

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
II (муниципальный) этап
2019– 2020 учебный год
10 - 11 классы

I. От языковых фактов к системе языка. Этимология. Фонетика.

А) Какие из данного ряда слов *мел, мелкий, моль, блин, млечный, смелый, мельник, молот* можно считать родственными? Выпишите данные слова.

Б) Укажите общий компонент значения для выделенной группы слов.

В) Укажите слово, которого нет в данном ряду, но оно является родственным для данной группы слов.

Г) В каком слов из данного ряда произошло фонетическое изменение, в чем оно состоит?

Оценка:

А) 2 балла за правильно выписанные слова.

Б) 2 балла за нахождение общего признака

В) 1 балл за нахождение слова.

Г) 2 балла за правильное описание фонетического процесса

Итого – 7.

Ответ:

А) мелкий, мел, блин, мельник, молот

Б) Эти слова являлись родственными, так как у них был общий корень -мел-, который является разновидностью (вариантом) корня -мол- (молоть). Все это предметы и признаки, которые связаны с указанным действием.

Мелкий – размолотый на небольшие части

Мел – нечто размолотое

Блин – приготовленный из размолотого

Мельник – тот, кто мелет (молоть)

Молот – то, чем молотят

В) Молоть

Г) в слове блин произошло расподобление двух близких по признакам (они оба сонорные, носовые по способу образования) звуков (м/н) (блин/млинь)

2. Лингвистический тест.

А) Догадайтесь, кому посвящено стихотворение. Объясните почему. Как называется такое явление?

Ангел лёг у края небосклона.

Наклонившись, удивлялся безднам.

Новый мир был синим и беззвездным.
Ад молчал, не слышалось ни стога.

Алой крови робкое биение,
Хрупких рук испуг и содроганье.
Миру снов досталось в обладанье
Ангела святое отраженье.

Тесно в мире! Пусть живет, мечтая
О любви, о грусти и о тени,
В сумраке предвечном открывая
Азбуку своих же откровений.

Н. Гумилев

Б) Укажите функцию инфинитива (подчеркните глагол в инфинитиве как член предложения) в каждом примере из стихотворений А. Ахматовой.

1. Запрещаешь петь и улыбаться,
А молиться запретил давно.
2. Здесь напрасным кажется мечтать.
3. Ты пришел меня утешить, милый,
Самый нежный, самый кроткий....
4. Милый! не дрогнет твоя рука.

И мне недолго терпеть.
Вылетит птица — моя тоска,
Сядет на ветку и станет петь.

Оценка:

А) 2 балла за название адресата стихотворения.

1 балл за объяснение термина.

Б) 1 балла за каждое правильно подчеркнутый пример

Итого – 7.

Ответ:

А) Анне Ахматовой, это зашифровано в первых буквах всех начальных слов каждой строки. Данное явление называется акростихом.

Б)

1. Запрещаешь петь и улыбаться,
А молиться запретил давно.
2. Здесь напрасным кажется мечтать.
3. Ты пришел меня утешить, милый,

Самый нежный, самый кроткий....

4. Милый! не дрогнет твоя рука.

И мне недолго терпеть.

Вылетит птица — моя тоска,

Сядет на ветку и станет петь.

3. Лингвистический тест. Лексикология, фразеология и культура речи.

А) Установите слово или фразеологизм (значение фразеологизма отмечено знаком *). Что общего между данными словами?

| Значения | Ответ |
|--|-------|
| Человек, который живет за чужой счет | |
| Кормушка для скота, прикрепленная к стене; воспитательное учреждение | |
| Изысканное кушанье | |
| Прием пищи в середине дня | |
| Вещество, вызывающее отравление | |
| Становиться скучным, неприятным от однообразия или частого повторения | |
| Резкий, вызывающий раздражение, боль; язвительный | |
| Пища | |
| Крупное, хищное млекопитающее с густой шерстью; неуклюжий человек | |
| Гриб из семейства пластинчатиков с хрупкой шляпкой, имеющей обычно красную, розовую, зеленую или лиловую окраску | |
| Жить за чужой счет* | |
| Жить напрасно, не принося пользы* | |
| Недостаточно опытен; молод еще, чтобы браться за какое-либо серьезное дело* | |
| Быть близкими приятелями* | |

Б) Какую функцию выполняют фразы «Ты завтракал?» или «Ты ел сегодня?», «Ели ли Вы?» в общении человека восточной культуры (жителя Китая, Тайваня, Кореи). Что мы чаще всего говорим в подобной ситуации?

