

Ключи
олимпиады по русскому языку
Кемеровская область
Муниципальный этап
2020-2021 уч. год
10-11 класс

Задание 1.

Полимотивированные производные: *загипсоваться, ежевичник, неограниченность, нагрудник.*

Доказательство:

загипсовать → *загипсоваться* – постфиксальный способ, постфикс *-ся*
гипсоваться → *загипсоваться* – приставочный способ, приставка *за-*

ежевичный → *ежевичник* (ежевичные заросли) – суффиксальный способ, суффикс *-ик*

ежевика → *ежевичник* (заросли ежевики) – суффиксальный способ, суффикс *-ник*

ограниченность → *неограниченность* – приставочный, приставка *не-*
неограниченный → *неограниченность* – суффиксальный, суффикс *-ость*

грудь → *нагрудник* (то, что надевается на грудь) – приставочно-суффиксальный способ, приставка *на-* и суффикс *-ник*

нагрудный → *нагрудник* (нагрудный фартук, нагрудные доспехи) – суффиксальный способ, суффикс *-ник*

Почему остальные производные не являются полимотивированными?
Мотивированы одним словом:

лиственница → *лиственничный*

легчайший → *наилегчайший*

грош → *грошовый*

Оценка ответа:

1. **1** балл за каждое названное полимотивированное слово (всего **4** балла), за каждое неверно названное слово минус 1 балл.
2. **1** балл за доказательство по каждому полимотивированному производному (всего **4** балла).
3. **0,5** балла за верное определения способов словообразования у каждого полимотивированного производного (всего **2** балла) – ответ считается

верным, если определены оба способа по каждому полимотивированному слову: например, для слова *загипсоваться* должен быть указан постфиксальный способ и приставочный.

4. **0,5** балла за верное выделенные аффиксы для каждого полимотивированного слова: например, производное *негрубо* может быть образовано с помощью приставки *не-* или с помощью суффикса – *о* (всего **2** балла).

Итого: 12 баллов

Задание 2.

1. РОСТЕТ – в корне пишем букву О, так как можно подобрать проверочное слово *рОслый* - слово написано неверно, так написание слов с чередующимися гласными нельзя проверить подбором родственных слов.

Правильный вариант – РАСТЕТ – в корнях РОС/РАСТ/РАЩ перед сочетанием СТ пишется А.

2. ОХЛЮДИТЬ – в корне пишем букву О, так как можно подобрать проверочное слово *холОдный* - слово написано неверно, так как нельзя проверять ударением слова с неполногласными сочетаниями словами с полногласными сочетаниями и наоборот (возможный вариант ответа: слова исторически относятся к разным языкам)

Правильный вариант – ОХЛАДИТЬ – имеет место неполногласное сочетание.

3. ПОГЛЯДЕЛ – в корне пишем букву Я, так как можно подобрать проверочное слово *погЛядывать* – объяснение верное.

4. ОПАЗДАТЬ – в корне пишем букву А, так как можно подобрать проверочное слово *опАздывать* – объяснение неверное, так как нельзя проверять гласную О/А в корне глагола с помощью глагола несовершенного вида на -ИВА/-ЫВА (возможный вариант ответа: в корнях глаголов ОПОЗДАТЬ и ОПАЗДЫВАТЬ происходит чередование гласных).

Правильный вариант – ОПОЗДАТЬ – проверочное слово ПОЗДНО.

5. флаг РАЗВИВАЕТСЯ – в корне пишем И, так как можно подобрать проверочное слово *развитие* – объяснение неверное, так как неправильно подобрано проверочное слово (без учета лексического значения)

Правильный вариант – РАЗВЕВАЕТСЯ – проверочное слово РАЗВЕЯТЬ.

Оценка ответа:

1. За каждое найденное неверно написанное слово и правильный вариант – по **1** баллу (всего **4** балла).
2. За разъяснение ошибок в обосновании – по **1** баллу (всего **4** балла).
3. За объяснение правописания – **0,5** балла за каждое слово (всего **2** балла)
4. Если ПОГЛЯДЕЛ отмечено как неверное – минус 1 балл.

Итого: 10 баллов

Задание 3.

1. Ударение способствует различению слов по смыслу.
Обоснование: *пАрить* имеет значение «хлестать веником», *парИть* «держаться в воздухе на распростертых крыльях».
2. Ударение является средством различения грамматических форм.
Обоснование: с помощью ударения различаются глаголы *узнАют* (глагол совершенного вида, будущего времени) и *узнаЮт* (глагол несовершенного вида, настоящего времени).

