

«Утверждено»
на заседании региональной ПМК
всероссийской олимпиады школьников
« » _____ 2020 г.

«Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/ 2020 учебном году»

Олимпиадные задания по русскому языку
для обучающихся 10-11 классов

Разработчик: Цыренова Ирина Павловна,
ст. преподаватель КГД ГАУ ДПО РБ «БРИОП »

Цели муниципального этапа Олимпиады по русскому языку

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 7–11 классов. К муниципальному этапу допускаются учащиеся, победившие в школьной олимпиаде.

Цели проведения олимпиады:

- стимулировать интерес учащихся к русскому языку;
- популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину.

Также при проведении муниципального этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся;
- выявлять учащихся, которые могут представлять муниципалитет на последующих этапах олимпиады

Интеллектуальное соревнование на муниципальном этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять муниципалитет на региональном туре.

Критерии, которым соответствуют задания муниципального этапа:

- доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов (не включённых в школьную программу), необходимо дать их толкование;
- однозначность: задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы; если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо указать это в формулировке задания;
- уникальность: задания школьного этапа Олимпиады должны быть новыми, уникальными, **не повторяющимися** материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет (допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при **обязательной** замене представленного языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне);
- эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей;
- соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания: в критериях оценивания должны быть учтены баллы за все поставленные в задании вопросы.

При разработке заданий продуман уровень сложности всех задач, которые включены в комплект. Задания сформированы таким образом: задания, с которыми, скорее всего, справятся 7 % участников; – задания — с расчётом на 50%; и ещё задания для самых способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в «ситуации успеха», при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников.

При составлении заданий были учитывать межпредметные связи, использованы материалы родственных научных дисциплин.

Особое внимание уделено заданиям, требующим развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментарий к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др.), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание, в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить существенные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими языками мира).

Именно поэтому в задания Олимпиады может быть включён древнерусский и материал других славянских языков, который сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённом выводу.

Описание подходов к разработке заданий муниципального этапа для обучающихся 9 классов.

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка».

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в региональном и всероссийском этапах Олимпиады,
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки

К указанным темам для возрастной группы 9 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий — лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на муниципальном этапе — 8, время выполнения — 4 астрономических часа.

На муниципальном уровне увеличено число заданий, выполнение которых предусматривает определённую последовательность взаимосвязанных действий (логических операций), привлечение языковой догадки и знаний из разных разделов языкознания. Комплексных заданий в комплекте 3.

Преимущественно составлены лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария.

При составлении комплектов заданий для муниципального этапа разработана **единая система оценивания каждого задания, единая система учёта ошибок развёрнутого ответа** (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр.) При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания.

В муниципальном этапе Олимпиады могут принимать участие обучающиеся 7–11 классов, ставшие победителями и призёрами первого (школьного) этапа. Учитывая разнообразные местные особенности, считаем целесообразным, чтобы на региональном уровне было принято единое решение о квоте участников муниципального этапа, что должно быть зафиксировано в региональных документах по проведению школьного и муниципального этапа олимпиады. Квота может быть определена по-разному: например, призеры и победители школьного этапа, но не менее трех человек от одной параллели одной образовательной организации/всего не более трех- 5 пяти человек от параллели одной образовательной организации. Такое решение на региональном уровне позволит не ограничивать по минимуму квоту участников муниципального этапа, как это бывает на практике в некоторых регионах и муниципалитетах (например, «не более пяти участников от одного образовательного учреждения» – а это всего по одному человеку от параллели). Интеллектуальное соревнование на этом этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять своё учебное заведение на региональном этапе. Также усиливается стимулирующая роль Олимпиады, у обучающихся формируется устойчивый интерес к изучению русского языка и лингвистики в целом (в научном аспекте). Для подготовки участников муниципального этапа целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена команды. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав дополнительные занятия по русскому языку с мотивированными учащимися в рамках лингвистического кружка. Если на школьном уровне такими занятиями руководят опытные учителя-словесники, то на муниципальном уровне к работе по подготовке сборной к участию в региональном этапе Олимпиады можно привлечь преподавателей вузов. Рекомендуется проведение занятий с психологом, которые могут помочь выработать линию поведения во время туров Олимпиады во избежание стрессов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2020–2021 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 классы

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итог |
|----------------------|----|----|----|---|----|----|----|---|----|------|
| Баллы | 10 | 11 | 12 | 4 | 14 | 12 | 13 | 9 | 15 | 100 |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | | |

Задание 1

Приведённые ниже слова сгруппируйте в два синонимических ряда. Определите общее значение для обеих групп слов.

Высокомерный, пышный, громкий, гордый, заносчивый, велеречивый, надутый, чванливый, риторичный, надменный, кудрявый, высокопарный.

Ответы и критерии:

- 1) «Преувеличенно важный» - *высокомерный, гордый, заносчивый, надутый, чванливый, надменный.*
- 2) «Чрезмерно торжественный, украшенный» (о речи) - *пышный, громкий, велеречивый, риторичный, кудрявый, высокопарный.*

За каждое правильно выбранное слово – 0,5 балла.

