Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. 2019 – 2020 учебный год

10-11 класс

Дорогие ребята!

Поздравляем Вас с участием в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку! Отвечая на вопросы и выполняя задания, не спешите, так как ответы не всегда очевидны и требуют применения не только знаний, но и общей эрудиции, логики и творческого подхода. Во время олимпиады категорически запрещается пользоваться мобильными телефонами.

На выполнение заданий отводится 4 часа.

Максимальный балл – 76.

Успеха Вам в работе!

Фамилия, имя, отчество	Образовательная организация	Шифр

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. 2019 – 2020 учебный год

10-11 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Максимальный балл	3	7	9	8	12	7	9	9	12	76
Балл										
Подпись проверяющего										

Задание 1. У поэта Давида Самойлова есть ироническое стихотворение «Дом-музей». Рассказ экскурсовода о жизни маститого поэта заканчивается так:

Здесь он умер. На том канапе.
Перед тем прошептал изреченье
Непонятное: «Хочется пе…»
То ли песен? А то ли печенья?
Кто узнает, чего он хотел,
Этот старый поэт перед гробом!..

Какая фонетическая ошибка допущена во фрагменте стихотворения?

_____

_____

_____

_____

Задание 2. До XII века в древнерусском языке наряду с известными нам современными гласными буквами О и Е для обозначения редуцированных гласных звуков использовались буквы Ь (ерь) и Ъ (ер).

1. Проанализируйте примеры. Установите и сформулируйте закономерности употребления букв Ь и Ъ.

Дьнь (день) – медъ (мёд);
сънъ (сон) – бокъ (бок);
пьрвый (первый) – берегъ (берег);
вьрхъ (верх) – дерево (дерево);
стълбъ (столб) – молоко

2. Опираясь на выявленные закономерности, запишите в предлагаемых ниже словах Ь и Ъ или гласные полного образования О и Е:

Лесть, жена, конь, лоб, держава, терем.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 3. Укажите номера слов, значение которых определено неправильно. Дайте верные толкования взамен ошибочных (в последнем столбце таблицы).

№	Слово	Лексическое значение	Исправление ошибки
1.	Дипло́мант	официальное лицо, представляющее интересы конкретного государства	
2.	Парите́т	равенство	
3.	Меценат	человек, интересующийся искусством	
4.	Па́фос	воодушевление, подъём, энтузиазм	
5.	Лакони́чный	привлекательный, изысканный	
6	Ханжеский	жадный	
7.	Утри́ровать	преувеличивать	
8.	Брута́льно	грубо, жестко	
9.	Толера́нтность	неискренность	
10	Лимитировать	нанимать на работу	

Задание 4. В приведённых примерах в одном фразеологизме ошибочно смешаны компоненты двух единиц. Восстановите исходные фразеологические обороты (по 2 в каждом примере) и объясните их значение.

Вылететь впросак;
брать быка в оборот;
зарубить себе талант;
без сучка, без зазрения;

Задание 5. Прочитайте ряды слов и ответьте на вопросы **1–4**.

Опозорить, обесчестить, обесславить, опорочить, осрамить (разг.), запятнать, запачкать (разг.), замарать (разг.).

Богатый, состоятельный, обеспеченный, имущий (книжн.), зажиточный, крепкий, справный (просторечн., областн.).

1. Из какого словаря взяты эти ряды слов? Что собой представляют эти ряды?
2. Каковы принципы их выбора и расположения?
3. Известны ли вам подобные словари? Назовите их.
4. Составьте словарную статью к слову ХОРОШИЙ.

Задание 6. Даны слова: ***сероватый, розоватый, лермонтовед, пушкиновед, минералогия, вулканология.***

Эти слова можно разделить на две группы:

1) слова, образованные простым соединением значащих частей;

2) слова, у которых соединение значащих частей сопровождалось некоторым дополнительным преобразованием (одним и тем же для всех слов этой группы).

Постарайтесь догадаться, в чём заключалось это дополнительное преобразование, и перечислите все слова, входящие в группу 2.

Задание 7. Какими средствами можно выразить разную (меньшую или большую) степень качественного признака прилагательного СВЕТЛЫЙ? Приведите примеры.

Задание 8. Предложите возможные варианты расстановки запятых и объясните, как изменится смысл данных предложений. Определите часть речи и синтаксическую функцию выделенных слов.

1. Пригласили и доктора **одного**.
2. Ну **что** понять можно?

Задание 9. Прочитайте фрагмент из «Поучения Владимира Мономаха» и выполните задания **1–4**.

Азъ худый, дѣдомъ своимъ Ярославомъ, благословленымъ, славнымъ, наречный въ крещении Василий, русьскымь именемь Володимиръ, отцемь възлюбленымь и матерью своею Мьномахы… Сѣдѧ на санех, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мѧ сихъ дневъ грѣшнаго допровади. Да дѣти мои, или инъ кто, слышавъ сю грамотицю, не посмѣйтесѧ, но ему же люба дѣтии моихъ, а приметь е́ в сердце свое, и не лѣнитисѧ начнеть, тако же и тружатисѧ.

1. Переведите фрагмент на современный русский язык.

2. Выпишите из текста образное выражение, которое употребил Владимир Мономах, говоря о своём возрасте (ему было 64 года). Какое значение оно имеет? С чем связано появление данного устойчивого выражения?

3. Опираясь на приведенные ниже примеры, определите значения существительного ГРАМОТА:

1) В «Кормчей книге» (книге церковных правил) в XIV веке встречается описание золотого покрывала, на котором ГРАМОТАМИ ИЗОБРАЖЕНО БОЖИЕ ИМѦ.

2) Великий князь Владимир Всеволодович Мономах, обращаясь в послании к князю Олегу Святославичу Черниговскому, говорит: НАПИСАХЬ ТИ ГРАМОТУ.

3) С древних времен сохранились многочисленные грамоты, которые имели специальные названия: ДОКОНЧАЛЬНАЯ ГРАМОТА, ДОУХОВЬНАЯ ГРАМОТА, КОУПЬНАЯ ГРАМОТА, ЖАЛОВАЛЬНАЯ ГРАМОТА, КРЬСТНАЯ ГРАМОТА.

4) «БОРИСЪ… ВЗИМАШЕ БО КНИГЫ И ЧТѦШЕ. БѦШЕ И ГРАМОТЕ НАОУЧЕНЪ», – говорится в «Чтении о житии и погублении святых Бориса и Глеба».

4. В каких из указанных значений употребляется слово ГРАМОТА в современном русском языке?