

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Республика Саха (Якутия)
Муниципальный этап
2019/2020 учебный год

10-11 класс

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Сумма
Макс.балл									
Балл									
Подпись проверяющего									

Задание №1

Дефис может выполнять в словах разные функции. В каждом из приведенных примеров опишите функцию дефиса.

1. *В кухне под лестницей сидит серая гусыня-злюка.*
2. *Вон как капель играет... - тра-та-та-та-та!*
3. *Что-то опаздывает наш друг.*

Укажите, какие еще функции можно выделить при употреблении дефиса, приведите примеры.

Задание №2

Какое(-ие) из списка слово(-а) построены не так, как остальные: стройматериалы, стенгазета, квартплата, иномарка, кожгалантерея, шиномонтаж, худсовет, танцплощадка. Укажите причину своего выбора.

Задание №3

На какие две группы можно разделить данные слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение.

Велосипед, педагог, педаль, педиатр, педикюр, пьедестал.

Задание №4

Приведенные слова распределите по колонкам. Обоснуйте свой выбор.

Австрийский, американский, бельгийский, волапюк, древнегреческий, идиш, идо, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.

Живые языки

Мертвые языки

Искусственные языки

Несуществующие языки

Задание №5

Найдите в приведенных примерах устойчивых словосочетаний ошибки. Запишите исправленный вариант.

1. Крепя сердцем он поехал в город.
2. Идти в одну ногу со временем.
3. Бабушку обвели вокруг пальца.
4. Довести до белого колена.
5. Владимир остался с разбитым корытом.
6. Вместе съели не один пуд соли.

Задание №6

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова. В работе лингвиста Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке» читаем следующее.

«Есть ряд слов, как (1), (2), (3), (4), (5) и т. п., подведение которых под какую-либо категорию затруднительно. Чаще всего их, по формальному признаку неизменяемости, зачисляют в (6), что в конце концов не вызывает практических неудобств в словарном отношении, если говорить, что они употребляются со связкой и функционируют как сказуемое безличных предложений. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что указанные слова не подпадают под категорию (6), так как не относятся ни к (7), ни к (8), ни к другому (6). (Пояснение. Не зависят ни от (7), ни от (8), ни от другого (6)).

Далее, оказывается, что они составляют одну группу с такими формами, как (9), (10), (11) и т. д., во фразах: на дворе становилось (9); в комнате было (10); нам было очень (11) и т. п. Подобные слова тоже не могут считаться наречиями, так как эти последние относятся к глаголам (или прилагательным), здесь же мы имеем дело со связками (см. ниже). Под форму среднего рода единственного числа прилагательных они тоже не подходят, так как прилагательные относятся к существительным, а здесь этих последних нет, ни явных, ни подразумеваемых. Может быть, мы имеем здесь дело с особой категорией (12) (в вышеприведенных примерах никому и ничему не приписываемого – безличная форма) в отличие от такого же состояния, но представляемого как действие: (1) (в одном из значений) / запрещается; (2) (в одном из значений) / позволено; становится (9) / холодает; становится (13) / темнеет; (14) / морозит и т. д. (таких параллелей, однако, не так много)».

Задание №7

Какие варианты постановки знаков препинания в данном предложении возможны? Расставьте знаки препинания и объясните синтаксическое строение предложения в каждом случае.

Я вернусь в этот город когда исчезнет боль воспоминаний и ничто не напомнит мне о трагических днях юности.

Задание №8

Переведите на современный русский язык библейские выражения.

- а) **Аще обрящещи кротость, одолеєши мѹдрость.**
- б) **Уничженіе паче гордости.**
- в) **Во многоглаголанни несть спасенія.**
- г) **Воздадите кесарева кесареви и Божія Богови.**
- д) **Аще тѹ кто оударитъ въ деснѹю твою ланитѹ, обрати ємѹ и дрѹгѹю.**