За каждое правильно сформулированное значение - 2 балла.

Итого – 10 баллов

Задание 2

Прочитайте стихотворную пародию Н.Палина. Какие грамматические особенности пародируемого текста дали основание для написания пародии? Найдите все неправильные формы слов.

Приедь, умоляю, приехай!

А то – самолетом прилеть,

Чтоб нам не являлась помехой какая-нибудь гололедь.

Иль запросто, без церемоний,

Ты вещи поклад-ь в саквояж

И в поезде, в спальном вагоне,

На полку мечтательно ляжь.

А то плывь ко мне пароходом,

Причалу рукой помахай.

А нету доверия к водам –

Сюда на Пегасе скакай.

Приедь, ты не станешь обузой!

Приедь, я зальюсь, как щегол!

Приедь, долгожданная муза,

Уж стынет мой жгучий глагол...

(Н. Палин)

Ответ и критерии:

Комический эффект создали 8 глаголов в неправильно образованной форме повелительного наклонения и 1 неправильно образованное существительное.

- 1) Приезжай
- 2) Приезжай
- 3) Прилети
- 4) Гололедица
- 5) Положи
- 6) Ляг

- 7) Плыви
- 8) Помаши
- 9) Скачи

За правильный ответ – 2 балла. За каждую правильно образованную форму слова – 1 балл. Повторяющиеся формы слова засчитать как одну.

Итого – 11 баллов.

Задание 3

Соберите пословицы и поговорки из заданных частей:

А лужа - по уши; собаку съел; береги честь смолоду; а пораньше вставай да свой затевай; язык мой - враг мой; дыр много, а выскочить некуда; чудеса в решете; а здоровье под старость; наперёд ума рыщет; а хвостом подавился; на чужой каравай рот не разевай, пьяному море по колено.

Ответы и критерии:

Пьяному море по колено, а лужа - по уши.

Собаку съел, а хвостом подавился.

Береги честь смолоду, а здоровье под старость.

На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай да свой затевай.

Язык мой - враг мой, наперёд ума рыщет.

Чудеса в решете: дыр много, а выскочить некуда.

За каждый правильный ответ – по 2 балла.

Итого – 12 баллов.

Задание 4

Прочитайте отрывок из рассказа Е.Гришковца. Назовите выразительное средство, использованное автором. На каком языковом явлении оно основано?

«Джинсы, твидовый пиджак и хорошая рубашка. Очень хорошая. Моя любимая! Белая. Обычная белая рубашка. Но любимая. Я надел её... и отправился встречать Макса».

Ответы и критерии:

Выразительное средство – парцелляция.

Языковое явление – неполные предложения.

За каждый правильный ответ – по 2 балла.

Итого – 4 балла.

Задание 5

На рубеже XIX-XX веков был широко распространён «Учебник русской грамматики для младших классов средних учебных заведений» П. Смирновского (26-е издание было выпущено в 1915 году). В данном пособии встречаются различные лингвистические термины, которые сегодня не употребляются, изменили своё значение или заменены другими. Выполните задания, которые могли быть предложены учащимся гимназий в начале прошлого века, используя современную лингвистическую терминологию:

- 1) Что в слове «произносится в один приём голоса»?
- 2) Объясните, что такое «безсложные слова» и приведите 1 пример.
- 3) Известно, что «надгортанные звуки изменяются в свистящие и шипящие». Укажите звуки, о которых идёт речь, и приведите по 1 примеру на каждое чередование.
- 4) «Объяснительные слова» в предложении делятся на три группы. Назовите эти «слова».
- 5) Для написания некоторых слов может потребоваться «соединительный знак». Что это такое?
- 6) Объясните, что такое «собственное и несобственное сложение» на примере слов: Царьград, землетрясение, листопад, себялюбие.
- 7) Как называются «окончания (части окончаний), которые служат только для образования слова, но сами не показывают ни падежа, ни лица, ни числа, ни рода»?

Ответ и критерии:

- 1) Слог / гласный звук.

2) «Безсложными» словами называются те, в которых нет гласных, например, предлоги в, к, с и т. д., частицы ж, б и пр.

3) Надгортанными звуками раньше назывались задненёбные [к], [г], [х]. Возможные примеры: друг – друзья, лик – лицо, страх – страшный.

4) Объяснительными словами называются второстепенные члены предложения. Определение, дополнение и обстоятельство.

5) Соединительным знаком называется дефис.

6) Собственным сложением называют такое, которое производится с помощью соединительных гласных о и е (землетрясение, листопад), несобственным – без соединительных гласных (Царьград, себялюбие). В качестве ответа принимается объяснение принципа деления на два вида сложения (с соединительной гласной и без соединительной гласной) без точного указания на название вида.

7) Суффиксы. (Термин окончание употребляется в значении звуков, которые присоединяются к концу корня, а то, что прибавляется к началу корня, называется приставкой). Вариант ответа – постфиксы.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за каждый правильный пример – 1 балл.

