], велят' [и], верста' [и], гляди' [и], глядя'т [и], десятью' [и], запрягла' [и], клешня' [и], лечи' [и], пили' [и], пилу' [и], пилы' [и], пряди' [и], пряла' [и], слепа'я [и], тесьму' [и], тесьмы' [и], чеса'ть [и].

Сформулируйте правила, описывающие произношение безударных гласных жителями деревни Д. Определите, как произносят местные жители выделенные безударные гласные в следующих фразах:

¹Свечу я задул – беда как чадила.

²Версты четыре пройдёшь – а там дорога прямая.

³Испеки к завтрашнему деньку блины.

Ответ:

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
9 класс

Необходимо помнить, что все люди учатся сначала говорить, а потом уже писать, и поэтому написание слов следует учитывать лишь постольку, поскольку оно отражает явления устного языка, а не орфографическую условность. Например, буква *ч* обозначает мягкий согласный, поэтому с точки зрения устного языка мы должны при формулировке правила объединить в одну группу скорее слова *чадила* и *гляди*, чем слова *чадила* и *клади*.

Учитывая это, обнаруживаем следующие правила, описывающие произношение безударных гласных жителями деревни Д.:

1) гласная *и* произносится всегда как *и* (**1 балл**), гласная *а* (после твёрдого согласного) – как *а* (**1 балл**);

2) гласная *е* произносится как *и*, когда следующий за ним согласный – мягкий (**1 балл**), а также тогда, когда в следующем слоге стоит ударное *а* (в том числе и после мягкого согласного, т. е. *я*) (**1 балл**);

3) гласная *я* (*а* после мягкого согласного) произносится как *и*, когда следующий за ним согласный – мягкий (**1 балл**), а также тогда, когда в следующем слоге стоит ударное *а* (в том числе и после мягкого согласного, т. е. *я*) (**1 балл**);

4) гласная *е* произносится как *я* (т. е. *а* после мягкого согласного), когда следующий за ним согласный – твёрдый (**1 балл**), а в следующем слоге стоит ударное *ы*, *и* или *у(ю)* (**1 балл**);

5) гласная *я* произносится как *я* (т. е. *а* после мягкого согласного), когда следующий за ним согласный – твёрдый (**1 балл**), а в следующем слоге стоит ударное *ы*, *и* или *у(ю)* (**1 балл**).

Применяя эти правила к приведенным фразам, получаем, что выделенные гласные произносятся местными жителями как:

¹*и, а, и, и* (**1 балл** за верно указанные звуки, которые произнесли бы жители деревни Д., **0 баллов** – при наличии хоть одной ошибки);

²*я, я, и* (**1 балл** за верно указанные звуки, которые произнесли бы жители деревни Д., **0 баллов** – при наличии хоть одной ошибки);

³*и, и, и* (**1 балл** за верно указанные звуки, которые произнесли бы жители деревни Д., **0 баллов** – при наличии хоть одной ошибки).

Итого: 13 баллов.

Задание 8.

В пословице *Знай сверчок свой шесток знай* – форма повелительного наклонения. А какую роль при ней играет форма *сверчок*? Не надо ли выделять ее запятыми? Свой ответ мотивируйте.

Ответ: Если бы *сверчок* было обращением, то его следовало бы выделять запятыми. Но в этом предложении слово *сверчок* не является обращением, потому запятыми не выделяем (**2 балл**). Это слово здесь – подлежащее (**2 балл**), а глагольная форма 2 лица *знай* обозначает обязательное действие, относящееся к 3 лицу: ‘*пусть знает*’ (**2 балл**). Так что формального согласования в лице между подлежащим и сказуемым здесь нет (**1 балл**).

Итого: 7 баллов.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
9 класс

Задание 9. *Определите, какой прием языковой игры использован в данных примерах. Свой ответ обоснуйте.*

- 1) Язык не поднимается говорить об этом.
- 2) Большому кораблю море по колено.
- 3) Сменить гнев на милость победителя.
- 4) Как корова ветром сдула.
- 5) Взялся за гуж – полезай в кузов.
- 6) Не плюй в колодец – вылетит, не поймаешь.
- 7) Мне глубоко наплевать.
- 8) Его нужно мести каленой метлой.
- 9) Имеющий уши да развесит.
- 10) Это выеденного гроша не стоит.

