

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 КЛАССЫ**

ЗАДАНИЕ № 1

Дан лингвистический термин, состоящий из пяти слогов и одиннадцати звуков, имеющих определенные характеристики:

первый звук – такой же согласный звук, какой произносится первым в безударном слоге в словоформе *гналась*;

второй звук – такой же гласный, какой произносится в ударном слоге наречия *добела*;

третий звук – такой же согласный, какой произносится в начале термина, обозначающего слово, фразу или стих, имеющих одинаковый смысл при чтении слева направо и справа налево;

четвертый звук – такой же согласный, какой произносится перед ударным гласным в деепричастии *балуясь*;

пятый звук – такой же, как второй;

шестой звук – такой же, как четвёртый;

седьмой звук – ударный гласный, такой же, какой произносится в форме родительного падежа множественного числа существительного *почести*;

восьмой звук – согласный звук, такой же, как первый звук в литературоведческом термине, обозначающем образное выражение, содержащее непомерное преувеличение размера, силы, значения и т.д. какого-либо предмета, явления;

девятый звук – такой же гласный звук, как ударный звук в форме *облегчить*;

десятый звук – звонкий непарный, мягкий непарный согласный звук;

одиннадцатый звук – такой же, как второй.

Задачи

1. Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики, и напишите термин, который состоит из этих звуков.

2. Данным термином обозначается определенное явление, представленное в следующих примерах. Проанализируйте примеры и опишите это явление.

знамёна + носить = знаменосец → знаменосец;

минерал + logos ('понятие, учение') = минералология → минералогия;

трагедия + комедия = трагикомедия → трагикомедия;

аромат + терапия = ароматотерапия → ароматерапия;

Лермонтов + корень 'вед' ('изучение') = лермонтоввед → лермонтовед;

розовый + волосы = розововолосый → розоволосый и др.

3. О каких терминах идет речь в характеристике третьего и восьмого звуков?

ЗАДАНИЕ № 2

Учитель истории сетовал в учительской: «Там же в конце пишется *-ать*, а не *-оть*, а чуть ли не половина класса в контрольной ошиблась!»

Задача

1. О каком нарицательном существительном идёт речь?

Учитель истории давно ушёл, а учительницы русского языка всё ещё обсуждали грамотность школьников.

– И правда, почему многие школьники пишут *делоть, беготь, прыготь*? – удивлялась первая учительница. – Ведь по-русски практически нет слов, которые заканчиваются на безударное *-оть*!

– Разве? – с сомнением сказала вторая учительница.

Тогда учительницы стали по очереди придумывать такие слова.

Задачи

2. Придумайте хотя бы два таких нарицательных существительных мужского рода.

3. Придумайте хотя бы два таких нарицательных существительных женского рода.

Существительные быстро кончились. Тогда учительницы стали придумывать глаголы.

– Пойдите, Мария Ивановна! – сказала первая учительница. – Таких глаголов в русском языке уж точно нет: *-оть* в глаголах всегда ударное.

– А вот и нет, – сказала вторая учительница. – Такие глаголы всё-таки есть благодаря одной интересной особенности русского языка.

Задача

4. Придумайте хотя бы два таких глагола. О какой особенности идёт речь?

ЗАДАНИЕ № 3

Даны русские уменьшительные имена, образованные от имен I склонения с помощью суффиксов *-очк-/-ечк-* и *-оньк-/-еньк-*. Рядом с каждым именем указано, в скольких текстах, входящих в состав Национального корпуса русского языка, оно встретилось¹:

Валя	Валечка – 106	Валенька – 12
Вася	Васечка – 14	Васенька – 209
Витя	Витечка – 11	Витенька – 78
Володя	Володечка – 28	Володенька – 65
Глаша	Глашечка – 1	Глашенька – 19
Даня	Данечка – 9	Даненька – 0
Женя	Женечка – 140	Жененька – 0
Коля	Колечка – 25	Коленька – 133
Лариса	Ларисочка – 7	Ларисонька – 1
Лида	Лидочка – 195	Лидонька – 1
Люба	Любочка – 118	Любонька – 14
Ляля	Лялечка – 119	Ляленька – 12
Надя	Надечка – 11	Наденька – 200
Паша	Пашечка – 6	Пашенька – 84
Света	Светочка – 68	Светонька – 0
Соня	Сонечка – 215	Соненька – 0
Толя	Толечка – 29	Толенька – 12
Яша	Яшечка – 3	Яшенька – 44

Задачи

1. Опишите закономерности, определяющие, какие имена охотнее присоединяют суффикс *-очк-/-ечк-*, а какие – суффикс *-оньк-/-еньк-*.