В) В чем различия между фразами «Хлеб-соль», «Добро пожаловать», «Бог в помощь», «Здравия желаю», «Добрый вечер», «Привет»?

Оценка:

А) 0,5 балла за каждое слово или фразеологизм. 1 балл за нахождение общего признака.

Б) 2 балла - за объяснение. 1 балл – за правильно подобранную фразу.

В) за каждое объяснение – 1 балл.

Итого – 17.

Ответ:

А)

| Значения | Ответ |
|--|-----------------------|
| Человек, который живет за чужой счет | Тунеядец, дармоед |
| Кормушка для скота, прикрепленная к стене; воспитательное учреждение | Ясли |
| Изысканное кушанье | Яства |
| Прием пищи в середине дня | Обед |
| Вещество, вызывающее отравление | Яд |
| Становиться скучным, неприятным от однообразия или частого повторения | Надоедать |
| Резкий, вызывающий раздражение, боль; язвительный | Едкий |
| Пища | Снедь |
| Крупное, хищное млекопитающее с густой шерстью; неуклюжий человек | Медведь |
| Гриб из семейства пластинчатых с хрупкой шляпкой, имеющей обычно красную, розовую, зеленую или лиловую окраску | Сыроежка |
| Жить за чужой счет* | Есть чужой хлеб |
| Жить напрасно, не принося пользы* | Даром (зря) хлеб есть |
| Недостаточно опытен; молод еще, чтобы браться за какое-либо серьезное дело* | Мало каши ел |
| Быть близкими приятелями* | Вместе хлеб-соль есть |

Все эти слова были ранее родственными, имеют общее значение, связанное со значением слова *есть* «питаться», «принимать пищу».

Б) Данные фразы приветствия выполняют контактоустанавливающую функцию (ритуала), здороваться – проявлять доброжелательность и уважение, вежливость, дает возможность установить контакт для общения. В русской культуре интересуются делами или здоровьем (Как дела? Как здоровье? Здравствуй).

В) «Хлеб-соль» - связано с обрядом поднесения гостям каравая, применяется в особо торжественных случаях или приветствие сидящих за столом, «Добро пожаловать» - приветствие только что приехавших с пожеланием приятного пребывания, «Бог в помощь» - приветствие работающему человеку, «Здравия желаю» - приветствие в военном речевом этикете, «Добрый вечер» - приветствие в определенное время суток, в вечернее время, «Привет» - неофициальное приветствие хорошо знакомых людей, в настоящее время активно используется и в СМИ, так как, несмотря на то, что это сниженное выражение с точки зрения культуры общения, оно создает атмосферу непринужденности, доверия.

4. От языковых фактов к системе языка.

А) Определите, по какому смысловому принципу можно сгруппировать предложения. Выделите группы в зависимости от значения общего компонента.

1. *Аудитория была полупустой.*
2. *Вседозволенность ведет к полуграмотности*
3. *Он нашел полуистлевшее письмо.*
4. *Она надела полусапожки.*
5. *Они находились в полуметре от машины.*
6. *Полуграмотность хуже безграмотности.*
7. *Полукруг — сегмент круга, хордой которого является диаметр этого круга.*
8. *Студент Иванова В.С. не закончила полугодие в связи с болезнью.*
9. *Этот роман можно отнести к явлению так называемой полулитературы.*

Б) В чем особенность значения слов *полуголый* и *полуодетый*?

В) Можно ли утверждать, что существует разница значений пар слов *ползверя* - *полузверь* и *полуночный* - *полночный*? Аргументируйте свое мнение.

Оценка:

А) 1 балл за каждую правильно выделенную группу и 1 балл за правильно указанные предложения.

Б) 2 балла за правильный ответ.

В) 2 балла за правильный ответ.

Итого – 14.

Ответ:

А) 1 группа предложений (1,3), в которой компонент *полу* имеет значение «почти».

Аудитория была полупустой.

Он нашел полуистлевшее письмо.

2 группа предложений (4), в которой компонент *полу* имеет значение «короткий»

Она надела полусапожки.

3 группа предложений(5,7), в которой *полу* имеет значение половины.

Они находились в полуметре от машины.

Полукруг — сегмент круга, хордой которого является диаметр этого круга.

4 группа предложений (8) имеет значение «середины».

Студент Иванова В.С. не закончила полугодие в связи с болезнью.

5 группа предложений (2, 9), где *полу* имеет значение «низкое качество».

Этот роман можно отнести к явлению так называемой полулитературы.

Вседозволенность ведет к полуграмотности.

Б) *полуголый* и *полуодетый* описывают одно и то же явление: почти без одежды, почти голый, являются синонимами по содержанию.

