

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Курский регион
Муниципальный этап
2020/21 учебный год
9 классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	15	12	24	20	15	10	12	18	126
Балл									
Подпись проверяющего									

Задание 1

Дан ряд слов: *пирог, ненавидеть, подушка*.

1. Проведите синхронный (современный) и диахронный (исторический) анализ морфемного состава следующих слов. Сведения представьте в таблице.

Слово	Синхронный анализ	Диахронный анализ
<i>пирог</i>		
<i>ненавидеть</i>		
<i>подушка</i>		

2. Опираясь на исторический анализ морфемного состава, восстановите исходное значение слова.

3. Приведите пример исторически однокоренного слова.

Модель ответа

1.

Слово	Синхронный анализ	Диахронный анализ
<i>пирог</i>	<i>пирог/</i>	<i>пи/р/ог/</i>
<i>ненавидеть</i>	<i>ненавид/е/ть</i>	<i>не/на/вид/е/ть</i>
<i>подушка</i>	<i>подушк/а</i>	<i>по/ду/ш/к/а</i>

2. Исходное значение слова.

ПИРОГ. Праздничный хлеб (образовано с помощью суффикса *-ог* от *пир*, суффиксального производного от *пити* ‘пить’).

НЕНАВИДЕТЬ. Не смотреть с удовольствием (от *навидеть* ‘смотреть с удовольствием’, образованного от *видеть*).

ПОДУШКА. Надутое (*подушка* от *подуша*, производного от той же основы, что и *душа*, *дух*, суффиксального производного от той же основы, что и *дутъ*).

3. Приведите пример исторически однокоренного слова.

ПИРОГ. Пир, пить.

НЕНАВИДЕТЬ. Видеть.
ПОДУШКА. Дуть, дух, душа.

Критерии оценивания

1. За указание на синхронный (современный) и диахронный (исторический) анализ морфемного состава слов – по 1 баллу за каждую форму. Всего 6 баллов.
2. За указание на исходное значение слова – по 1 баллу. Всего 3 балла.
3. За примеры исторически однокоренных слов – по 2 балла за слово (если приведено несколько слов, это дополнительно не учитывается). Всего 6 баллов.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 2

А. В своей книге «Основы психолингвистики» (М., Лабиринт, 2001 г., стр. 182) И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приеме языковой игры, как переименование русского фразеологизма на иностранный лад: *баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче; не по Сеньке шапка – не по Хуану сомбреро.*

Какие фразеологизмы русского языка «переименованы» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.

1. Как о бордюре арахис –
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) –
3. Фрагментировать идиота –
4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери –
5. Не в пони фастфуд –
6. Выносить утиль из офиса –

Схема ответа: «переименованный» фразеологизм – фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переименованному» – толкование фразеологизма.

Б. Укажите, что является источником появления следующих фразеологизмов:

- 1) глас вопиющего в пустыне –
- 2) прокрустово ложе –
- 3) у разбитого корыта –
- 4) кануть в Лету –
- 5) а воз и ныне там –
- 6) блудный сын -

Модель ответа

- А.** 1. Как о бордюре арахис – как об стенку горох – «бесполезно объяснять, никак не воздействует на кого-л. что-л. сказанное».
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) – отнимать хлеб (у кого-л.) – «отнимать возможность заработать или заработок».

3. Фрагментировать идиота – ломать дурака – «паясничать, притворяться глупым, непонимающим».
4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери – впитать что-л. с молоком матери – «усвоить с раннего возраста, запомнить на всю жизнь».
5. Не в пони фастфуд – не в коня корм – «не идёт впрок, на пользу, не даёт желаемого результата».
6. Выносить утиль из офиса – выносить сор из избы – «разглашать сведения о неприятностях, касающихся узкого круга людей».

Б.

- 1) глас вопиющего в пустыне – Библия;
- 2) прокрустово ложе – древнегреческая мифология;
- 3) у разбитого корыта – литература («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина);
- 4) кануть в Лету – древнегреческая мифология;
- 5) а воз и ныне там – литература (из басни «Лебедь, Рак и щука» И.А. Крылова);
- 6) блудный сын – Библия.

Критерии оценивания

1. За восстановление фразеологизма и его толкование - по 1 баллу. Всего 6 баллов.
2. За правильно названный источник появления фразеологизма – по 1 баллу. Всего 6 баллов.

