

**Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

2019/20 учебный год

9 класс

Дорогой друг! Желаем успеха!

Ответы к заданиям впишите или подчеркните.

Задание 1. Сколько звуков [и] в данной фразе?

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

(4 б.)

Задание 2. В прологе своего перевода книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» детский писатель Борис Заходер пишет: «*Будь моя воля, я назвал бы книжку, например, так: “Алёнка в Вообразии”. Или “Аля в Удивлянии”. Или “Алька в Чепухании”. Ну уж, на худой конец: “Алиска в Расчудесии”. Но стоило мне заикнуться об этом своём желании, как все начинали на меня страшно кричать, чтобы я не смел.*»

Как образованы слова, придуманные писателем для названия книги? Сделайте словообразовательный анализ этих слов, указав производящую основу и словообразовательные форманты.

(9 баллов)

Задание 3. Проанализируйте примеры. Какие из пар выделенных прилагательных не являются **антонимами** и почему? Докажите это, определив их значения в данных предложениях.

1. Плохо, если **непосредственный** начальник оказался **посредственным** человеком.

2. **Бывалый** рассказчик всегда имеет в запасе несколько **небывалых** историй.

3. **Высокое** дерево обычно качается от ветра сильнее, чем **невысокое**.

4. Мой **недалёкий** спутник задавал очень много вопросов в течение нашего **далёкого**

путешествия.

5. При решении *нестандартной* задачи нельзя применять *стандартный* подход.

Попробуйте составить такие же примеры для прилагательных *неандертальский* и *негативный*. Объясните, что получилось и почему.

(11 баллов)

Задание 4. Царица «...велела ему насыпать целую шапку синицами» (Н.В. Гоголь «Пропавшая грамота»). Что же насыпали в шапку герою?

(2 балла)

Задание 5. Слово *рука* на протяжении своей истории имело до 15 значений, многие из которых утратились в современном русском языке. Выпишите из данных предложений фразеологизмы со словом *рука*, определите их значения и на основании этого сгруппируйте примеры.

- 1) И, с трудом пробиваясь вперёд,
В чешуе искалеченных крыл
Под высокую руку берёт
Побеждённую твердь Азраил. (О.Э. Мандельштам «Ветер нам утешенье принёс», 1922)
- 2) Приѣхалъ посоль в Новѣгородъ отъ пискупа Юрьевскаго и руку взялъ у Новагорода за всю державу, что съѣзду быти на усть Наровѣ на островѣ. (Летопись Авраамки, XVI в.)
- 3) В Каргополи куплено шесть возов рыбы большой руки. (Книга рыбной продажи, 1667 г.)
- 4) А правление земское и всякое строение и ратных людеи уряд вѣдал и строилъ его государевъ шюрин Борис Феодорович; и многие земли примиришася, а инии покоришася под его государеву высокую руку. (Псковские летописи, XVI в.)
- 5) Я так мекаю, что матушка повернула Феню на свою руку (Д.Н. Мамин-Сибиряк «Золото», 1892)
- 6) И послы бояромъ тетрадь дали, а у боярь взяли руки, что та тетрадь бояромъ отдати часа того, а не списывати ее. (Дипломатическая грамота, 1561 г.)
- 7) Мартышка к старости слаба глазами стала;
А у людей она слыхала,
Что это зло еще не так большой руки. (И.А. Крылов «Мартышка и очки», 1815)

8) Дано министерского приказу подьячему Тимофею три рубли от Пафнутьевского дѣла: он гораздо радѣл на нашу руку. (Приходо-расходная книга Иверского Валдайского монастыря, 1669 г.)

(10 баллов)

Задание 6. Прочитайте предложение, найдите все однокоренные слова и объясните свой ответ.

Заведующий кафедрой предложил вести лекции знаменитому краеведу, ведущему специалисту в своей области, А.А. Томскому, чтобы он поведал студентам о секретах ведения исследований в процессе изучения данного региона.

Является ли имя существительное, обозначающее человека, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, важные для судебного дела, этимологически родственным словам из приведённого предложения? Прокомментируйте свою точку зрения.

(7 баллов)

Задание 7. Известно, что слово *же* может выступать в роли *союза* или *частицы* и иметь разные оттенки значения. Определите, какой частью речи в данных предложениях является слово *же*; напишите, какое значение оно выражает.

1. Брату шесть лет, сестре *же* – восемь.

2. В комнатах светло, на дворе *же* стужа и темнота (А.П. Чехов).

3. На улице мороз, он *же* ходит без шапки.

4. Я *же* говорила, что нельзя так делать!

5. У меня тот *же* телефон, что и раньше.

6. На нижней полке у меня лежат журналы, над ними – учебники, на самом **же** верху – словари.

7. Все зрители, особенно **же** дети, аплодировали артистам.

В чём особенность слова **же**, выступающего в роли *союза*?

(9 баллов)

Задание 8. Какие грамматические особенности известного детского стихотворения свидетельствуют о том, что ребёнок относится к игрушке как к живому существу?

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу,
Потому что он хороший

(А. Барто)



(6 баллов)

Задание 9. Какие изобразительно-выразительные средства использованы в стихотворении И.А. Бунина «Старая яблоня»?

Вся в снегу, кудрявом, благовонном,
Вся-то ты гудишь блаженным звоном
Пчёл и ос, завистливых и злых...
Старишься, подруга дорогая?
Не беда. Вот будет ли такая
Молодая старость у других!

(По 1 баллу за верно определённое изобразительно-выразительное средство)

Задание 10. Прочитайте древнерусскую притчу. Переведите её на современный русский язык так, чтобы получился связный и не искажающий оригинал текст.

О жабах

Жабы две во озере пасяху. Весне же пришедиши, изсохишу езеру, они же оставльшиеся, искаху инаго. Обретши глубокий кладяз, узрев едина другой глаголеть: «О друже, снидем в сеи кладезь». Другая отвецав, рече: «Аще убо тая же в нем вода изсохнет, то како из него изыдем?»

Толк. Притча являет, яко не подобает неразумно и неразумительно приступати к вещем.

О жабах

(10 баллов)