

Задание 1.

Прочитайте фрагмент из стихотворения А. К. Толстого. Анализируя особенности рифмы, ответьте на вопрос: как произносится окончание прилагательного на *-гий*. Для какой территории было характерно такое произношение?

Сижу и смотрю я дорогой
На серый и пасмурный день,
На озера берег отлогий,
На дальний дымок деревень.

3 балла

Задание 2.

В 1987 г. в книге «Язык: знакомый незнакомец» Б. Ю. Норман опубликовал первую версию знаменитого «*Энтимологического словаря*». Ниже приведены некоторые словарные статьи. Прочитайте их и выполните задания.

УХАЖЕР (вариант УХАЖОР) – любитель рыбного супа.

БАРАНКА – овца.

ДВОРЯНКА – порода дворовых собак; **СТОЛБОВАЯ ДВОРЯНКА** – д., привязанная к столбу.

ЖАРГОН – аспирин.

ЛЕВША – самка льва.

1. Что такое «языковая игра»? Дайте определение термину и прокомментируйте его, опираясь на особенности названия словаря.
2. Какие факты и явления языка отражаются в псевдо-толкованиях? Поясните их, опираясь на два – три приведенных примера из «*Энтимологического словаря*».
3. Как стали впоследствии называть такой тип словарей?
4. Предложите в «*Энтимологический словарь*» свои варианты толкований для слов *потоп, ряженка, топорищиться, тропики, язычник*.

10 баллов

Задание 3.

Распределите данные слова на три группы в соответствии с этимологическим корнем.

Нож, нельзя, заноза, пир, пить, пронзительный, льгота, польза, распря, пиво

Какое слово не попало ни в одну группу?

10 баллов

Задание 4.

Прочитайте цитату из басни И. А. Крылова «Пастух и Море» (1819).

А мне, что́ говорить ни станут,

Я буду все твердить свое:

Что впереди – бог весть; а что мое – мое!

1. Какой частью речи является слово *весть*? В какой форме оно стоит? Какова его историческая начальная форма?

2. Выделите грамматическую (-ие) основу(-ы) предложения *Что впереди – бог весть*. Каким членом предложения в данном случае является слово *весть*? Поясните Вашу точку зрения.

Подсказка*: Помните о так называемых «подлежащих придаточных», замещающих всю позицию подлежащего (ср. *Кто привык за победу бороться, с нами вместе пускай запоёт*).

10 баллов

Задание 5.

Выделите приставки. Подумайте, какое общее значение у слов каждого ряда можно выделить и ответьте на вопросы, данные ниже.

1. Разбежаться, разбрестись, разлететься.
2. Возблагодарить, возгордиться, вознаградить.
3. Подойти, подкатить, подлететь, подбежать.
4. Подложить, подсунуть, подковырнуть.
5. Разбинтовать, разминировать, развязать.
6. Возродить, возобновить, воспроизвести, воссоединить.

1) В каком ряду приставка образует слова со значением «создания чего-либо вновь»? Напишите приставку и номер ряда.

2) В каком ряду приставка образует слова со значением «обратного действия»? Напишите приставку и номер ряда.

3) В каком ряду приставка образует слова со значением «проявление действия в слабом или незаметном, скрытом виде».

Напишите приставку и номер ряда.

6 баллов

Задание 6.

Восстановите пропущенные слова в крылатых выражениях и в названиях произведений – источников.

Назовите автора этих произведений и жанр, в котором они написаны.

- 1) *А Васька слушает ... («Кот и ...»)*
- 2) *Беда, коль пироги начнёт печи сапожник,
А сапоги тачать ... («Щука и ...»)*

- 3) *Как под каждым ей листком
Был готов ...* («*Стрекоза и ...*»)
- 4) *Мы, верно, уж ...,
Коль рядом сядем.* («...»)
- 5) *Сильнее ... зверя нет!* («... и *Крыса*»)
- 6) *Охотно мы дарим,
Что нам не ...* («*Волк и ...*»)
- 7) *От радости ... спёрло* («... и *Лисица*»)
- 8) *Не плюй в колодец – ...
Воды ...* («... и *Мышь*»)

10 баллов

Задание 7.

