

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  
Курский регион  
Муниципальный этап  
2020/21 учебный год  
7-8 классы

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Сумма</b>
<b>Макс. балл</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>97</b>
<b>Балл</b>									
<b>Подпись проверяющего</b>									

### Задание 1

Дан ряд слов: *дальше, комарьё, квазинаучный, субинспектор, детвора, домой.*

1. Сделайте синхронный (современный) разбор слов по составу.
2. Определите значение приставок и суффиксов в каждом слове.

Сведения представьте в таблице.

Слово	Синхронный анализ	Значение приставок и суффиксов
<i>дальше</i>		
<i>комарьё</i>		
<i>квазинаучный</i>		
<i>субинспектор</i>		
<i>детвора</i>		
<i>домой</i>		

### Модель ответа

Слово	Синхронный анализ	Значение приставок и суффиксов
<i>дальше</i>	<i>даль/ше</i>	суф. <i>-ше</i> указывает на форму сравнительной степени
<i>комарьё</i>	<i>комарь/[j/o]</i>	суф. <i>-j</i> -обозначает совокупность (животных)
<i>квазинаучный</i>	<i>квази/науч/н/ый</i>	приставка <i>квази-</i> имеет значение ложности, мнимости; суф. <i>-н-</i> имеет общее значение признака
<i>субинспектор</i>	<i>суб/инспект/ор</i>	приставка <i>суб-</i> имеет

		значение подчиненности; суф. <i>-ор-</i> передает значение лица по роду деятельности
<i>детвора</i>	<i>дет/вор/а</i>	суф. <i>-вор</i> обозначает совокупность (лиц)
<i>домой</i>	<i>дом/ой</i>	суф. <i>-ой</i> с обстоятельственным значением места

### Критерии оценивания

1. За правильный разбор по составу – по 1 балла за каждое слово. Всего 6 баллов.

2. За указание правильного значения приставок и суффиксов – по 1 баллу за каждую морфему. Всего 8 баллов.

Итого: максимум 14 баллов.

### Задание 2

1. «Соберите» рассыпанные на части (начало и конец слова) риторические термины, в качестве подсказки используйте приведенные в таблице толкования:

*-сурд, анти-, -сонанс, -болия, -текст, амфи-, аб-, акро-, -теза, ас-*

2. Ответ запишите в таблице, располагая термины по алфавиту и указывая их правильное толкование.

	Повтор одинаковых гласных
	Бессмыслица, алогизм, нелепость
	Текст, в котором начальные буквы речевых единиц при чтении сверху вниз составляют, слово или фразу
	Фигура контраста, основанная на противопоставлении
	Нарочитая или случайная двусмысленность фразы

### Модель ответа

абсурд	Бессмыслица, алогизм, нелепость
акротекст	Текст, в котором начальные буквы речевых единиц при чтении сверху вниз составляют, слово или фразу
амфиболия	Нарочитая или случайная двусмысленность фразы
антитеза	Фигура контраста, основанная на противопоставлении
ассонанс	Повтор одинаковых гласных

### Критерии оценивания

1. За каждый правильный термин по 1 баллу. Всего 5 баллов.

2. За правильное толкование по 1 баллу. Всего 5 баллов.

Итого: максимум 10 баллов.

### Задание 3

Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.

- А.** *Дамы были в широкополых шляпах.*  
**Б.** *Договоримся – и дело в шляпе.*  
**В.** *Я не знал, что ты просто шляпа в любой ситуации.*

1. В свободном или связанном значении употребляется выделенное слово во фразах, чем это можно объяснить?
2. Сформулируйте это значение.
3. Укажите, прямое оно или переносное.
4. Нейтральным или экспрессивно окрашенным является оборот *дело в шляпе*?
5. В каком стиле он используется?

### Модель ответа

1. В предложении **А** выделенное слово употребляется в свободном значении, в предложении **Б** – в связанном, так как входит в состав фразеологического оборота, в предложении **В** – в связанном, так как выполняет нетипичную для имени существительного функцию сказуемого в предложении.

