

Задания муниципального тура
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
для учащихся 10 класса

Задание № 1

В латинском языке, как и в русском, был распространен приставочный способ образования новых слов. Например, путем прибавления к слову *amicus* – ‘друг’ приставки *in-* возникало слово *inimicus* – ‘враг’. Добавлением этой же приставки *in-* к слову *laetabilis* – ‘радостный’ образовывалось прилагательное *illaetabilis* – ‘нерадостный, печальный’. Определите, какой фонетический процесс происходит при образовании этих слов. Приведите любых 3 слова из русского языка, в которых происходит такой же фонетический процесс, прокомментируйте примеры.

Модель ответа:

Фонетический процесс – ассимиляция. В качестве примера могут быть приведены примеры, в которых результат ассимиляции фиксируется на письме (например, беспечный, беззаботный, свадьба) и не фиксируется (лодка [лоткь], косьба [клз’ба] и др.)

Критерии оценивания:

За ответ на первый вопрос – 2 балла, за каждый пример – по 1 баллу.

Максимум – 5 балла.

Задание № 2

На какие две группы можно разделить данные слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение.

Консервы, сервис, сервант, сервиз, консерватория, резерв.

Модель ответа: 1 группа: сервис, сервиз. Происходят от латинского слова *servitum* (рабы, слуги), слова объединены значением ‘обслуживание’. 2 группа: консервы, сервант, консерватория, резерв. Происходят от латинского слова *servare* (охранять, спасать), слова объединены значением ‘сохранять, спасать’.

Критерии оценивания:

За верное определение значения слов каждой группы по 1 баллу – 2 балла, за каждое правильное отнесение слова к нужной группе по 1 баллу – всего 6 баллов.

Максимум – 8 баллов.

Задание № 3

Прочитайте отрывки из «Русской грамматики» (1980 г.). Определите, о каком слове идет речь.

- 1) «...не обозначает множественности говорящих, а указывает на группу лиц, среди которых находится и говорящий».
- 2) «может выступать как собирательное имя, указывающее на совокупность лиц (в числе которых находится и говорящий), объединенных по какому-либо общему для всех признаку».
- 3) «может употребляться также для указания на одно лицо. Наиболее обычны следующие возможности употребления:

а) в авторской речи в знач. 'автор' (так называемая «формула скромности»),

б) к употреблению _____ (пропущено слово, которое необходимо определить) вместо я прибегают иногда в целях самоутверждения или при стремлении поднять свой авторитет в глазах собеседников, слушателей,

в) в насмешливой, шутливой речи,

г) в экспрессивной речи при выражении снисходительного, иронического или участливого отношения.

Модель ответа:

Речь идет о местоимении *мы*.

Критерии оценивания:

За верный ответ – 3 балла.

Максимум – 3 балла

Задание № 4

Объясните значение следующих словосочетаний: *не ровен час*, *мёртвый час*, *калиф на час*, *битый час*, *стоять на часах*, *адмиральский час*, *иным часом*

Модель ответа:

Не ровен час – употребляется для выражения опасения, что может произойти что-либо нежелательное, неприятное; **мёртвый час** – время послеобеденного отдыха в больницах, санаториях, домах отдыха; **калиф на час** – человек, наделенный властью на короткое время; **битый час** – очень долго; **стоять на часах** – находиться в карауле; **адмиральский час** – полдень, время завтрака или раннего обеда; **иным часом** – иногда.

Критерии оценивания:

За каждое правильное определение – 1 балл.

Максимум – 7 балла.

Задание № 5

Известно, что семантическая граница между качественными и относительными прилагательными условна и непостоянна: относительные прилагательные могут развивать качественные значения. При этом значение предметного отношения в прилагательном совмещается со значением качественной характеристики этого отношения. Так, слово *железный* как относительное прилагательное обозначает 'содержащий железо' или 'сделанный из железа' (*железная руда*, *железный гвоздь*); это же прилагательное имеет и

ряд переносных, качественных значений: ‘сильный, крепкий’ (*железное здоровье*), ‘твердый, непреклонный’ (*железная воля, железная дисциплина*).

Напишите 3 прилагательных, которые могут быть как относительными, так и качественными. Приведите примеры употребления на каждый случай и укажите значение прилагательных в этих примерах.

Модель ответа:

Здесь могут быть разные прилагательные, главное – нужно написать те только сами словами, но и примеры их употребления с толкованием. Например: *деревянный* – сделанный из дерева (*деревянный стол*), *деревянный* – лишенный гибкости и легкости (*деревянная походка*)

Критерии оценивания:

За каждое прилагательное по 1 баллу – всего 3 балла, за каждый пример употребления и толкование значения прилагательного в нем по 1 баллу (если пример без толкования, то по 0,5 балла) – всего 6 баллов.

Максимум – 9 баллов.

