



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**2019-2020**  
**МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

8 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	7	9	9	7	7	7	5	14	65
Балл									
Подпись проверяющего									

**Задание 1. Фонетика**

Заемствованное слово *шпион* в русском просторечии может произноситься иначе и писаться как *шпиён*. Проанализируйте данное произношение и поясните, как могут произноситься в русском просторечии заимствованные слова *океан* и *театр* и как они в таком случае могут быть переданы на письме.

**Задание 2. Лексика. Семантика. Фразеология**

Хорошо известны выражения *красные чернила*, *цветное белье*, в которых легко обнаруживается несогласованность значения слова с его происхождением: чернила – должны быть черными, а белье – белым. Таким образом, значение слова не опирается уже на его внутреннюю форму, значение становится немотивированным, у слова теряются этимологические связи с его источником.

Присутствует ли подобная несогласованность в следующих примерах?

Обоснуйте свой ответ для каждого словосочетания с опорой на внутреннюю форму (происхождение и связь с исходным словом) существительных:

*Альпинисты в Гималаях*

*Шотландская волынка*

*Итальянские персики*

*Русский спаниель*

*Русская канарейка*

Эти словосочетания входят в одну смысловую группу по исходным словам. Что это за группа слов? Частотна ли эта группа слов в русском языке? Приведите примеры в доказательство своего мнения

**Задание 3. Словообразование**

В знаменитой книге К. И. Чуковского «От двух до пяти» имеется множество примеров из детской речи, в том числе и на словообразование. Прочитайте отрывок из этой книги и ответьте на вопросы:

*Или, например, слово нырба. Ребенок создал его лишь потому, что не знал нашего взрослого слова «ныряние». Купаясь в ванне, он так и сказал своей матери: - Мама, скомандуй: «К нырбе приготовиться!»*

Вопросы: (мне кажется, заглавные буквы в начале каждого пункта потерялись)

1. Как образовано слово *нырба*?
2. Приведите не менее 2 примеров современных существительных такой же структуры
3. Образуются ли в современном русском языке новые слова такой же структуры? поясните свою точку зрения
4. Приведите 2 примера из современного русского литературного языка, когда в языке существуют оба варианта, подобно <*ныряние – нырба*>?





#### Задание 4. Морфология

Слово *джинсы* в современном русском языке состоит из корня *-джинс-* и окончания *-Ы*. Известно, что слово пришло из английского языка, в котором у него своя история, но известно также, что исторически *-s* в этом слове – показатель множественного числа. Получается, что русский язык воспринял форму множественного числа как исходную, приспособил слово под свою систему склонения и присвоил ему окончание *-Ы* как свой показатель множественного числа.

Какие еще в русском языке есть показатели множественного числа (в Им.падеже) для слов с такой же морфологической особенностью, как у слова *джинсы*? Что это за особенность? Приведите примеры таких слов.

#### Задание 5. Графика. Орфография. Словари

Даны 4 слова русского и 6 слов белорусского языков вперемешку:

*богата, вадзяной, профессор, халодны, сдать, багата, отдать, аддаць, прафесар, здаць*  
Составьте русско-белорусские параллели/пары/соответствия. К тем белорусским словам, к которым параллели не даны, подберите их самостоятельно. Сравните написание слов в обоих языках и сделайте вывод о соотношении в написании А и О в белорусском языке

#### Задание 6. Этимология

Вставьте пропущенные этимологически родственные слова.

Это русское качественное прилагательное \_\_\_\_\_ (1) образовано от очень «популярного» нерусского существительного \_\_\_\_\_ (2), которое появилось в русском языке не ранее XVII века. Интересно, что существительное (2) родственно не только многозначному существительному \_\_\_\_\_ (3), которое можно встретить в разных употреблениях: от '*новая \_\_\_\_\_ самолета*' до '*у нее внешность \_\_\_\_\_*', но и слову \_\_\_\_\_ (4), которое означает копию чего-либо в натуральную величину. Еще одно родственное слово \_\_\_\_\_ (5) стало в русском языке техническим общенаучным термином со значением 'узел, блок', при этом слова (3) и (5) различаются только одним гласным.

#### Задание 7. Грамматика

Составьте с двувидовыми глаголами пары простых предложений, в которых проявляются разные видовые значения одного глагола. Например: *Он женился вчера* (совершенный вид) – *Он женился несколько раз* (несовершенный вид).

*Велеть, казнить, ранить, обследовать, телеграфировать*

#### Задание 8. История русского языка

Прочитайте текст. Переведите на современный русский язык

В лѣто 7076-е сентября месяца видѣша, рече, сторожи у Череского мосту в нощи свѣт сияющъ и людей многое множество вооружени воиньским обычаемъ, и поидоша ко граду Пскову. Стражие же они ужасошася, страх бо великъ обыде их, бяху же поставлени стрещи от мору. Сие же онѣхъ стражей видѣние послѣди збысться, якоже предлежащее повѣсти явить

(Повесть о Псково-Печерском монастыре, 1603 г.)

\* 7076 год = 1568 год

\*\* Череский мост = мост через реку Череху

\*\*\* *видеша, поидоша, ужасошася, бяху* – глаголы в форме прош. вр. мн. ч.

А) найдите в тексте тавтологическое сочетание (Тавтология – в переводе с греческого «то же самое слово»), укажите корневое чередование согласных, приведите два любых примера с таким же чередованием в современном русском языке

Б) найдите в тексте существительное с приставкой, которая в современном русском языке в этом слове уже не выделяется, но с ее помощью новые слова в языке могут появиться (в тексте также есть глагол с этой приставкой); укажите эту приставку; образуйте от данного слова качественное прилагательное с суффиксом *-н-*, дайте ему толкование.