Итого – 14 баллов.

Задание 6

Перед Вами 4 предложения:

1. *Наконец наступило тепло.*

2. *Помещение тепло.*

3. *Они встретили нас тепло.*

4. *Как сегодня тепло!*

Как вы думаете, в этих предложениях повторяется 4 разных слова или одно?

Что помогло вам правильно определить часть речи?

Ответы и критерии:

В русском языке каждое знаменательное слово, помимо лексического значения, включает ещё и грамматические признаки. В данном случае перед нами четыре слова - функциональных омонима, так как они относятся к разным частям речи:

1- существительное, 2- прилагательное, 3- наречие, 4- категория состояния.

Нужно оценить положительно и такой ответ: перед нами многозначное слово, употреблённое в разных синтаксических функциях: 1- подлежащее, 2- определение, 3- обстоятельство образа действия, 4- главный член односоставного предложения.

За каждую правильно названную часть речи – 2 балла, за каждую правильно названную синтаксическую роль – 1 балл.

Итого – 12 баллов.

Задание 7

Есть ли среди данных слов заимствованные:

тиражирование, интернетный, спонсорство, клиповый, уфолог?

Покажите, как они образованы.

Ответ и критерии:

Среди этих слов нет заимствованных, так как все они подчиняются законам грамматической системы русского языка, правилам словообразования и демонстрируют словообразовательные возможности русского языка. Заимствованными являются только основы.

Тираж-ирова-ние (суффиксальный) – тиражировать - от заимствованного тираж (французское).

Интернет-н-ый (суффиксальный) – интернет (английское)

Спонсор-ств-о (суффиксальный) – спонсор (английское)

Клип-ов-ый (суффиксальный) – клип (английское)

Уфолог (бессуффиксный) – уфология (английское + греческое)

За правильный ответ на вопрос – 3 балла.

За каждый правильный словообразовательный анализ – по 2 балла.

Итого – 13 баллов

Задание 8

Прочитайте строки из песни Юрия Визбора. Какие нарушения норм русского литературного языка мы видим?

Мы перешли такие беды,

Какие вам не перейти.

Мы не попали в домоседы,

Но и в пиратов не пошли.

Ответ и критерии:

«Перейти беды» – нарушение лексической сочетаемости слов, лексическая ошибка;

«какие не перейти» - нарушение падежной формы местоимения, грамматическая ошибка,

«пойти в пиратов» - нарушение падежной формы существительного, грамматическая ошибка.

За каждую правильно найденную ошибку – 1 балл.

За каждое объяснение – 2 балла.

Итого – 9 баллов.

Задание 9

«Появление новых слов или новых значений у старых слов означает, что мир вокруг нас изменился. В нем либо появилось что-то новое, либо что-то существовавшее стало важным настолько, что язык (а в действительности мы сами) создает для него имя. В последнее время в русском языке появилось столько новых слов, что лингвисты не успевают следить за ними и издавать обновленные словари, а обычные люди часто просто не понимают, о чем идет речь». Согласны ли Вы со словами Максима Анисимовича Кронгауза, известного российского лингвиста? Напишите сочинение-рассуждение. (Не менее 90 слов)

Если в сочинении меньше 90 слов, задание считается невыполненным.

Критерии оценивания:

| Критерий | Параметры | Баллы | Всего |
|------------|--|-------|-------|
| Содержание | Сформулированы тезисы и приведены аргументы по заявленной теме, рассмотрены подходящие примеры | 5 | 5 |
| | Сформулированы тезисы, но аргументация присутствует не всегда и/или спорна, примеры приводятся непоследовательно | 4 | |
| | Сформулированы тезисы и частично приведены аргументы, конкретные примеры | 3 | |
| | Сформулированы тезисы, но не приведены аргументы | 2 | |
| | Имеются отдельные высказывания по теме, но связь между ними просматривается | 1 | |
| | Сформулированы тезисы и приведены аргументы Имеются отдельные высказывания по теме, но связи между ними нет или высказанное не имеет отношения к теме | 0 | |
| Композиция | Композиция чётко выстроена, логических ошибок в тексте нет | 4 | 4 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | Композиция выстроена, но наблюдаются отдельные негрубые логические ошибки | 3 | |
| | Есть незначительные композиционные и логические нарушения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания в целом | 2 | |
| | Композиционные и логические нарушения значительны, они затрудняют понимание смысла | 1 | |
| | Композиционные и логические нарушения значительны, они разрушают смысл высказывания | 0 | |
| Наличие орфографических и пунктуационных ошибок | нет орфографических, не более 1 пунктуационной | 3 | 3 |
| | 1 орфографическая, не более 2 пунктуационных | 2 | |
| | 2 орфографических, не более 3 пунктуационных | 1 | |
| | более 2 орфографических, более 3 пунктуационных | 0 | |
| Наличие грамматических и речевых ошибок | не более 1 ошибки | 3 | 3 |
| | 2-3 ошибки | 2 | |
| | 4-5 ошибок | 1 | |
| | более 5 ошибок | 0 | |
| Всего за задание | | | 15 |