Задание № 6

Проанализируйте представленные слова, разделите их на группы в зависимости от значения постфикса -ся, в каждом случае укажите значение этой морфемы: (влюбленные) целуются, не спится, (папа) бреется, (дом) строится, (враги) сражаются, (кошка) умывается, (дверь) красится, (девушка) красится, (мне)плохо работается, (здесь) намекается

Модель ответа:

1 группа: *целуются, сражаются* – значение взаимно направленного действия, то есть такого, которое происходит между двумя или несколькими лицами; 2 группа: *не спится, работается, намекается* – значение безличное значение, действие осуществляется независимо от воли лица, участвующего в процессе; 3 группа: *бреется, умывается, (девушка) красится* – значение собственно-возвратное (или прямо-возвратное), действие имеет своим объектом физическую личность самого производителя действия, непосредственно направлено на его внешность, на поверхность его тела, 4 группа: *строится, (дверь) красится* – пассивное значение.

Критерии оценивания:

За каждый глагол – по 1 баллу, всего 10 баллов, за каждое значение группы – по 2 баллу, всего 8 балла.

Максимум – 18 баллов.

Задание № 7

В приведенных предложениях определите подлежащее

1)Настало и роковое послезавтра.

- 2) «Не» с глаголами пишется отдельно.
- 3) Часть стульев стояла у стены.
- 4) Млечный путь был виден на небосклоне.
- 5) Мать с сыном поедут отдыхать на море.
- 6) Стояла середина октября.
- 7) Что-то непонятное слышалось вдали.

Модель ответа:

1)Послезавтра; 2) не; 3) часть стульев; 4) млечный путь; 5) мать с сыном; 6) середина октября; 7) что-то непонятное.

Критерии оценивания:

За каждое правильно определенное подлежащее – 1 балл.

Максимум – 7 баллов.

Задание № 8

Даны предложения на сербском языке. В каждом из них есть слово, которое употребляется в русском языке, но не входит в активный запас, используясь в диалектах, разговорной речи или являясь устаревшим. Проанализируйте материал и напишите русские варианты сербских слов, укажите их значения в русском языке

1. Иза споменика налази се Народни музеј, а са десне стране је Народно позориште.
2. Она ставља у торбу новчаник са новцем и одлази у самопослугу поред куће.
3. Љубица треба да купи воће и поврће.
4. Он нема сестру

Модель ответа:

1. Десна – правая, в русском языке устаревшее слово десница – правая рука, 2. Торба – сумка, в русском языке торба – разговорное слово, означающее ‘мешок, сумка’. 3. Треба – нужно, в русском языке слово разговорно-сниженное, называет потребность чего-л., нужду, необходимость в чем-л. 4. Нема – не имеет, в русском языке также является разговорно-сниженным выражением, обозначающим отсутствие чего-либо.

Критерии оценивания:

За каждое слово – по 1 баллу. Всего – 4 балла.

За каждое значение – по 2 балла. Частично верное толкование – 1 балл. Всего – 8 баллов.

Максимум – 12 баллов.

Задание № 9.

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

1.	1. Ударяя с размаху чем-л. острым, разделять на части; рассекать
2.	2. Одежда из легкой ткани для верхней части тела, являющаяся принадлежностью как нижнего белья, так и верхней одежды.
3.	3. Разграничительная черта, линия; граница
4.	4. След на коже от зажившей раны.
5.	5. Выемка или метка на чем-л. твердом..
6.	6. Основная денежная единица России, равная 100 копейкам

Модель ответа:

1. Рубить. 2. Рубашка (рубаха). 3. Рубеж. 4. Рубец. 5. Зарубка. 6. Рубль

Критерии оценивания:

За каждое правильно восстановленное слово – 1 балл.

Максимум – 6 баллов.

Задание № 10.

Укажите лексическое значение подчеркнутого слова в каждом предложении. Какое (-ие) из представленных здесь значений сохранилось (-лись) в русском языке?

1) Къ свѣту пояша мяк ъ царю въ полату повелѣвъшюму, и егда вънидохъ и видѣ мя въ гнусивѣ и раздранѣ свитѣ царь; 2) Яко же кто будетъ на высокоѣ горѣ, ли полатѣ, то не го(ры боится или полаты, но еже свалитися с нею ; 3) Идохъ въ градъ и купихъ домъ добры полаты имуща и твердо ограждень; 4) И начаша казаки к татарам в полаты скакати и побивати татар, а паше сам атаман срубил голову; 5) И снидесе народ многое множество, мужеский полъ внутрь святыя церкви софии, а женский полъ на полатахъ; 6) Тѣ хлѣбы и колачи отвезены сѣдѣльцомъ въ черную полату. (примеры из «Словаря русского языка XI-XVII вв.»).

Модель ответа:

1. 1) 'дворец, дом, жилище', 2) 'крыша, кровля', 3) 'комната', 4) 'шатер', 5) 'помещение в верхней части церкви, хоры', 6) 'тюрьма'.

2. Сохранилось первое значение и частично 3 (большое помещение, роскошно отделанное).

Критерии оценивания:

За правильно указанные значения слова – 6 баллов (по 1 баллу за каждое значение), за верно отмеченные сохранившиеся значения – 4 балла (по 2 баллу за каждое значение).

Максимум – 10 баллов.

Всего – 85 баллов.