В) Компонент *полу* и *пол* одинаковы по значению (*половина*) в таких словах, как *полуночный* и *полночный*, однако в словах *ползверя* и *полузверь* *полу* и *пол* различны по значению. *Полузверь* – значение качества, обычно неполного или низкого – подобный зверю, *ползверя* – половина зверя.

5. От языковых фактов к системе языка. Морфемика. Морфология.

А) Укажите часть речи данных слов, произведите морфемный анализ словоформ *заречье, кто-нибудь, это, светло, приду, обувь, прорубите, булавочка, павлиний, бегом, курский, устав*. При вариантном членении сделайте все варианты членения. Как называются данные слова с вариантным членением?

Б) Найдите морфему, которая есть во всех словах ряда. Определите ее значение.

Колдунья, жилье, братья, тряпьё

Оценка:

А) 0,5 балла за правильно разобранное слово. По 1 баллу за правильно указанную характеристику слова (всего 2 балла).

Б) 0,5 балла за правильно указанное значение.

2 балла за правильно указанную морфему.

Итого – 14.

Ответ:

А) За-речь-*ј*-э – приставка за, корень реч-, суффикс *ј*, окончание э

К- корень, то – окончание, *нибудь* - постфикс

Эт-корень, о – окончание (это – указательное местоимение), это – корень (частица)

Свет-корень, л – суффикс, о – окончание (светло – краткое прилагательное)

Свет-корень, л – суффикс, о – суффикс (светло – наречие)

При-приставка, ид-корень, у- окончание (здесь произошло наложение морфем)

Про-приставка, руб-корень, и – суффикс, те – окончание (глагол, повелительное наклонение)

Про – приставка, руб – ите- окончание (глагол, будущее время)

Булав-корень, оч – суффикс, к – суффикс, а -окончание

Павлин-корень, ий- суффикс, нулевое окончание

бег-корень, ом – суффикс (бегом – наречие)

бег-корень, ом – окончание (существительное)

курс – корень, ск – суффикс, ий – окончание

уста—корень, в – суффикс деепричастия совершенного вида

устав-корень, нулевое окончание (существительное, бессуффиксный способ образования)

устав, светло, это – омоформы, прорубите – омографы

Б)

Колдунья – й – значение лица женского пола

Жилье – й- - значение места

Братья – й – значение множественного числа

Тряпьё – й – значение собирательности

6. От языковых фактов к системе языка. Морфология. Культура речи. Орфография.

А) Образуйте формы слова.

1 лица единственного числа будущего времени от слова *восхитить, молоть,*

3 лицо единственного числа настоящего времени от слова *кудахтать, елозить,*

Страдательные причастия от слов *обгрызть, скачать*

Глагол со значением «обставлять мебелью» от существительного *мебель.*

Б) Укажите часть речи подчеркнутых слов, вставьте пропущенные буквы.

Разметку, запрещающую парковку, нанесли (в) отсутстви.. водителя.

(В) продолжени.. темы выступил представитель профсоюза.

1. Мне пошли **(на) встречу (в) связи** с долгим отсутствием.

2. Он пробежал **(в) близи** дома три раза.

3. Помимо заинтересованности в данной партии товара мы **так (же)** сможем предложить выгодные условия для дальнейшего сотрудничества.

4. Я сделал это задание, **как (то),** что было ранее.

Оценка:

А) За каждую правильную форму правильный вариант по 1 баллу.

Б) За каждый правильный вариант по 0,5 балла.

За правильное указание части речи – 0,5 балла.

Итого – 11.

Ответ: А) Восхищу, мелю, кудахчет, елозит, обгрызенный, меблированный.

Б) Разметку, запрещающую парковку, нанесли **в отсутствие** (предлог) водителя. **В продолжение** (предлог) темы выступил представитель профсоюза. Мне пошли **навстречу** (наречие) **в связи** (предлог) с долгим отсутствием. Он пробежал **вблизи** (предлог) дома три раза.

Помимо заинтересованности в данной партии товара мы **также** (союз) сможем предложить выгодные условия для дальнейшего сотрудничества.

Я сделал это задание, **как то** (союз и указательное местоимение), что было ранее.

7. От языковых фактов к системе языка. Синтаксис.

Есть два события. **Воробьи барахтаются в песке и вечером ожидается дождь.** Между ними, в народных представлениях, существуют определенные отношения. А) Назовите вид отношений. Как эти отношения можно выразить? Б) Запишите возможные варианты синтаксического выражения данных отношений, укажите средство выражения этих отношений. В) Укажите способы выражения источника данного мнения.