Итого: максимум 12 баллов.

Задание 3

1. Выделите в тексте степени сравнения.
2. Укажите их разновидность.
3. Определите исходное слово, назовите часть речи.
4. Образуйте все возможные формы степеней сравнения от каждого из этих слов.

Осень всё настойчивее заявляла о себе нежнейшей позолотой листьев. Я не знаю другого времени года, которое более верно передавало бы представление о красоте русской природы. Самые экзотические пейзажи не заменяют её грустной хрупкости. Лучшие всего для меня бродить по осеннему лесу и ощущать гармонию души и мира.

Модель ответа

Настойчивее – простая (синтетическая) сравнительная степень наречия *настойчиво* (*настойчивее, более/менее настойчиво, настойчивее всех/всего, наиболее/наименее настойчиво*). *Более верно* – сложная (составная, аналитическая) сравнительная степень наречия *верно* (*вернее, более/менее верно, вернее всего/всех, наиболее/наименее верно*). *Самые экзотические* – сложная (составная, аналитическая) превосходная степень имени

прилагательного *экзотический* (*более/менее экзотический, самый экзотический, наиболее/наименее экзотический*). *Лучше всего* – сложная (составная, аналитическая) превосходная степень слова категории состояния *хорошо* (*лучше, лучше всего*).

Критерии оценивания

1. За нахождение в тексте - по 1 баллу. Всего 4 балла.
2. За верное указание их разновидностей - по 1 баллу. Всего 4 балла.
3. За верное указание на исходное слово и определение части речи - по 2 балла. Всего 8 баллов.
4. За образование всех возможных степеней сравнения для каждого выделенного слова - по 2 балла. Всего 8 баллов.

Итого: максимум 24 балла.

Примечание. По 0,5 балла снимается за включение частицы *всё* в состав степени сравнения (не *всё настойчивее!*), за неполный перечень форм к каждому слову или включение в их список несуществующих форм (типа *настойчивейше*).

Задание 4

1. Соберите части риторических терминов (начало и конец слова), в качестве подсказки используйте приведенные в таблице толкования:

-номасия, анти-, -пория, ас-, -номинация, -сонанс, -версия, -болия, -текст, анта-, анто-, ан-, -дубитация. амфи-, ад-, -рупция, аб-, акро-, -теза, а-

2. Ответ запишите в таблице, располагая термины по алфавиту и указывая их правильное толкование:

	Прием имитации или демонстрации сомнения, колебания с помощью риторических вопросов
	Ответ вопросом на вопрос
	Повтор одинаковых гласных
	Неожиданный обрыв речи, пауза, умолчание
	Риторическое обращение
	Текст, в котором начальные буквы речевых единиц при чтении сверху вниз составляют, слово или фразу
	Фигура контраста, основанная на противопоставлении
	Прием метонимической замены имени собственного нарицательным именем или перифразой

Модель ответа

абрупция	Неожиданный обрыв речи, пауза, умолчание
аверсия	Риторическое обращение
аддубитация	Прием имитации или демонстрации сомнения, колебания с помощью риторических вопросов
акротекст	Текст, в котором начальные буквы речевых единиц при чтении сверху вниз составляют, слово или фразу

амфиболия	Нарочитая или случайная двусмысленность фразы
анноминация	Подобословие, повтор однокоренных слов
антапория	Ответ вопросом на вопрос
антитеза	Фигура контраста, основанная на противопоставлении
антономасия	Прием метонимической замены имени собственного нарицательным именем или перифразой
ассонанс	Повтор одинаковых гласных

Критерии оценивания

1. За каждый правильный термин по 1 баллу. Всего 10 баллов.
2. За правильное толкование по 1 баллу. Всего 10 баллов.

Итого: максимум 20 баллов.

Задание 5

1. Определите, одушевлёнными или неодушевлёнными являются перечисленные ниже слова. Мотивируйте свой ответ грамматически.

2. Какие слова можно отнести к обеим группам и почему?

Погрузчик, кукла, туз, существо, рота, истребитель, матрёшка, труп, покойник.