¹ Статистические данные приводятся по состоянию на 13.09.2019 года

2. Для каких имен нельзя с уверенностью предсказать, какой суффикс окажется частотнее?

3. Даны пары уменьшительных имен:

- Аллочка – Аллонька;
- Людочка – Людонька;
- Олечка – Оленька;
- Петечка – Петенька;
- Стешечка – Стешенька;
- Танечка – Таненька.

Для каждой из этих пар предположите, какое имя чаще встречается в Национальном корпусе русского языка.

ЗАДАНИЕ № 4

Вставьте в текст пропущенные слова, которые являются этимологически родственными.

В составе всех рассматриваемых ниже слов выделяется единый праславянский корень со значением ‘касаться, доставать рукой’.

Значение данного корня лучше всего ощущается в глаголе (1)____, который буквально означает ‘прикасаться, ощупывать’. Это значение передаётся также заимствованным прилагательным (не являющимся «родственником» рассматриваемым словам) (2)____, в основу которого положен тот же признак.

К этому же корню восходят глаголы (3)____ (‘нападать, овладевать’) и (4)____, а также образованное от него существительное (5)____ ‘официальное торжественное обещание, клятва соблюдать верность’). После судебной реформы 1864 года появилось слово (6)____ ‘выборное лицо, привлекаемое на определённое время для участия в разбирательстве судебных дел’.

Однокоренным по отношению к рассмотренным словам является также устаревший глагол (7)____ ‘доставать, дотягиваться до чего-либо’, ‘доходить до какого-либо уровня, предела в своем развитии, проявлении, в каких-либо изменениях’. Данный глагол имеет современный синоним (8)_____.

Этот же корень был представлен в древнерусском слове с носовым гласным, от которого образовалось современное слово (9)____ в значении ‘свободное от работы время, отдых’. Развитие значения данного слова шло следующим путем: *‘то, до чего можно дотянуться’* → *‘достигнутое’* → *‘свободное время по окончании работы’* → *‘отдых’*.

В это же этимологическое гнездо входит слово (10)____ ‘русская мера длины, равная 2,134 м, применявшаяся до введения метрической системы мер’. Почему? Потому что первоначально данным словом обозначали только меру длины, равную расстоянию между средними пальцами распротёртых в обе стороны рук, расстоянию, которое могут охватить (коснуться) распахнутые руки.

ЗАДАНИЕ № 5

Британский лингвист Гревиль Корбет (Greville G Corbett) описал любопытную закономерность в этой неоднородности. Вам предлагается самостоятельно обнаружить ее. Ниже приводится таблица из статьи Корбета 1978 года.

Тест		Слово						
		один	два	четыре	семь	сто	тысяча	миллиард
1	Согласуется с сущ. по числу	+	–	–	–	–	–	–
2	Всегда согласуется с сущ. по...	+	–	–	–	–	–	–
3	Согласуется с сущ. по ...	+	(+)	–	–	–	–	–
4	Выражает...	+	±	±	–	–	–	–
5	Может иметь определение, которое ...	–	–	–	–	–	+	+
6	Всегда управляет сущ. в род. п. мн. ч.	–	–	–	(+)	(±)	(±)	+

Каждый столбец относится к указанному в нем числительному. Мы рассматриваем только простые количественные числительные, исключая сложные (*двадцать*), составные (*двадцать один*), порядковые (*второй*), собирательные (*шестеро*), названия дробей (*треть, полтора*) и т.д.

В строках указаны так называемые *тесты* – признаки, которые лингвисты выделяют, чтобы проверить, насколько похоже поведение двух слов. Знак ± показывает, что существует вариативность (слово может вести себя по-разному: и удовлетворять заданному в тесте условию, и не удовлетворять), скобки показывают, что слово соответствует тесту только в некоторых падежах. В тестах 2–5 оставлены пропуски.

Так, например, тест №1 показывает, что из всех приведенных в таблице числительных только *один* всегда согласуется с существительным (или местоимением) по числу: *один стол, одни нары, мы одни*.

Тест №6 показывает, что *миллиард* всегда управляет существительным в родительном падеже множественного числа (*миллиард тонн*), *один* – *четыре* никогда, а *семь* и *сто* только в именительном и винительном падежах: *вот семь кабанов, вижу сто свиней, но семью кабанами, к ста свиньям*).

