

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021
(русский язык)
Московская область
10 класс**

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ИТОГО |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Максим. балл | 5 | 8 | 5 | 7 | 6 | 7 | 7 | 11 | 7 | 63 |
| Баллы | | | | | | | | | | |

Вопрос 1.

Даны две группы слов:

- 1) *полёт, поимённо, отвёртка, подённый, сладёна*
- 2) *пистолет, момент, конверт, инцидент, ассистент*

В словах второй группы произносится [э] под ударением, а в словах первой группы [о] под ударением. Укажите общие фонетические условия произношения для ударных гласных обеих групп и поясните, почему ударные гласные в двух группах разные

Модель ответа:

Общие фонетические условия для произношения ударных [э] и [о]: сама ударная позиция, после мягкого согласного, перед твердым согласным.

Во второй группе представлены заимствованные слова, в первой – исконные (указание на исконно русское происхождение слов не обязательно, не влияет на оценивание), поэтому в заимствованных словах нет Ё [о] после мягкого.

Критерии оценки:

За указание на фонетические условия: **4 балла** (1 балл за указание на ударность; на предшествующий мягкий и последующий твердый согласный – по 1.5 балла)

За указание на заимствованный характер слов из 2 группы – **1 балл**

ИТОГО 5 баллов

Вопрос 2.

Русское слово подснежник имеет лексическое значение «лесной цветок, развивающийся под снегом и расцветающий сразу после его таяния».

Поясните способ словообразования данного слова.

Как появилось у данного слова значение «автомобилист, который не ездит на своем автомобиле зимой» и значение «автомобиль, на котором не ездят зимой»? Можно ли утверждать, что во втором случае и третьем случаях в слове будет иная морфемная структура, чем в первом?

Модель ответа:

Способ словообразования слова *подснежник* в его базовом значении: приставочно-суффиксальный.

Второе значение появляется в результате функционального переноса, т.е. метафоры по функции (зимой скрыто – весной все видят), второе и третье значение связаны между собой метонимически.

Подснежник как автолюбитель и как автомобиль можно оценить как производное нечленимое слово, т.к. меняется значение. Можно также оценить и как членимое слово, но с декорреляцией (меняется функция суффикса) морфем (суффикс обозначает человека).

Критерии оценки:

1 балл за указание на способ словообразования

3 балла за указание на функциональный перенос и метонимическую связь между вторым и третьим значениями (если просто указано, что этот метафора – без конкретизации – 1 балл)

2 балла за указание на нечленимость и объяснение ее причин

2 балла за указание на декорреляцию морфем при членимости слова

ИТОГО 8 баллов

Вопрос 3.

Прочитайте поговорки и фразеологизмы из чешского языка. Подберите к каждому выражению эквивалентные по смыслу русские фразеологизмы:

* для выполнения задания знание чешского языка не требуется

| Чешское выражение | Русское соответствие |
|---|----------------------|
| Zamrzla mu huba (<i>замёрз его рот</i>) | |
| Kovářovic kobyla chodí vřducky bosa (<i>лошадь кузнеца ходит без подков</i>) | |
| Znát něco (...) jako své boty (<i>знать что-то, как свои ботинки</i>) | |
| Mít knedlík v krku (<i>иметь кнедлики в горле</i>) | |
| Dát někomu nůž na krk (<i>повесить нож кому-нибудь на шею</i>) | |

Модель ответа:

1) Из него слова не вытянешь (воды в рот набрал; молчать как рыба)

2) Сапожник без сапог

3) Знать как свои пять пальцев

4) Как кость в горле (кусочек в горле застрял)

5) Свалить на другого (вешать собак на шею)

По 1 баллу за каждый шаг

ИТОГО 5 баллов

Вопрос 4.

Прочитайте предложения. Вставьте пропущенное слово (одно и то же во всех предложениях в разных формах). Сформулируйте все значения этого слова и укажите, в каком/каких предложениях эти значения проявляются:

1. Вѣлетъ во всѣхъ губѣрнїяхъ учинить по одной _____ или по двѣ, а на тѣ _____ отдать несколько монастырей.
2. _____ собственно называется собрание ученыхъ людей, которые стараются познать и розыскивать различныя дѣйствїя и свойствы всехъ въ свете пребывающихъ телъ.
3. Хаживалъ я съ нимъ въ такъ называемыя картежныя _____, не имѣя нѣмалѣйшей склонности къ игрѣ.
4. Обсаженная древами прямолинейность представляетъ гульбище, гдѣ бы и Платонъ съ удовольствїемъ могъ собирать _____ и преподавать свою Философію.

