

ОТВЕТЫ

9 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Оценивание	8	13	6	8	4	8	14	4	5	15	85 б

Задание № 1. Лингвистическая разминка.

А. В былине об Илье Муромце есть такие слова: «Слово – оно что яблоко: с одного боку зеленое, так с другого румяное, ты умеи его, девица, поверты-вать». Объясните смысл этого предложения.

Б. Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение выделенных слов по представленному контексту (текст переводить не надо).

1) Пономареви же рано возбудившу, прииде ко дверем церковным и въсхотѣ **отворити**, и видѣ свѣтъ пречюдный и святого, стояща пред святою трапезою.

2) Гюргии же приде к Бѣлугороду и рече бѣлугородьцем: «Вы есте людье мои, а **отворите ми град**».

3) Бѣжащих тѣхъ Богъ небеси **море отвориль**: тако воду и сюду да воды яко стѣны становишяся.

Ответ:

А. Умей владеть словом, так как оно может иметь не одно, а несколько значений (2 балла за объяснение).

Б. 1) **Отворити** – отворить: распахнуть двери, ворота, получив, дав доступ куда-либо (2 балла, если правильно дано хотя бы одно значение).

2) **Отворите** (отворить) **град** (город) – захватить, занять город; впустить в город или захватить город, заставив открыть ворота (2 балла, если правильно дано хотя бы одно значение).

3) **Отвориль море** (отворить море: о бегстве из Египта древних иудеев) – сделать открытым, свободным, доступным для кого-, чего-либо (2 балла, если правильно дано хотя бы одно значение).

ИТОГО: 8 баллов.

Задание № 2. Распределите данные слова на словообразовательные типы, учитывая, что к одному типу в словообразовании относятся слова, образованные от одной и той же части речи, с одним и тем же словообразовательным аффиксом и одинаковым словообразовательным значением.

Рощица, пепельница, свидетельница, книжица, львица, волчица, сахарница, утешительница, орлица, лужица, победительница, медведица, тупица, хлебница, мыльница, умница.

Ответ: Данные слова делятся на словообразовательные типы:

1) производные от существительных при помощи суффикса **-иц** со значением **уменьшительности** (1 балл): рощица (0,5 балла), лужица (0,5 балла), книжица (0,5 балла);

2) производные от существительных при помощи суффикса **-иц** со значением **принадлежности к женскому полу** (1 балл): львица (0,5 балла), орлица (0,5 балла), волчица (0,5 балла), медведица (0,5 балла);

3) производные от прилагательных при помощи **–ниц со значением носителя признака (1 балл)**: тупица (0,5 балла), умница (0,5 балла);

4) производные от существительных с суффиксом **–ниц со значением предметности (1 балл)**: сахарница (0,5 балла), мыльница (0,5 балла), пепельница (0,5 балла), хлебница (0,5 балла);

5) производные от существительных с суффиксом **–ниц со значением женскости (1 балл)**: свидетельница (0,5 балла), утешительница (0,5 балла), победительница (0,5 балла).

Оценивание: за выделенный словообразовательный тип – по 1 баллу (итого 5 баллов), за каждое правильно определенное слово – по 0,5 балла (8 баллов)

ИТОГО: 13 баллов.

Задание № 3. Используя свои знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – оч**и**; фАльцет – фальш**ь** (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный: фальцет – «ложный голос»). Объясните выбор проверочного слова.

пЕрчатка

пАштет

пЕрловка

брОшюра

доскОнальный

лЯгушка

Ответ:

Перчатка – перст, перстень. Исторически «перчатка» – это производное от «перст» (палец) (1 балл).

Паштет – паста (этимологически оба слова восходят к греческому *paste* – мучная подливка) (1 балл).

Перловка – перлы (крупа названа по схожести зерен с жемчужинами – «перлами») (1 балл).

БрОшюра – брошь (оба слова восходят к французскому *brocher* – «накалывать», «скреплять») (1 балл).

ДоскОнальный – окончить (оба слова находятся в одном этимологическом гнезде со словом *конец*) (1 балл).

ЛЯгушка – ляжка (оба слова в одном этимологическом гнезде с *лечь*) (1 балл).

Оценивание: за проверку и верное объяснение каждого слова по 1 баллу.

ИТОГО: 6 баллов.

Задание № 4.

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1. В лѣто 6420. Олег же посмѣся и укори кудесника, река: «То ти неправо глаголють волъсви, но все то лъжа есть: конь умерлъ есть, а я живь» («Повесть временных лет»).
2. Родители и чада, другъ на друга глаголюще, да не прияти будутъ (свидетелями).

Оценивание:

1. В год 912. Олег же посмеялся и укорил того кудесника, сказав: «Неверно говорят волхвы, и все то ложь: конь умер, а я жив» (2 балла).
За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, снимается 1 балл.

Глаголють – говорят, говорить (1 балл), глагол в форме наст. вр., 3-го лица, мн. ч. (1 балл).

2. Родители и дети, наговаривающие друг на друга, да не будут приняты как свидетели (2 балла). За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, снимается 1 балл.

Глаголюще – от глаголати, наговаривать, клеветать (1 балл); причастие (1 балл).

ИТОГО: 8 баллов.

Задание №5. Определите, какой частью речи является слово *да* в следующих предложениях:

- 1) Ярко светит солнце, да играет волна, да доносится веселый смех купающейся детворы.
- 2) Хотела сказать, да от смущения промолчала.
- 3) Да сколько же можно повторять одно и то же?
- 4) Вы хотите услышать эту мелодию ещё раз? – Да!