1) В замечательной книге «Слово о словах» Лев Успенский пишет: «Есть... старая задача: найти третье слово, оканчивающееся на "-зо" <...>; когда-то ходила легенда, будто Академия наук учредила даже крупную премию тому, кто выполнит это задание».

Прочитайте текст задачи и ответьте, какие слова назвал заключенный.

Задача. Как-то одному заключенному под стражу король предложил: назовешь три слова на «-зо» – отпущу, не назовешь – казню. Посмотрел заключенный на себя – вспомнил одно слово, на окно тюрьмы – вспомнил другое, посмотрел на небо за окном – назвал и третье.

Подсказка*: в задаче не указана частеречная принадлежность искомых слов, только два из них – имена существительные.

2. Существуют и другие слова, оканчивающиеся на «-зо». Они употребляются в разных сферах и часто широко не известны. Попробуйте назвать эти слова по их толкованиям.

а) _____ (бухг.) – банковское или иное официальное извещение о выполнении какой-н. расчётной операции, направленное одним контрагентом другому;

б) _____ (муз.) – небольшая ария;

в) _____ (школьн.) – существительное получено путем сокращения (усечения), можно найти в школьном расписании.

3. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выполнить это задание? По какому принципу расположены слова в этом словаре?

10 баллов

Задание 8.

Прочитайте предложения, найдите в них отступления от норм словоупотребления. Для каждого предложения укажите причину ошибки и предложите вариант правки (не нужно записывать предложения целиком, только фрагменты).

1. Подготовка выступления требует тщетной и длительной работы.
2. Выступив с первым дебютом на городском форуме, юный исследователь вызвал большой интерес у организаторов.
3. Оратору не существенно читать с листа.
4. Оратор должен помнить, что нужно научиться подводить выводы в конце выступления.

8 баллов

Задание 9.

Установите соответствие между типом словаря и его характеристикой. Ответ запишите в виде теста (цифра – буква).

К каким двум словарям характеристика не дана? Предложите свой вариант.

№	Тип словаря		Характеристика словаря
1.	Фразеологический	А.	описывает лексический запас отдельной личности
2.	Словарь сочетаемости	Б.	дает информацию, что означает имя
3.	Словарь паронимов	В.	позволяет отличать похожие по форме и содержанию слова
4.	Словарь неологизмов	Г.	дает информацию о словесном окружении лексической единицы
5.	Словарь языка писателя	Д.	требует частых переизданий, особенно в эпоху интенсивного

			развития технологий
6.	Ономастический		
7.	Словарь иностранных слов		

7 баллов

Задание 10.

1) Прочитайте внимательно текст и переведите его на русский язык.

Аз бо есмь, кнже, аки древо при пути, мнози бо посекают его и на огонь мечють; тако и аз всем обидим есмь, зане огражен есмь страхом грозы твоеа. Яко же бо олово гинет часто разливаемо, тако и члк приемля многия беды. Никто не может соли зобати, ни у печали смыслити. Всяк члк хитрить и мдрить о чюжеи беди, а о своеи не может смыслити. Злато съкрушается огнем, а члк напастьми; пшеница бо много мучима чист хлеб являеть, а в печали члк обретаєт ум свръшен.

2. Выпишите из текста пять слов, которые в современном языке являются многозначными, используются не только в прямом, но и в переносном значении и приобрели особый символический смысл.

К двум из этих слов сформулируйте возможные значения (не более трех).

16 баллов

Задание 11.

Составьте текст небольшого сообщения для учеников 7-х – 8-х классов о двух словах, которое вы обнаружили в древнем тексте. Расскажите об их происхождении, о вариантах значения и символическом смысле. Вспомните устойчивые выражения или строки из поэтических произведений, в которых ярко проявляется особая значимость этого слова в культуре.

Начните свое выступление так: «Дорогие друзья! Знаете ли вы, что...»

(Объем текста: 15 – 18 предложений)

10 баллов