

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку  
2019-2020 учебный год**

**7-8 кл.**

**Уважаемые участники олимпиады!**

Предлагаем вам выполнить задания, которые помогут определить уровень вашей лингвистической эрудиции, языковую интуицию, умение рассуждать и выражать собственное мнение.

Работа включает несколько заданий разного типа: **лингвистические тесты**, в которых вы, опираясь на школьные знания, указываете нужные термины или языковые примеры; **лингвистические задачи**, в которых вам нужно не только вспомнить какие-то сведения из уроков русского языка, но и провести анализ предложенного языкового материала, прийти к самостоятельным выводам; **творческие задания**, в которых вам нужно создать текст заданного жанра.

Выполняя задания, внимательно читайте формулировку. Не спешите отказываться от выполнения задания, если оно показалось вам сложным. Формулировка задания часто содержит подсказки, учитывая которые, вы сможете понять способ решения лингвистической задачи. Помните, что даже за частично выполненное задание вы можете получить баллы. Старайтесь рассуждать и грамотно, точно, полно выражать свои мысли.

На выполнение работы отводится **два (2)** астрономических часа.

Задания выполняются на отдельных листах, при этом переписывать формулировку задания не нужно.

Можно использовать черновик, его нужно будет сдать вместе с работой. Задания, выполненные на черновике, не проверяются. В черновике задания можно делать в любом порядке. В чистовике ответы на задания должны быть оформлены **последовательно**. Если вам не удалось выполнить какое-то из заданий, запишите его номер и оставьте пустое место.

Пишите **аккуратно**, оставляйте поля и небольшое расстояние между заданиями. **Это поможет правильно посчитать все набранные вами баллы.**

**Максимальная оценка за выполнение конкурсных заданий – 100 баллов.**

Постарайтесь рационально использовать отведенное время. Обязательно **оставьте время на проверку работы.**

Надеемся, что выполнение задания будет для вас увлекательным и полезным занятием.

**Желаем успешной работы!**

**1.1.** Иногда приходится слышать, как приведённые ниже слова произносят с таким ударением:

*КомпАс, полифОния, дело возбУждено, осУжденный, тОрец, кОклюш*

Всегда ли такое ударение является ошибочным? Свой ответ подробно аргументируйте.

**1.2.** Расставьте ударения в словах:

*Иконопись, облегчить, облегчим, красивее, торты, мизерный, газопровод, включим.*

Какое слово имеет два равноправных варианта ударения?

**Максимум – 12 баллов.**

**2.1** Найдите **речевую ошибку**, допущенную в одном из учебников русского языка, в тексте упражнения, предлагающего школьнику младшего класса распространить нераспространенные предложения:

*Растёт трава. Кланяются колокольчики. Белеют ромашки. Ползают жуки-коровки. Порхают шмели. Стрекошет кузнечик.*

**2.2** Назовите тип речевой ошибки.

**2.3** Объясните, по какой причине была допущена данная ошибка

**Максимум – 10 баллов**

**3.** Разберите по членам предложение *Собак было три*. Подробно прокомментируйте ваше решение.

**Максимум – 12 баллов.**

**4.** Постройте словообразовательные цепочки.

**4.1** *Море, моряк, морской, морячка, по-морскому.*

**4.2** *Глазок, глаз, глазной, глазница, глазастый, глазеть, сглазить, узкоглазый.*

**Максимум – 16 баллов.**

**5.** Прочитайте ниже приведенные предложения. Обратите внимание на частицы, относящиеся к разным функциональным группам. Распределите предложения в зависимости от функции использованной в нем частицы. Ответ оформите в виде теста: А - ?, Б - ? и т.д. Вместо знака вопроса вставьте нужные цифры.

А – утверждающие или отрицающие частицы

Б – формообразующие частицы

В – модальные частицы (вносят в предложения значение субъективного отношения к сообщаемому)

Г – вопросительные частицы

Д – отрицательные частицы

1. *Уехали бы они: ни крику бы, ни шуму.*

2. *Не ошибся ли он?*

3. *Сегодня он не приехал.*

4. *Неужели уж я своей персоной так-таки и не представляю никакого интереса?*

5. – *Дочка Вам дома помогает?*

– *А то!*

**Максимум –10 баллов**

**6.** Прочитайте фразу из древнерусского памятника:

**Бысть же тогда Казань владеема от Москвы** (*Ист. Казанск. княжества*).

**6.1** Попробуйте перевести это предложение.

6.2 Какой частью речи является слово владеема? Имеется ли оно в современном русском языке?  
**Максимум - 10 баллов**

7. Многочисленные поселения Костромского края получили в своё время название *Починок*. С чем оно связано? Дайте этимологическое объяснение возникновению данного топонима. Приведите примеры родственных, однокоренных слов, подтверждающих этимологию наименования *Починок*.

**Максимум – 10 баллов.**

8. Напишите небольшую творческую работу (9-10 предложений) на тему «Чтение – вот лучшее ученье». Жанр – агитирующая речь. Целевая аудитория – ученики 3-4 классов. Обязательно используйте в тексте своей речи следующие средства выразительности: *метафору, анафору, риторический вопрос*. И помните: краткость – Ваша сестра!

**Максимум – 20 баллов**

**УДАЧИ!**