

Для жюри

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**2020 – 2021 уч. год**

**7 – 8 КЛАССЫ**  
**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОЛИМПИАДЫ – 2 ЧАСА (120 минут)**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма баллов
Максим. балл	6	3	8	10	16	6	14	4	67
Балл участника									
Подпись проверяющего									

При оценивании выполнения заданий учитывается и оценивается соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм, а именно: при наличии названных ошибок в формулировках ответов из общей суммы баллов отнимается

- 0, 5 балла, если в сумме допущено 8 – 11 ошибок;
- 1 балл, если в сумме допущено 12 ошибок;
- 2 балла, если в сумме допущено более 12 ошибок.

При отступлении от этических норм также снимается 1 балл.

Таким образом, возможно максимальное снижение оценки работы на 3 балла.

**Задание 1.** В приведенных ниже пословицах и поговорках использованы названия букв старого русского алфавита. В каких из них упоминаются буквы, сохранившиеся в современном алфавите, но имеющие другие названия? Назовите упоминаемые буквы и их современные названия.

1. *Подпускает турысы, а строит юсы.*
2. *Фита да ижица – к ленивому плеть ближится.*
3. *Сделал на ять – можешь отдыхать.*
4. *Сперва – аз да буки, а там – и науки.*
5. *Ер да еры упали с горы.*
6. *Все люди как люди, а мы как мыслете.*

**Ответ**

Аз – буква А (а), буки – буква Б (бэ), ер – буква Ъ (твердый знак), еры – буква Ы (ы), люди – буква Л (эль), мыслете – буква М (эм).

**Оценивание**

Буква старого алфавита – 0,5 балла. Всего 3 балла.

Название современной буквы – 0, 5 балла. Всего 3 балла.

**Примечание**

Название буквы Л как «эл» баллом не оценивается.

**МАКСИМУМ 6 баллов.**

**Задание 2.** Сколько случаев нахождения рядом друг с другом двух гласных звуков отмечается в данных словах: *баюшки-баю, галерея, лауреат, сауна, союз, статуя, филиал, фойе?* Обозначьте эти пары звуков в составе слов при помощи транскрипции.

**Ответ**

Таких случаев 4.

л[ау]р[иа]т, с[ау]на, фил[иа]л

**Оценивание**

1. Ответ на вопрос – 1 балл.

2. Транскрипция каждой пары – 0,5 балла. Всего 1,5 балла. В случае если записаны только 2 транскрипции [ау] и [иа], но при этом указано, что каждая пара звуков встречается дважды, выставляется также 2 балла.

**ВСЕГО 3 балла.**

**Задание 3.** Можно ли отрезать без ножа или другого режущего предмета или приспособления? Поясните свой ответ.

**Ответ**

Можно, если имеется в виду следующие значения многозначного слова *отрезать*:

- межевание – отделение земельного участка при помощи проведения межи: *отрезать гектар леса*;

- отделение чего- или кого-либо от чего- кого-либо путем нарушения связи между этими объектами: *нужно отрезать войска противника от основной группировки // разлившаяся река отрезала село от дороги*,

- резкий и короткий ответ: *сказал, как отрезал*.

**Оценивание**

1. Ответ на вопрос – 1 балл.

2. Пояснение ответа:

- указание на многозначность слова *отрезать* – 1 балл,

- толкование значения – 1 балл, всего 3 балла,

- примеры употребления – 1 балл, всего 3 балла.

**МАКСИМУМ 8 баллов.**

**Задание 4.** Определите, какие из представленных в таблице характеристик причастия и деепричастия являются верными, какие – неправильными, а какие – частично правильными. Имейте в виду, что верная характеристика может быть неполной. Запишите напротив соответствующих цифр начальные буквы этих оценок (В, Н, ЧП) и укажите, какая часть речи характеризуется.

		Характеристика
Причастие	1	Особая форма глагола, обозначает признак предмета по действию, вместе с зависимыми словами образует причастный оборот, который на письме всегда выделяется запятыми.
	2	Особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию, имеет признаки прилагательного и глагола. Отвечает на вопросы <i>какой? каков?</i>
	3	Особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие предмета и изменяется по падежам.
	4	Слова, имеющие две формы - полную и краткую. Полные причастия обычно выполняют в предложении роль определения, краткие - сказуемого.
	5	Особая форма глагола, которая обозначает признак предмета, изменяется по родам, числам и падежам.
Деепричастие	1	Особая форма глагола, обозначает добавочное действие, имеет признаки глагола и наречия. Отвечает на вопросы: <i>Что делая? Что сделав?</i>
	2	Неизменяемые слова, в предложении зависящие от глагола-сказуемого и являющиеся обстоятельствами.
	3	Особая форма глагола, обозначает признак действия, объединяет в себе признаки наречия и глагола. Отвечает на вопросы: <i>Как? Когда?</i>

4	Слова, согласующиеся в предложении с существительным в роде, числе и падеже.
5	Неизменяемые слова, которые пишутся отдельно с «не». С зависимыми словами образуют оборот, который на письме всегда выделяется запятыми.