Оценка ответа:

1. За определение функции – **1** балл (всего **2** балла).
2. За обоснование своего ответа – **1** балл (всего **2** балла).
3. За каждый свой пример – **1** балл (всего **2** балла).

Итого: 6 баллов.

Задание 4.

1. Пропущенный член пропорции – глагол *поведёт*.
2. Закономерность пропорции состоит в том, что в числителе стоят спрягаемые (личные) формы глаголов, а знаменателе – неопределённые формы. Члены пропорции образованы глаголами одного предложения.
3. В тексте допущены две пунктуационные ошибки:
 - в предложении «...если бы им немножко другое развитие, да другую среду...» поставлена лишняя запятая перед союзом *да*, которые соединяет однородные члены;
 - в предложении *Да не противно ли у мёртвого зубы вырывать и к чему это поведёт?* пропущена запятая, соединяющая два простых предложения: односоставное безличное (*противно*) и двусоставное личное (*это поведёт*).
4. В тексте допущена орфографическая ошибка в слове *сочувствие*.

5. В тексте 3 слова, написание которых зависит от контекста:
- *вслед* – предлог (наречие, союз); *в след* – предлог и существительное.
 - *тоже* – союз; *то же* – местоимение и частица;
 - *вроде* – предлог; *в роде* – предлог и существительное.

Оценка:

1. **3** балла за правильное определение пропущенного члена пропорции.
2. **1** балл за правильное определение принципов языковой пропорции.
3. По **1** баллу за правильное определение каждой пунктуационной ошибки (всего **2** балла).
4. **1** балл за правильное определение слова с орфографической ошибкой.
5. По **1** баллу за определение каждого слова, которое может менять написание (всего **3** балла).
6. По **1** баллу за объяснение написания каждого слова (всего **3** балла).

Итого: 13 баллов

Задание 5.

1. **В нисходящий** – предлог и действительное причастие настоящего времени со значением «убывающий, понижающийся». Контекст: *В нисходящий атмосферный вихрь ворвался арктический поток воздуха.*
2. **В низ ходящий** – предлог, существительное и действительное причастие настоящего времени, образованное от глагола «ходить». Контекст: *В низ ходящий охранник сегодня не пошёл на дежурство.*
3. **В несходящий** – предлог и действительное причастие настоящего времени со значением «непрекращающийся, непрерывный, непрерывный». Контекст: *В несходящий синяк опять попали рукой.*
4. **Сужать** – глагол несовершенного вида от «сузить – сделать узким». Контекст: *Сужать круг задач.*
5. **Ссужать** – глагол несовершенного вида от «ссудить – дать долг». Контекст: *Ссужать деньгами за сто процентов.*

Оценка ответа:

1. По **1** баллу за морфологическую характеристику каждого слова (всего **5** баллов).
2. По **1** баллу за правильно подобранные контексты (всего **5** баллов).

Итого: 10 баллов

Задание 6.

Энантioseмия – внутрисловная антонимия, способность одного слова (или морфемы) выразить противоположные значения.

Предложенные контексты необходимо было сгруппировать следующим образом: 1,4 и 2,3. В предложениях первой группы (1,4) глагол *прослушать* имеет значение «*прослушать курс лекций, урок*». В предложениях второй группы (2,3) данный глагол имеет значение «*слушая, пропустить мимо ушей, не воспринять*».

Оценка ответа:

1. 2 балла за правильную группировку предложений.
2. 2 балла за правильное объяснение группировки предложений.
3. 4 балла за правильное определение термина *энантioseмия*.

Итого: 8 баллов

Задание 7.

1. Слово *образ* имеет следующие значения: 1) ‘внешний вид, облик’ (примеры 1, 6); 2). ‘то, что рисуется, представляется внутреннему взору, воображению кого-л.’ (примеры 5, 8); 3) лит, иск. ‘обобщенное художественное отражение действительности, облеченное в форму конкретного индивидуального явления’ (примеры 3, 7); 4) *с определением, в твор. п. ед. ч.* ‘способ, средство’ (примеры 2, 4). (см., например, Словарь русского языка в 4-х т./Под. ред. А.П. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1999).

