

***Дорогие ребята!***

*Поздравляем Вас с участием в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку! Отвечая на вопросы и выполняя задания, не спешите, так как ответы не всегда очевидны и требуют применения не только знаний, но и общей эрудиции, логики и творческого подхода. Во время олимпиады категорически запрещается пользоваться мобильными телефонами.*

*На выполнение заданий отводится 4 часа.*

*Максимальный балл – 71.*

*Успеха Вам в работе!*

Фамилия, имя, отчество	Образовательная организация	Шифр

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Максимальный балл	3	5	10	9	12	9	5	6	12	71
Балл										
Подпись проверяющего										

**Задание 1.** В одном мультфильме-загадке есть такие строчки:

Далеко-далеко на лугу

Пасутся ко...

Кони... Нет, не кони!

Козы... Нет, не козы!

Коровы... Правильно, коровы!

Найдите фонетическую ошибку. Свой ответ прокомментируйте.

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** С точки зрения истории русского языка звук [ж] появился в результате смягчения согласных звуков [г], [д], [з] в различных позициях. Известно также, что в некоторых случаях русскому [ж] в старославянском языке имелось соответствие [жд], что при активном заимствовании русским языком многочисленных слов и форм с подобным произношением привело впоследствии к чередованию ж//жд.

Определите, к какому из названных звуков восходят [ж] и [жд] в данных словах. Объясните свой выбор.

Врежу, страждущий, нож, вождь, сторож, поражение, вражда, невежда, выражение, нужда.

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Установите соответствия между значениями паронимов, указанными в таблице, и найдите паронимические пары.

Значения	
1. Чувствующий или испытывающий признательность	А. Исполненный бедствий, лишений
2. Обращённый к человеческой личности, к правам и интересам человека; относящийся к общественным наукам, изучаю-	Б. Способность сопротивляться, степень сопротивления

щим человека и его культуру	
3. Обладающий очень скудным достатком, малоимущий или неимущий; имеющий недостаток в чём-либо, скудный; несчастный, возбуждающий сострадание, жалость	В. Человечный, человеколюбивый, проникнутый любовью к человеку, уважением к личности
4. Способный воздействовать, активный	Г. Содержащий, заключающий в себе благодарность, признательность
5. Противодействие натиску, нападению, воздействию	Д. Совершающий действия, находящийся в действии

Соответствия (цифра – буква)	Паронимы

**Задание 4.** Обычно фразеологизм — это выражение, в состав которого входят несколько знаменательных слов: *бить баклуши, лететь стрелой* и т. д. Однако существуют фразеологизмы-«малютки», состоящие из предложно-падежной формы имени существительного или частицы и существительного, например: *в ударе, хоть плачь и др.*

Найдите в каждом примере сочетание, которое в определённом контексте будет являться фразеологизмом. Определите его значение. Составьте с ним предложение.

1. Не мёд, не сыр, не молоко.
2. С окна, с потолка, с пола.
3. На носу, на руке, на голове.
4. В дружбе, в ладу, в согласии.
5. Хоть где, хоть куда, хоть когда.
6. Без слуха, без голоса, без памяти.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Прочитайте ряды слов и ответьте на вопросы 1–4.

Опозорить, обесчестить, обесславить, опорочить, осрамить (разг.), запятнать, запачкать (разг.), замарать (разг.).

Богатый, состоятельный, обеспеченный, имущий (книжн.), зажиточный, крепкий, справный (просторечн., областн.).

1. Из какого словаря взяты эти ряды слов? Что собой представляют эти ряды?
2. Каковы принципы их выбора и расположения?
3. Известны ли вам подобные словари? Назовите их.
4. Составьте словарную статью к слову ХОРОШИЙ.