2. **А** – ‘головной убор’, **Б** – *дело в шляпе* ‘всё в полном порядке’, **В** – ‘вялый, неэнергичный, ненаходчивый человек’.

3. **А** – прямое, **Б** – переносное, **В** – переносное.

4. *Дело в шляпе* – экспрессивный оборот.

5. Используется в разговорном стиле.

### Критерии оценивания

1. По 1 баллу за указание типа значения в каждом предложении + по 1 баллу за объяснение причины связанного значения во 2 и 3-ем. Всего 5 баллов.

2. По 1 баллу за каждое верно указанное значение. Всего 3 балла.

3. По 1 баллу за правильное определение прямого или переносного значения во фразе. Всего 3 балла.

4. За указание на экспрессивную окраску оборота – 1 балл.

5. За указание на использование оборота в разговорном стиле – 1 балл.

Итого: максимум 13 баллов.

### Задание 4

1. В значении какой/каких части/частей речи может употребляться лексическая единица *интересно*? Ответ проиллюстрируйте примерами.

2. Укажите разряд данного слова как части речи в каждом примере.

3. Подчеркните во всех примерах слово *интересно* как член предложения.

### Модель ответа

1. Краткое прилагательное (качественное): *Ваше предложение очень интересно*. 2. Наречие (определяющее, качественное): *Рассказывал старик всегда интересно*. 3. Слово категории состояния (психическое или эмоциональное состояние человека): *Нам интересно было узнать историю этого названия*.

### Критерии оценивания

1. По 1 баллу за указание каждой части речи. Всего 3 баллов.
  2. По 1 баллу за указание разряда. Всего 3 баллов.
  3. По 1 баллу за верное подчёркивание слова как члена предложения.
- Всего 3 балла.

Итого: максимум 9 баллов.

### Задание 5

1. Раскройте скобки, употребив слова в нужном падеже. Выделите падежное окончание.
  - А. Известным научным фактом является то, что Рим пал от нашествия (варвары).
  - Б. Отец из командировки привёз несколько (дыни).
  - В. Садовник купил весь инвентарь для сада, кроме (грабли).
  - Г. Петя наблюдал, как над болотом кружили несколько (цапли).
  - Д. Поздней ночью группа (партизаны) и отряд (солдаты) встретились в назначенном месте.
2. Определите синтаксическую функцию образованных существительных (с уточнением типа члена предложения).

### Модель ответа

- А. Известным научным фактом является то, что Рим пал от нашествия **варваров** (-ов). 2. Косвенное дополнение / несогласованное определение.
- Б. Отец из командировки привёз несколько **дынь** (нулевое). 2. Прямое дополнение.
- В. Садовник купил весь инвентарь для сада, кроме **грабель** (или **граблей**) (нулевое или -ей). 2. Косвенное дополнение
- Г. Петя наблюдал, как над болотом кружили несколько **цапель** (нулевое). 2. Подлежащее.
- Д. Поздней ночью группа **партизан** (нулевое) и отряд **солдат** (нулевое) встретились в назначенном месте. 2. Косвенное дополнение / несогласованное определение

### Критерии оценивания

1. За каждую правильно образованную словоформу – 1 балл. Всего 6 баллов.
2. За каждое правильное выделение окончания – 1 балл. Всего 6 баллов.

4. За правильное и полное определение синтаксической функции каждой образованной словоформы – 1 балл. Всего 6 баллов.

Итого: максимум 18 баллов.

### **Задание 6**

В лингвистике есть термин «контаминация», который обозначает явление возникновения нового выражения или формы путём объединения элементов двух выражений или форм, чем-нибудь сходных. Например, выражение «*влачить лямку*» возникло как контаминация двух выражений «*тянуть лямку*» и «*влачить жалкое существование*».

Определите происхождение контаминаций фразеологизмов: *ждать ветра в поле, попасть в галошу, предпринимать меры, надоел как банный лист, играть значение*.