Оценивание: за каждый правильный ответ – 1 балл.

- 1) Ярко светит солнце, да играет волна, да доносится веселый смех купающейся детворы. (Сочинительный соединительный союз) (1 балл).
- 2) Хотела сказать, да от смущения промолчала (Сочинительный противительный союз) (1 балл).
- 3) Да сколько же можно повторять одно и то же? (Междометие) (1 балл).
- 4) Вы хотите услышать эту мелодию ещё раз? – Да! (Утвердительная частица) (1 балл).

ИТОГО: 4 балла

Задание № 6. Вставьте пропущенные в тексте слова.

Согласно «Толковому словарю русского языка» Д.Н. Ушакова, глагол несовершенного вида с приставкой **отпарывать** (1) означает «отделять пришитое, разрезая нитки по шву». Совершенный вид данного глагола звучит по-другому: **отпороть** (2). Существительное с этим же **историческим** корнем **папоротник** (3) называет вид растения, которое, согласно славянским преданиям, цветёт лишь один раз в год – в ночь на Ивана Купалу.

Возвратный глагол несовершенного вида **препираться** (4) с иным фонетическим вариантом рассматриваемого корня и исторической приставкой *пре-* является синонимом глагола «спорить». Действие, очень схожее с данным может быть обозначено при помощи существительного, употребляющегося только во множественном числе, со старославянским суффиксом **пре-ния** (5). Это имя существительное в форме множественного числа (5) имеет синоним (от лат. *discussio*) – **дискуссия** (6). Синонимом к (5) можно считать и слово, означающее «чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам» **дебаты** (7).

Ещё одно слово с историческим вариантом корня (5) можно встретить в названии древнего метательного оружия – **праца** (8).

Оценивание: за каждый правильный ответ – 1 балл.

ИТОГО: 8 баллов.

Задание № 7. Найдите в предложенном вам тексте дословно переведённые английские фразеологизмы и замените их на синонимичные русские устойчивые сочетания.

Он единственное ядовитое насекомое, попавшее в чистый бальзам моего счастья. Он мой вечный соперник, но, в отличие от меня, ему всегда везёт, он родился с серебряной ложкой во рту! В любой компании он чувствует себя, как утка в воде. Нет ни одной темы, которая не была бы ему знакома, как своя ладонь. Его невозможно переспорить, он упрям как мул. Он вечно выдёргивает ковёр у меня из-под ног. Он всегда делает всё постепенно, шаг за шагом, а не гонится за многими кроликами. В общем, он настоящий счастливчик, и именно он причина моих неудач!

Ответ:

Английский фразеологизм	Русский фразеологизм
Единственное ядовитое насекомое, попавшее в чистый бальзам	Ложка дёгтя в бочке мёда
Родиться с серебряной ложкой во рту	Родиться в рубашке
(Чувствовать себя), как утка в воде	Как рыба в воде
(Быть знакомым,) как своя ладонь	Как свои пять пальцев
Быть упрямым как мул	Быть упрямым как осёл
Выдёргивать ковёр из-под ног	Выбивать почву из-под ног
Гнаться за многими кроликами	Гнаться за двумя зайцами

Оценивание: за каждый верно найденный английский фразеологизм – 1 балл.

За каждый верно подобранный русский фразеологизм – 1 балл.

ИТОГО: 14 баллов.

Задание №8. Раньше одно из названных слов никак не могло быть женского рода: **постель, кровать, дверь, тень**. Определите это слово и аргументируйте свой ответ.

Ответ: Судя по уменьшительно-ласкательным формам этих слов, слово «тень» ранее относилось к мужскому роду. Все слова: постель, кровать, дверь имеют женский род в уменьшительно-ласкательной форме: постелька, кроватька, дверка. Слово же тень в уменьшительной форме будет мужского рода: тенёк. Этот факт указывает на принадлежность слова тень к мужскому роду в более раннее время.

Оценивание: за правильно определенное слово – **2 балла**. За аргументацию – **2 балла**.

ИТОГО: 4 балла.

Задание № 9. Объясните, почему в некоторых примерах выделенные слова не являются антонимами:

- 1) Для решения **нестандартной** задачи нельзя применять **стандартные** методы.
- 2) Мой **недалёкий** спутник задавал множество вопросов в течение нашего **далёкого** путешествия.
- 3) **Высокое** дерево от ветра качается сильнее, чем **невысокое**.
- 4) Плохо, если **непосредственный** начальник окажется **посредственным** человеком.

Ответ: Не являются антонимами слова, у которых нет общей части лексического значения (**1 балл**):

- 1) **недалёкий** (спутник) - «простодушный, глуповатый» (**1 балл**), **далёкое** (путешествие) - «на большое расстояние» (**1 балл**);
- 2) **непосредственный** (начальник) - «прямой» (**1 балл**), **посредственный** (человек) - «заурядный» (**1 балл**).

ИТОГО: 5 баллов.

Задание №10. **Акrostих** – это стихотворение, в котором начальные буквы строк образуют какое-либо слово или фразу, например:

Лазурный день

Угас, угас.

Ночная тень,

Ах, скрыла нас...

Составьте свой акrostих, используя в качестве ключевого слова термин **ЯЗЫКОВЕДЕНИЕ**.

Оценивание: в акrostихе должна быть выдержана форма, рифма; отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок. Максимально **15 баллов**.

ИТОГО: 15 баллов.