Тысяча ведет себя почти так же, как миллиард (*тысяча чертей*), но в грамматиках обычно указывается, что в творительном падеже в форме *тысячью* это слово может и управлять родительным падежом (*тысячью чертей*), и согласовываться с существительным в падеже (*тысячью чертями*).

Задачи

1. Восстановите тесты 2–5 (заполните пропуски)
2. Сформулируйте закономерность, описанную Корбетом.

Закономерность можно сформулировать так: «Чем ... числительное, тем больше оно похоже на ... (часть речи) и тем меньше оно похоже на ... (часть речи)». Заполните пропуски.

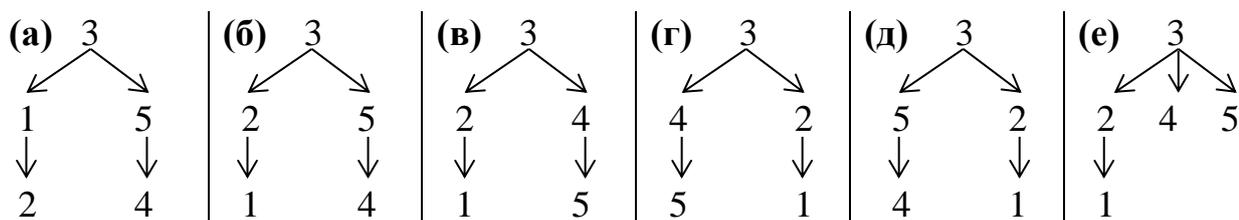
3. Найдите числительное (не нарушая критериев, использованных при составлении таблицы), которое противоречит обнаруженной закономерности.

ЗАДАНИЕ № 6

Даны три предложения, состоящие из пяти членов (существительное с предлогом – один член предложения).

1. Знакомые ученицы занимаются высшей математикой.
2. Этот переполох вызвал простой солдат.
3. Наш преподаватель возвратился из командировки в Новосибирск.

Ниже даны схемы предложений.



Каждому смыслу предложения соответствует одна схема. Таблица отражает соответствующие предложениям схемы.

Предложения	1	2	3
Схемы	а, б	в, г, д	в, е

Задачи

1. Опишите принцип построения схем.

Подсказка: всего можно выделить 4 принципа построения схемы.

2. Докажите, что таблица, отражающая соответствующие предложениям схемы, составлена верно. Ответ можно оформить графически.

ЗАДАНИЕ № 7

В русском языке есть близкие по смыслу выражения:

На миру и смерть красна.

Помирать, так с музыкой!

В какой ситуации они употребляются? В чем разница в их смысле?

ЗАДАНИЕ № 8

В объявлениях о вакансиях можно прочесть (сохраняется орфография и пунктуация оригинала):

Требуется *уборщица женщины* до 55 лет.

Для вакансии «*Официантка*» работодатель выдвигает следующие требования: график – полный рабочий день; пол – *женский*.

Требуется: *мойщица, жен.* 22-45 лет; *буфетчица, жен.* 22-45 лет.

Задача

Объясните, каким образом могли возникнуть подобные объявления.

ЗАДАНИЕ № 9

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы:

Не сѣи во на бразнахъ жита, ни моудрости на сердца безоумныхъ. Безоумныхъ во ни (1)сѣють, ни орють, ни въ житницу (2)сбирають, но сами сѣ родятъ. Какъ въ оутель мѣхъ (3)лити, такъ безоумнаго (4)оучити; псомъ во и свиннамъ не надобѣ злато, ни сребро, ни безоумному драгии словеса; ни мертвеца росмѣшити, ни безоумнаго (5)наказати. Коли (6)пожретъ синица орла, коли камень (7)взспавлетъ по водѣ, и коли (8)иметь свинна на бѣлкоу лапати, тогда безоумныи оумоу наоучитса. (Слово Даниила Заточника).

Вопросы

1. Подберите однокоренные слова к словам 2, 6; объясните чередование гласных звуков в корнях указанных слов.

2. Выпишите из текста все слова с неполногласными корнями. Укажите их полногласные варианты в современном русском языке. Укажите значения слов в однокоренных парах в современном русском языке и отметьте, схожи или различны значения в данных словах?

3. В современном русском языке однокоренными являются такие пары слов:

- сеют – сито (1),
- лить – лью – лей (3),
- учить – наука (4),
- наказать – покаяние – Каин (5),
- вспавлет – пловец – плути (=плыть) (7),
- иметь – вероятно (8).

Обозначьте чередование в корнях слов и укажите в каждом примере дифтонг или дифтонгическое сочетание, которые были в исторических корнях.