### **Модель ответа**

Ждать ветра в поле = ждать у моря погоды + искать ветра в поле.

Попасть в галошу = попасть впросак + сесть в галошу.

Предпринимать меры = принимать меры + предпринимать шаги.

Надоел как банный лист = надоел как горькая редька (надоел хуже горькой редьки) + прилип как банный лист.

Играть значение = играть роль + иметь значение.

### **Критерии оценивания**

1. За каждый правильно названный фразеологизм – 1 балл. Всего 10 баллов.

Итого: максимум 10 баллов.

### **Задание 7**

1. Выберите строку, в которой в каждом слове букв столько же, сколько и звуков:

- 1) ассоциация, подъём, пью, длинное;
- 2) заранее, ранний, учитель, тенистая;
- 3) вьюга, мороженое, съезд, прогресс;
- 4) бьют, объявление, бояться, объездчик.

2. В прошлом веке в среде младшекласников имел хождение такой пример:

- Степка, хочешь щец?

- Фу!

Как вы думаете, с какой целью ученики запоминали эту фразу?

### **Модель ответа**

1. В первой строке в каждом слове букв столько же, сколько и звуков.

1) ассоциация, подъём, пью, длинное.

2. Искусственное высказывание "Степка, хочешь щец? - Фу!" ученики младших классов использовали для того, чтобы усвоить перечень глухих согласных русского языка: все они (если не учитывать деления на твердые и мягкие) присутствуют в этой фразе.

### Критерии оценивания

1. За верно указанную строку – 3 балла.

2. За указание на то, что в приведенной фразе все согласные глухие, - 2 балла.

Итого: максимум 5 баллов.

### Задание 8

1. Переведите древнерусский текст и дайте лексико-словообразовательный комментарий\* к выделенным словам.

И созва кнАзЪ боляры свою и старца рече Володимерь се придоша\* послании нами мужи да слышимъ от нихъ бывшее и рече скажите предъ дружиною они же реша: Юко ходихомъ в болгары смотрихомъ како сА покланАются въ храмЪ.

\*Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте; 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением.

2. Объяснить значение диалектного слова.

В смоленских, новгородских говорах одно из значений слова *дружина* отражено в следующем диалектном контексте: «*Дай долю сироте, Счастливую годину, Да хорошую дружину*». Каково значение слова *дружину* в указанном предложении?

### Модель ответа

Перевод.

И созвал князь бояр своих и старцев. Сказал Владимир: «Вот пришли посланные нами люди, послушаем же всё, что было с ними». – «Говорите перед дружиною». Они же сказали: «Ходили в Болгарию, смотрели, как они молятся в храме».

Комментарий.

*Мужси* – *муж-и*. Исконное значение слова, отраженное в тексте: ‘люди’. В древнерусском языке (с XI в.) слово *муж* имело значение ‘человек’.

Однокоренные слова: *муж*, *мужчина*, *мужик*, *мужество*, *мужаться*, *мужской*, *мужицкий*.

*Дружиною* – *друж-ин-ою*. Исконное значение слова, отраженное в тексте: ‘отряд, общество’, ‘приближенные князя’, ‘княжеское войско’. Производное от слова *друг*. Однокоренные слова: *дружить*, *дружеский*, *дружба*, *дружок*, *дружелюбный*.

В диалектном контексте «*Дай долю сироте, Счастливую годину, Да хорошую дружину*» значение слова *дружина* – ‘подруга, возлюбленная’.

### **Критерии оценивания**

1. За перевод древнерусского текста – 7 баллов.
2. За исконное значение слова, отраженное в тексте, – 1 балл. Всего 2 балла.
3. За словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова) – 2 балла. Всего 4 балла.
4. За подбор родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением по 0,5 баллов за пример (не более 3 баллов). Всего 3 балла.
5. За объяснение значения диалектного слова – 2 балл.

Итого: максимум 18 баллов.