Модель ответа

Слово: *академия*

1. учебное заведение, училище
2. высшее научно-исследовательское учреждение
3. картежный дом (где играют в карты на деньги)
4. философская школа Платона в Древней Греции, место их собраний

1 балл за само слово, по 1.5 балла за каждое значение

ИТОГО 7 баллов

Вопрос 5.

Даны два списка слов. Укажите, что объединяет слова обоих списков с морфологической точки зрения. Укажите, какая грамматическая особенность их различает. Добавьте в каждую группу еще по 1 слову.

Список 1. *пожарный, рядовой, настоящее, первое, дежурный, больная*

Список 2. *портной, благочинный, позвоночные, городничий, дворецкий*

Модель ответа:

Объединяющая особенность:

- 1) все эти слова относятся къ адъективному склонению (термин не требуется и не учитывается), т.е. изменяются как прилагательные,
- 2) эти слова представляютъ собой субстантивныя единицы (но являются существительными)

Различающая особенность:

слова из списка 2 не имеютъ омонимичныхъ прилагательныхъ, слова из списка 1 – имеютъ, т.е. различаетъ ихъ возможность/ невозможность межчастеречной омонимии

Добавочныя слова:

1 группа – *второе* (блюдо), *необъяснимое* (явление) и проч.

2 группа – *запятая*, нищий, вселенная

Критерии ответа:

Указаніе на объединяющую особенность – **2 балла** (указаніе на существительные – 1 балл, указаніе на общность склонения – 1 балл)

Указаніе на разъединяющую особенность – **3 балла** (указаніе на межчастеречную омонимию – 2 балла, указаніе на возможность или

невозможность сочетаться с существительными в качестве прилагательного – 1 балл).

Добавление слов – **1 балл** (по 0.5 балла за слово, если оно соответствует группе)

ИТОГО 6 баллов

Вопрос 6.

Даны болгарские слова и их некоторые русские соответствия в перепутанном порядке. Установите соответствия слов, переведите с болгарского на русский те слова, соответствия которых не даны.

Русские слова: *успевать, загорать, ужинать, рассказывать*

Соответствия:

| Болгарские слова | Русские слова |
|-------------------|---------------|
| <i>почернявам</i> | |
| <i>пожелавам</i> | |
| <i>включвам</i> | |
| <i>гледам</i> | |
| <i>вечерям</i> | |
| <i>разказвам</i> | |
| <i>успявам</i> | |

* Знание болгарского языка для выполнения задания не требуется

Модель ответа:

| Болгарские слова | Русские слова |
|-------------------|--|
| <i>почернявам</i> | <i>загорать</i> |
| <i>пожелавам</i> | <i>желать – несов.вид (пожелать – ошибка)</i> |
| <i>включвам</i> | <i>включать</i> |
| <i>гледам</i> | <i>смотреть, глядеть</i> |
| <i>вечерям</i> | <i>ужинать</i> |
| <i>разказвам</i> | <i>рассказывать</i> |
| <i>успявам</i> | <i>успевать</i> |

По 1 баллу за соответствие

ИТОГО 7 баллов

Вопрос 7.

Прочитайте предложения. Разделите их на две равные группы. Укажите принцип разделения

1. *Подъезжая к штабу, он вглядывался в людей, стоявших на крыльце* (В. Гроссман)

2. *Подъезжая к Белеву, сделался мне прелютейший обморок* (Д. И. Фонвизин)

3. *Подъезжая к Оханску, везде почти поля, и селения очень часты* (А. Н. Радищев)

4. *Подъезжая к лесу, увидел он соседа своего, гордо сидящего верхом, в чекмене, подбитом лисьим мехом, и поджидającego зайца, которого мальчишки криком и трещотками выгоняли из кустарника* (А. С. Пушкин)

5. *Подъезжая к Шмелеву, у меня так и забилося сердце* (И. И. Панаев)
6. *Подъезжая к питомнику, вы издали видите изгородь, сплошь увитую цветущими клематисами самых разных форм и расцветок* (В. Иршенкова).