**Ответ**

Причастие: 1 – ЧП, 2 – В, 3 – ЧП, 4 – В, 5 – ЧП.

Деепричастие: 1- В, 2 – В, 3 – ЧП, 4 – Н, 5 – ЧП.

**Оценивание**

1 верная характеристика – 1 балл.

**МАКСИМУМ 10 баллов.**

**Задание 5.** Что означают придуманные детьми слова *колесята*, *журчей*, *гудильник*, *бабезьяна*, *пургинки*? Как вы это определили, ведь этих слов нет в нашем языке?

**Ответ**

1. *Колесята* – маленькие колеса,

*Журчей* – ручей,

*Гудильник* – будильник,

*Бабезьяна* – старая обезьяна, обезьяна-бабушка,

*Пургинки* – снежинки.

2. Эти слова имеют в своем составе элементы производящих слов, значение которых позволяет определить и семантику придуманного слова.

*колесята* = *колес(о)* + *(кот)ят(а)*,

*журчей* = *журч(ать)* + *(руч)ей*

*гудильник* = *гуд(еть)* + *(буд)ильник* или *гу(еть)* + *(бу)дильник*

*бабезьяна* = *баб(ушка)/ баб(а)* + *(об)езьяна* или *ба(бушка)/ ба(ба)* + *(о)безьяна*

*пургинки* = *пург(а)* + *(снеж)инки*

**Оценивание**

1. Толкование слова – 1 балл. Всего 5 баллов.

2. Объяснение принципа – 1 балл.

3. Указание на производящие слова – 0,5 балла. Всего 5 баллов.

4. Выделение элементов производящих слов – 0,5 балла. 5 баллов.

**МАКСИМУМ 16 баллов.**

**Задание 6.** В какую морфему (корень, суффикс, окончание) входит конечный звук каждой из приведенных ниже словоформы? Назовите эту морфему и выделите ее в составе каждой словоформы.

*Городничий*, *иней*, *крайний*, *ничей*, *прохожий*, *птичий*, *семьей*, *соболей*, *сочинений*, *статей*, *третий*.

**Ответ**

[й] входит:

- в окончание: *городничий*, *крайний*, *прохожий* (окончание *ий*); *соболей* (окончание *ей*); *семьей* (окончание *ей*: *семј-ой*).

- в корень: *(ни)чей*, *статей*, *иней*.

- в суффикс: *сочинений* (суффикс *ений*), *третий* (суффикс *-ет-ий*), *птичий* (суффикс *ий*).

**Оценивание**

Выделенная морфема – 0,5 балла. Всего 5,5 балла.

Указание на суффикс – *ет-* в слове *третий* – 0,5 балла.

**МАКСИМУМ 6 баллов.**

**Задание 7.** Перед вами старинные русские названия месяцев. С какими современными названиями месяцев они соотносятся? Как вы думаете, почему месяц получили название *грачевник*? *жнивень*?

*Бокогрей, сенозарник, хмурень, лютовей, первоцвет, травник, полузимник, листобой, грачевник, жнивень, разноцвет, студень.*

**Ответ**

1. Январь – лютовей; февраль – бокогрей; март - грачевник; апрель – первоцвет; май - травник; июнь – разноцвет; июль – сенозарник; август - жнивень; сентябрь – хмурень; октябрь – листобой; ноябрь – полузимник; декабрь – студень.

2. *Грачевником* называли месяц, в середине которого, как правило, из южных краев возвращались грачи. *Жнивень* – это месяц, когда на Руси наступала пора жатвы – уборки зерновых.

**Оценивание**

1 название – 1 балл. Всего 12 баллов.

Ответ на вопрос (предположение) – 1 балл. Всего 2 балла.

**МАКСИМУМ 14 баллов.**

**Задание 8.** Назовите фразеологизмы, на которые указывают изложенные ниже толкование их значения и истории их возникновения.

1. Так говорится о человеке, по внешнему виду, выражению лица которого можно определить его физическое и душевное состояние, некоторые черты характера, намерения. Возникло в результате метафоризации свободного сочетания, отражающего жестокие обычаи XVII века: клеймение на лице, позже – на лбу каленым железом название буквы *б* (так расправлялись с бунтовщиками, ставя им отличительный знак «от прочих добрых и неподозрительных людей»). С этим варварским обычаем связан и другой фразеологизм, имеющий значение «опозорить, оконфузить, посрамить».

2. Фразеологизм возник в связи с дореволюционным обычаем проверять подлинность золотых монет зубами (у настоящей монеты после прикуса не должно остаться вмятины). Означает «знать что-либо досконально, отменно выучить». На основе этого же обычая возникло еще одно устойчивое выражение, означающее «досконально узнать человека, его достоинства, недостатки, намерения».

**Ответ**

1. На лице/ на лбу написано. Заклеймить позором.

2. Знать на зубок. Раскусить человека.

**Оценивание**

1 фразеологизм – 1 балл.

**МАКСИМУМ 4 балла.**