2. В древнерусском и старославянском языках слово *образ* использовалось в значении ‘образец, пример’. В русском языке это значение сохранилось в устойчивом выражении *по образу и подобию*.

3. В приведенных предложениях слово *образ* употреблено в значении ‘икона’. Первоначально *образ* – это ‘изображение, облик’, затем – ‘образ святого’, затем – ‘икона, на которой изображен святой’.

Оценка ответа:

1. Максимум – 10 баллов. За верное распределение предложений в группы максимально 8 баллов (по 1 баллу за каждое верно распределенное предложение). За корректное описание принципа распределения предложений – дополнительно 2 балла (по 0,5 балла за каждую из четырех групп).

2. Максимум – 2 балла, а именно: за определение значения – 1 балл, за указание устойчивого выражения – 1 балл.

3. Максимум – 2 балла: за указание значения слова – 1 балл, за описание изменений семантики – 1 балл.

Итого: 14 баллов.

Задание 8.

1. В боулинге шаром покати.
2. Стоматологи положили зубы на полку.
3. Бани накрылись медным тазом.
4. Прачечные остались у разбитого корыта.
5. В музыкальной отрасли финансы поют романсы.
6. В ресторанах запахло жареным.
7. У кондитеров жизнь не сахар.
8. Канцелярские магазины дошли до ручки.
9. Ателье трещат по швам.
10. Турфирмы ждут у моря погоды.

Оценка ответа:

За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Итого: 10 баллов

Задание 9.

1.

1) В данном случае слово *семь* является указательным местоимением (с начальной формой *сь/сей*). В предложении оно выполняет функцию определения. На русский язык его можно перевести местоимением *этот*.

2) В русском языке формы этого местоимения сохранились, например, в следующих случаях: *до сих пор, сей человек, сейчас, сегодня*.

2. Тщеславие и славохотие. Оба слова содержат корень *слав-* и состоят из двух корней.

Тщеславие – корни *тщ-* и *слав-*, интерфикс (соединительный гласный) *е*, суффикс *-и-*, флексия *е*.

Славохотие – корни *слав-* и *хот-*, интерфикс (соединительный гласный) *о*, суффикс *-и-*, флексия *е*.

3.

1) Слово *инѣх* является местоимением (местоименным прилагательным). Употреблено в значении 'другой'. Также данный корень в древнерусском языке мог иметь значение 'один', это значение сохранилось в слове *инок* (православный монах, живущий в одиночестве).

2) *Инорог* – единорог (то есть тот, у кого один рог).

3) Например: женский род: *горошина, бусина, хворостина*; мужской род: *горожанин, крестьянин, киевлянин*. Доказать, что суффикс имеет значение единичности можно, например, поставив слова мужского рода во множественное число, при этом суффикс –ин- утрачивается: горожанин - горожане, северянин – северяне.

4. Упомянуть же в писании этом и пророческую проповедь о Христе, и апостольское учение о жизни будущего века излишне было бы и похоже на тщеславие. Ведь излагать здесь то, что в иных книгах писано и вам известно – пример дерзости и славолюбия.

Оценка ответа:

1. *Семь* – 3 балла.

(1) За верно определенную часть речи – 0,5 балла, за указанную синтаксическую функцию – 0,5 балла, за перевод на русский язык – 1 балл.

(2) За приведенные примеры – 1 балл (по 0,5 балла за пример, не более 2).

2. *Тщеславие* и *славохотие* – 3 балла.

За выписанную пару – 0,5 балла. За верное описание морфемной структуры каждого слова – по 0,5 балла. Дополнительно 1 балл – за аргументацию при выделении морфемы –тщ- (указание на сохранившиеся слова в том же корне в русском языке).

3. *Инех* – 8 баллов.

1) *Иной* – 4 балла. За определение части речи – 1 балл. За определение значения слова в тексте – 1 балл. За определение значения 'один' – 1 балл. За аргумент (слово *инок*) – 1 балл.

2) *Инорог* – за определение значения – 1 балл.

3) Суффикс –ин- 3 балла. За примеры – 2 балла (за каждый пример – 0,5 балла, не более 4 примеров). За доказательство – 1 балл.

4. За перевод – 3 балла. За каждую ошибку вычитается 1 балл. Ошибкой в переводе считается только та, которая существенно меняет смысл текста.

Примечание: при переводе текста также учитывается несоблюдение норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых) – 0,5 балла за каждую ошибку.

Итого: 17 баллов