Ответ:

Этот прием языковой игры состоит в соединении/наложении в новом выражении частей фразеологизмов, обычно близких по смыслу, (**2 балла**) и называется контаминацией фразеологизмов (**1 балл**). В данных выражениях произошло наложение/соединение следующих фразеологических единиц:

- 1) Язык не поднимается говорить об этом. – Язык не поворачивается + рука не поднимается (**1 балл** за оба верно приведенных фразеологизма, **0 баллов** – если хоть один из фразеологизмов не указан/указан неверно).
- 2) Большому кораблю море по колено. – Большому кораблю – большое плавание + море по колено (**1 балл** за оба верно приведенных фразеологизма, **0 баллов** – если хоть один из фразеологизмов не указан/указан неверно).
- 3) Сменить гнев на милость победителя. – Сменить гнев на милость + сдать на милость победителя (**1 балл** за оба верно приведенных фразеологизма, **0 баллов** – если хоть один из фразеологизмов не указан/указан неверно).
- 4) Как корова ветром сдула. – Как корова языком слизала + как ветром сдуло (**1 балл** за оба верно приведенных фразеологизма, **0 баллов** – если хоть один из фразеологизмов не указан/указан неверно).
- 5) Взялся за гуж – полезай в кузов. – Взялся за гуж – не говори, что не дюж + Назвался груздем – полезай в кузов (**1 балл** за оба верно приведенных фразеологизма, **0 баллов** – если хоть один из фразеологизмов не указан/указан неверно).
- 6) Не плюй в колодец – вылетит, не поймаешь. – Не плюй в колодец – придется еще водицы напиться (пригодится еще водицы напиться) + Слово не воробей: вылетит – не поймаешь (**1 балл** за оба верно приведенных фразеологизма, **0 баллов** – если хоть один из фразеологизмов не указан/указан неверно).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
9 класс

- 7) Мне глубоко наплевать. – Мне глубоко безразлично + мне наплевать (**1 балл** за оба верно приведенных фразеологизма, **0 баллов** – если хоть один из фразеологизмов не указан/указан неверно).
- 8) Его нужно мести каленой метлой. – Каленым железом + грязной метлой (**1 балл** за оба верно приведенных фразеологизма, **0 баллов** – если хоть один из фразеологизмов не указан/указан неверно).
- 9) Имеющий уши да развесит. – Развесить уши + имеющий уши да услышит (**1 балл** за оба верно приведенных фразеологизма, **0 баллов** – если хоть один из фразеологизмов не указан/указан неверно).
- 10) Это выеденного гроша не стоит. – Выеденного яйца не стоит + ломаного гроша не стоит (**1 балл** за оба верно приведенных фразеологизма, **0 баллов** – если хоть один из фразеологизмов не указан/указан неверно).

Итого: 13 баллов.

Задание 10.

Статья в газете озаглавлена: «Нет инфляции!». Как можно понять этот заголовок? С чем это связано? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: Инфляция – обесценивание денег (**1 балл**). Заголовок «Нет инфляции!» можно понять двояко (**1 балл**): а) как ‘инфляция не существует’ (**1 балл**) и б) как ‘оставновим инфляцию’ или ‘скажем «нет» инфляции’ (**1 балл**).

В устной речи эти варианты различаются интонацией (**1 балл**). В письменной речи во избежание двусмысленности можно поставить тире при втором варианте смысла: «Нет – инфляции!» (**1 балл**).

Причины возникновения недоразумений в совпадении форм родительного и дательного падежей существительного *инфляция* (ср.: *Нет безработицы!* и *Нет безработице!*) (**1 балл**), а также в многозначности слова *нет* (**1 балл**).

Итого: 8 баллов.