Модель ответа

Погрузчик – *неодуш.* (во мн. числе винит. падеж совпадает с имен. падежом: погрузчики), *кукла* – *одуш.* (во мн. числе винит. падеж совпадает с род. падежом: кукол), *туз* – *неодуш.* в значении «игральная карта» (во мн. числе винит. падеж совпадает с имен. падежом: тузы) и *одуш.* в значении «влиятельный человек» (во мн. числе винит. падеж совпадает с род. падежом: тузов), *существо* – *одуш.* (во мн. числе винит. падеж совпадает с род. падежом: существ), *рота* – *неодуш.* (во мн. числе винит. падеж совпадает с имен. падежом: роты), *истребитель* – *неодуш.* в значении «боевой самолёт» (во мн. числе винит. падеж совпадает с имен. падежом: истребители) и *одуш.* в значении «лётчик истребительной авиации» (во мн. числе винит. падеж совпадает с род. падежом: истребителей), *матрёшка* – *одуш.* (во мн. числе винит. падеж совпадает с род. падежом: матрёшек), *труп* – *неодуш.* (во мн. числе винит. падеж совпадает с имен. падежом: трупы), *покойник* – *одуш.* (во мн. числе винит. падеж совпадает с род. падежом: покойников).

Критерии оценивания

1. За каждое правильно определённое слово – по 1 баллу. За упоминание правила по определению одушевлённости-неодушевлённости имён существительных – 2 балла. Всего 11 баллов.
2. За указание слов, которые можно отнести к обеим группам, и объяснение причины – по 2 балла. Всего 4 балла.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 6

1. Прочитайте значения и восстановите фразеологизмы, в каждом из которых присутствуют цветные прилагательные.

А. Свободный путь, без препятствий и задержек.

Б. О том, кто обладает большой властью, но не занимает соответствующего высокого положения и остаётся в тени.

В. О человеке дворянского, аристократического происхождения.

Г. Особенно мелодичное, красивое звучание колоколов.

Д. Неисследованная территория или неизученная часть чего-либо.

Е. Периодические издания низкого качества, печатающие непроверенные сведения.

2. Как Вы считаете, в основе значения всех ли прилагательных в найденных выражениях лежит идея цвета? Объясните свой ответ.

3. Можно ли поставить в данных выражениях найденные Вами прилагательные в краткую форму? Аргументируйте свою точку зрения.

Модель ответа

1. А. Зелёная улица.

Б. Серый кардинал.

В. Голубая кровь (белая кость).

Г. Малиновый звон.

Д. Белое пятно.

Е. Жёлтая пресса.

2. В основе значения не всех прилагательных в данных выражениях лежит идея цвета. С идеей цвета не связано происхождение выражения малиновый звон. Оно восходит к названию бельгийского города Мехелен, который по-французски звучит Малин. Именно там выплавляли лучшие колокола.

3. Все прилагательные имеют и выражают значение в составе фразеологизма, поэтому в его составе мы не можем употребить их в краткой форме (улица зелена, кардинал сер, пресса желта и т.п.). Краткая форма, в отличие от полной, называя признак, ограниченный во времени, разрушает фразеологизм и его образное значение.

Критерии оценивания

1. За указание фразеологизмов – по 1 баллу за выражение. Всего 6 баллов. В пункте 3 для получения 1 балла достаточно назвать один из фразеологизмов. Если будет указано 2 выражения, то добавить еще 0,5 балла в случае, если не превышен максимум баллов за вопрос в целом.

2. За объяснение происхождения выражения малиновый звон – 2 балла.

3. За указание на фразеологическую связанность значения - 1 балл, за указание на невозможность образования кратких форм, разрушающих его, - 1 балл. Всего 2 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 7

Известный русский лингвист Афанасий Матвеевич Селищев в своей статье «Происхождение русских фамилий, личных имен и прозвищ» (1948) выделил несколько групп личных имен и прозвищ, от которых образовались потом фамилии. Среди этих групп он называл такие, как обстоятельства появления нового члена семьи (Найден, Не-наш, Неждан и др.), порядок и время рождения (Первой, Годовик и др.), внешний вид, физические особенности (Безбородой, Губан, Ноздря и др.), свойства (Баламут, Дикой и др.) и многие другие.

1. Как Вы думаете, к каким группам по происхождению А.М. Селищев отнес бы следующие фамилии? (Фамилии по группам уже распределены.)