Модель ответа:

Группа 1: №№ 1, 4, 6

Группа 2: №№ 2, 3, 5

По 1 баллу за группу = **2 балла** (если есть ошибка, то баллы не ставятся совсем)

Группа 1: деепричастие называет действие субъекта, который назван подлежащим

Группа 2: деепричастие называет действие подразумеваемого субъекта, он не совпадает с подлежащим; такие конструкции в современном языке являются ошибочными

2 балла за объяснение связи деепричастия и подлежащего в 1 группе

3 балла за объяснение отсутствия связи деепричастия и подлежащего во 2 группе

ИТОГО 7 баллов

Вопрос 8.

Прочитайте предложения. Выполните задания

1. *Все удивились отважной толь игре, / И, чтоб ту выиграть, в ужасной были пре* (В. Майков)
2. *Друзей, ведущих вечну прю* (Я. Княжнин)
3. *Душа не знает страстных преи* (Н. Николев)
4. *Кто разрешит эту прю? кто скажет, кто прав и кто виноват?*
(М. Е. Салтыков-Щедрин)

Задание 1. Выпишите словоформы, которые повторяются во всех предложениях. Укажите начальную форму этого слова и его частеречную принадлежность. Какого рода это слово? Что на это указывает?

Задание 2.

Сформулируйте значение данного слова. Укажите современное слово с тем же корнем и тем же значением. Укажите формальное отличие современного слова от слова из текста:

Задание 3.

Найденное слово входит в очень большое этимолого-словообразовательное гнездо слов, среди которых:

(1) "разрезать по шву" _____

- (2) "противник, оппонент" _____
(3) "настойчивое стремление, упрямство" _____
(4) "помещение для стирки" _____
(5) "полное неуважение законов, норм" _____
Укажите чередующиеся элементы корня _____

Модель ответа:

Задание 1. = 3 балла

пре, прю, преи, прю – 0.5 балла за все формы
начальная форма – *пря* 0.5 балла, существительное женского рода 0.5 балла
окончания прилагательных и местоимений при согласовании в винительном
падеже *вечну прю, эту прю* и в предложном падеже *ужасной пре* – 1.5 балла
(по 0.5 балла за указание на согласование с прилагательным и на указание
падежей)

Задание 2. = 3 балла

ПРЯ = 'борьба, состязание; спор, прения; раздор, ссора, тяжба'; *распря* – 2
балла (по 1 баллу за значение и современное слово); отличие в наличии
приставки *рас-*, которая уже не выделяется в современном языке (1 балл)

Задание 3. = 5 баллов

- (1) *пороть* – 0.5 балла
(2) *соперник* – 1 балл
(3) *упорство* – 1 балл
(4) *прачечная* – 0.5 балл
(5) *попрание* – 1.5 балла
чередующиеся элементы корня **Ø/о/е/и** – 0.5 балла

ИТОГО 11 баллов

Вопрос 9.

Дан список диалектных слов (Среднее Приобье, середина XX века), возникших
как результат различных преобразований заимствований.

Определите, какие литературные слова иноязычного происхождения
преобразованы в диалектном употреблении:

- (1) *Шкубенты* _____
(2) *Овсянники* _____
(3) *Спартиза* _____
(4) *Шпанское* _____

Обратите внимание на контексты, в которых есть пропущенные слова и
сочетания, вставьте все слова в свой контекст:

- 1) *Вина-то нету. _____ выпили, по пять рублёв брали.*
2) *Ему впало в голову, что это подозрительно, чтоб прислали _____*
3) *Прабабка на _____ ругалась. А _____ привечала, которые
нефть качают.*

Модель ответа:

- (1) *Шкубенты студенты* = 1.5 балла
(2) *Овсянники нефтяники* = 1.5 балла
(3) *Спартиза экспертиза* = 1.5 балла

(4) Шпанское шампанское = 0.5 балла

= 5 баллов

1) шпанское

2) спартизу

3) шкубентов, овсянников

по 0.5 балла за слово в контексте = **2 балла**

ИТОГО 7 баллов