Оценка:

А) 1 балл за синтаксический комментарий

Б) по 1 баллу за каждый вариант.

В) по 1 баллу за каждый вариант.

Итого – 9.

Ответ:

А) причинно-следственные отношения.

Б) выражаются в сложном предложении подчинительной и бессоюзной связью

1. Вечером ожидается дождь, потому что (так как, поскольку и т.д.) воробьи барахтаются в песке. (СПП, союз причины)
2. Вечером ожидается дождь: воробьи барахтаются в песке. (БСП, смысловые отношения следствие – причина)
3. Воробьи барахтаются в песке, поэтому (следовательно и т.д.) вечером ожидается дождь. (СПП, союз следствия)
4. Воробьи барахтаются в песке – вечером ожидается дождь. (БСП, смысловые отношения причина – следствие)
5. Воробьи барахтаются в песке, и вечером можно ожидать дождь. (ССП, смысловые отношения причина – следствие, союз и).

В) Вводное слово со значением источника сообщений (согласно народным приметам, по народным поверьям, как считается)

Часть сложного предложения с бессоюзной связью (В народе говорят:)

Часть сложного предложения с подчинительной связью (В народе говорят, что)

Причинно-следственные связи не являются очевидными и объективно существующими, поэтому желательно указывать источник.

8. От системы языка к тексту. Синтаксис.

А) Подберите предложение, где можно заменить *любой* на *каждый* или *всякий* в предложении. Б) Подберите по 1 предложению, где нельзя заменить *любой* на *каждый* или *всякий*. В) Укажите различное в значении данных слов.

Ответ:

Заменить можно, так как слова объединяет значение множества *Любой \ каждый \ всякий знает этот материал*. Различия состоят в следующем: *любой* – это обязательно случайно выбранный из множества; синоним – какой-нибудь. *Напиши мне любое слово*. *Каждый* – взятый из множества считаемых элементов, подряд, без выбора и без пропусков; синоним – все. *Я смотрел на каждую женщину с пристрастием*. *Всякий* – элемент множества качественно различающихся предметов, явлений; синоним – разный. *На прилавке были разложены всякие товары*.

Оценка:

А) 1 балл за каждый пример.

Б) 1 балл за каждый пример.

В) 2 балл за синтаксический комментарий значения каждого из данных слов.

Итого – 9.

9. От системы языка к тексту. Пунктуация.

Составьте предложение, в котором между всеми словами необходимо поставить запяты. Условие: в предложении не должно быть однородных членов предложения.

Оценка:

4 балла за правильно составленное предложение.

10. От языка к тексту. Культура речи. Стилистика.

А) Укажите лингвистическое явление, находящееся в основе данных примеров.

1. Мария Ивановна в интересном положении.

2. ...а душа покойного радоваться будет. Может, он что-нибудь и вымолит там для тебя!

3. *Начальник безосновательно принял рискованное решение.*
4. *В некоторых странах для получения информации используют допросы с пристрастием.*
5. *В ходе спецоперации произошла нейтрализация боевиков.*

Б) Каковы его функции? В) Приведите 2 примера из вашего речевого опыта. Г) Попробуйте изменить фразу, используя данное лингвистическое явление (высказывание оформите высоким стилем).

«Дурачина ты, простофиля!

...

Воротись, дурачина, ты к рыбке;

Поклонись ей, выпроси уж избу». (А.С. Пушкин)

Оценка:

А) 1 балл за указанием термина или его содержательной составляющей.

Б) 2 балл за определение функций данного явления (не более 2 б.).

В) 1 балл за каждый приведенный пример. Г) За интерпретацию фразы в соответствии с критериями – 3 балла.

Итого – 8.

Ответ:

Эвфемизм (от греч. εὐφῆμη (euphemia) "благоречие") — это слово, выражение или фраза, которыми мы заменяем другое плохое или неприемлемое в данной ситуации слово/выражение. Цели использование оборотов-заменителей: замена табуированной лексики, вежливость, эстетизация, искажения информации. Е.Е. Краснова эвфемизмы русского и английского языков предлагает делить по порождающим мотивам на 5 групп: 1. Эвфемизмы, мотивированные чувством страха (уснуть вечным сном); 2. эвфемизмы, мотивированные приличиями (мягкое место); 3. эвфемизмы, мотивированные деликатностью (с отклонениями в развитии); 4. Маскирующие эвфемизмы (превентивный удар); 5. облагораживающие эвфемизмы (исправительное учреждение)

| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | Всего |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| 7 | 7 | 17 | 14 | 14 | 11 | 9 | 9 | 4 | 8 | 100 |