

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
7-8 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Максимальные баллы	5	3	5	1	4,5	7	1,5	3	12	4	46
Баллы за ответ											
Подпись проверяющего											

Задание 1. Затранскрибируйте отрывок.

Был конец сентября, землю щедро кропили осенние дожди, по полям гулял холодный ветерок, поля были ярко раскрашены... (В. Солоухин).

Вопросы и задания

1. Подчеркните слова со звуком [j].
2. Укажите, как он обозначен графически? В чем заключается различие в указанных способах передачи йота?
3. Приведите еще по два ваших примера на каждый буквенный способ передачи этого звука.

Задание 2. В русском языке деление согласных звуков на мягкие и твердые является существенным признаком, поскольку часто позволяет различать разные слова. Дан список слов.

След, тронь, ртуть, ножик, один, крокодил, трон, смеяться.

Вопросы и задание

1. Найдите и затранскрибируйте слова, в которых нет мягких согласных звуков.
2. Найдите и затранскрибируйте слова, которые отличаются одним звуком и выполняют функцию, указанную в самом начале задания. Укажите, к каким частям речи относятся эти слова.

Задание 3. Установите правильные соответствия между словами левой и правой колонок. Ответ запишите с помощью цифр и букв. Какие слова не сочетаются друг с другом? Объясните свою точку зрения. Чем отличается *кругозор* от *мировоззрения*?

1) истинный	А) документ
2) подлинный	Б) кругозор
3) состояться	В) удовольствие
4) произойти	Г) мировоззрение
5) расширить	Д) встреча

Кислая слива, серый хлеб, серебряная цепочка, золотая осень, волчий аппетит, лисья нора, малиновый шарф, стеклянные глаза, свинцовая пуля, соболиная шуба, лёгкий характер, тяжёлая промышленность.

Задание 7. Определите, какой частью речи является слово *танцующий* (и его формы) в следующих предложениях:

1. Зал наполнился *танцующими* парами.
2. Мне долго будет вспоминаться ее *танцующая* походка.
3. Музыка стихла, и *танцующие* покинули сцену.

Задание 8. Известно, что все морфемы русского языка делятся на словообразовательные и формообразующие. Словообразовательные морфемы служат для образования новых слов и выражают определенное обобщенное значение. Например, суффикс *-щик* выражает значения:

I. 1) лица, характеризующегося отношением к предмету или явлению, названному образующим именем существительным (банщик, натурщик); 2) лица, характеризующегося отношением к признаку или предмету, названному образующим именем прилагательным или словосочетанием с опорным прилагательным в качестве определения (газовщик, кладовщик); 3) лица, производящего действие, названное глаголами, от которых соответствующие имена существительные образованы (танцовщик, скупщик);

II. Предмета-машины, механизма, приспособления, которые производят действия, названные глаголами, от которых соответствующие имена существительные образованы (бомбардировщик, буксировщик).

Прочитайте предложения. Какое значение придает суффикс выделенным словам?

1. Каждое утро **рыбаки** нашего поселка выходят в море. 2. Мой папа – чистокровный **русак**. 3. Мальчик уже год учился в этом классе, но до сих пор чувствовал себя **чужаком**. 4. С детства все считали Диму мечтателем и **чудаком**. 5. Отдыхающие расположили на **лежаках** у бассейна. 6. На птичьем дворе важно расхаживал **гусак**. 7. Вчера на МузТВ видел новый **клипак** твоей любимой группы.

Задание 9. Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – очи; фАльцет – фальшь (итал. falsetto, от falso – ложный). Объясните выбор проверочного слова.

- геОргин
- Индюк
- бАстион
- вИсок
- мАрионетка
- аннОтация

Задание 10. В этих пословицах и поговорках использованы названия букв старого русского алфавита.

1. Подпускает турусы, а строит юсы. 2. Фита да ижица – к ленивому плеть ближится. 3. Сделал на ять – можешь отдыхать. 4. Сперва – аз да буки, а там – и науки. 5. Ер да еры упали с горы. 6. Все люди как люди, а мы как мыслете.