А. Морозов, Дураков, Надеждин, Неделин.

Б. Бронников, Железняков, Кровопусков, Сырейщиков.

В. Муромцев, Болховитинов, Туляков, Ростовцев.

2. Распределите по данным трём группам следующие фамилии: Волков, Ковалев, Вяземский.

3. Как называется раздел языкознания, изучающий собственные имена и, соответственно, словарь, объясняющий значение имен и фамилий?

Модель ответа

1. Фамилии в группе 1 по происхождению являются отчествами от древнерусских нецерковных имен: Мороз, Дурак, Надежда, Неделя. К данной группе относится и фамилия Волков (от нецерковного имени Волк).

Фамилии в группе 2 являются по происхождению отчествами, образованными от наименования отца по занятию: бронник – изготовитель кольчуг, железняк – кузнец, торговец железом, кровопуск – лекарь, сырейщик – скупщик сырых кож. К данной группе относится и фамилия Ковалёв (от коваль – кузнец, сравни: ковать).

В группе 3 фамилии указывают на местность, к которой имел отношение родоначальник фамилии: город Муром, город Болхов, город Тула, город Ростов. К данной группе относится и фамилия Вяземский (от Вязьма).

2. Раздел языкознания, изучающий собственные имена, называется ономастика, словарь – ономастический.

Критерии оценивания

1. За определение значения каждой группы – по 2 балла. Всего 6 баллов за 3 группы.

2. За внесение в группы фамилий из дополнительного списка – 1 балл за каждую фамилию. Всего 3 балла за 3 фамилии.

3. За ответ на вопрос о разделе языкознания и о словаре – 2 балла.

4. Если ко всем фамилиям из 2 группы дается правильный комментарий – добавить 1 балл.

Итого: 12 баллов.

Задание 8

1. Переведите древнерусский текст и дайте лексико-словообразовательный комментарий* к выделенным словам.

Тїи бо два храбрая Святъславлича, Игорь и Всеволодь, уже лжу убуди, которую то бяше успиль отец ихъ Святъславъ грозный великій кїевскїй грозою: бяшетъ **притрепеталь** своими сильными плъкы и харалужными мечи; наступи на землю Половецкую, притопта хльми и яругы, взмути рѣки и озера, иссуши потоки и болота. А поганого Кобяка изъ луку моря, отъ желѣзныхъ великихъ плъковъ половецкихъ, яко вихрь, **выторже**.

*Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте; 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением.

2. Объяснить значение диалектного слова.

В русских народных говорах одно из значений слова *треплются* отражено в следующем диалектном контексте: «*Ребятишки треплются*». Каково значение слова *треплются* в указанном предложении?

Модель ответа

Перевод.

1. Ведь те два храбрыхъ Святославлича, Игорь и Всеволод, зло пробудили, которое усыпилъ было грозою отец ихъ Святославъ, грозный великій Киевскїй: убилъ своими сильными полками и харалужными мечами, наступилъ на землю Половецкую; притоптал холмы и овраги; замутилъ реки и озера, иссушилъ потоки и болота; а поганого Кобяка изъ лукоморья отъ железныхъ великихъ полковъ половецкихъ, какъ вихрь, вырвалъ.

Комментарий.

Притрепеталь – *при-треп-е-т-а-л-ь*. Исконное значение слова, отраженное в тексте: ‘убить’. Древнерусское слово *притрепати* – ‘губить, убивать’ Этимологически родственные слова: *треплю*, *трепать*, *тропа*, *тропать* (‘толочь, бить’).

Выторже – *вы-торж-е*. Исконное значение слова, отраженное в тексте: ‘дергать, рвать’. Этимологически родственные слова: *расторгать*, *восторг*, *терзать*.

2. В диалектном контексте «*Ребятишки треплются*» значение слова *треплются* – ‘дерутся, бьют друг друга’.

Критерии оценивания

1. За перевод древнерусского текста – 7 баллов.

2. За исконное значение слова, отраженное в тексте, – 1 балл. Всего 2 балла.

3. За словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова) – 2 балла. Всего 4 балла.
4. За подбор родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением по 0,5 балла за пример (не более 3 баллов). Всего 3 балла.
5. За объяснение значения диалектного слова – 2 балла.

Итого: максимум 18 баллов.