

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2019–20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

10 - 11 КЛАСС

	1	2	3	4	5	6	7	сумма
max	14	11	3	6	5	4	8	51

I. Даны словосочетания, иллюстрирующие сходство и различие в сочетаемости количественных и собирательных числительных с существительными:

трое цыплят, семь козлят, с пятерыми детьми, пятью детьми, у семи нянек, с двумя сёстрами, к троим братьям, о двух генералах, трое очков, перед пятью воротами, у пяти человек, для семерых человек, у четверых сапог, четыре сапога, в два носка, в двое носков, у троих водителей.

1. Выберите сочетания с собирательными числительными, восстановите начальную форму, если они находятся не в ней.

2. Основываясь на выбранных примерах, перечислите, с какими группами существительных сочетаются собирательные числительные.

3. Предположите, о каких типах предметов может идти речь в текстах, если автор сообщает:

А) *Четверо из них были не видны...*

Б) *Четыре из них были не видны...*

[Максимально **14 баллов**:

вопрос 1) – **4 балла**: по по 0,5 балла за каждое правильно выбранное сочетание;

вопрос 2) – **4 балла**;

вопрос 3 – **6 баллов**: А) – 3 балла, Б) – 3 балла].

II. В русистике обнаруживаются разные определения частеречного значения имён существительных:

Имя существительное – часть речи, обозначающая предмет...

Имя существительное – часть речи, имеющая значение предметности...

Из предложенного ряда слов выберите такие, с помощью которых можно было бы доказать, что одно из двух определений более корректно, и приведите развёрнутое обоснование [подсказка: обратите внимание на то, к какой части речи относятся выбранные вами слова]:

мышка, мэрия, купон, легализация, железо, желтизна, вирус, строительство, Рим, пикетирование, отбросы, сброс, молодёжь, автомобиль, директор, новизна, швея, дельфин, интеллигентность, Шарик, интеллигенция, преданность, Сергей, подземелье, хохот, фотограф, взмах, шпионаж, лилия, Нептун, дуб, трава, гостеприимство.

[Максимально **11 баллов**:

6 баллов – за выбранные слова,

5 баллов – за обоснование].

III. Даны слова с пропущенными буквами в приставках А) *пр(...)*дание и Б) *пр(...)*ходящий.

1. Назовите слова, которые получатся в зависимости от написания.

2. Сформулируйте значение для каждого из вариантов.

3. Введите каждое слово в контекст, который прояснял бы его семантику.

[Максимально **3 балла**:

вопрос 1) – **1 балл**: по 0,5 баллу за каждое слово;

вопрос 2) – **1 балл**: по 0,5 балла за каждое значение;

вопрос 3) – **1 балл**: по 0,5 балла за каждый контекст].

IV. В каждом из предлагаемых рядов собраны устойчивые выражения, передающие одну и ту же общую идею.

1. Сформулируйте это наиболее общее значение единиц, входящих в каждый ряд.

2. В каждой группе выявите «четвёртый лишний» фразеологизм с иной семантикой и прокомментируйте своё решение.

3. Покажите употребление в контексте любого из «законных» устойчивых выражений и «четвёртого лишнего» в каждом ряду (по одному предложению на фразеологизм).

А) *Хоть пруд пруди, кот заплакал, тьма-тьмушая, яблоку негде упасть.*

Б) *Слово в слово, тютелька в тютельку, вилами по воде писано, комар носу не подточит.*

В) *Во все лопатки, сломя голову, черепашим шагом, в мгновение ока.*

[Максимально **6 баллов**:

вопрос 1) – **1,5 балла**: по 0,5 балла за каждое значение;

вопрос 2) – **1,5 балла**: по 0,5 балла за каждый фразеологизм и комментарий к нему;

вопрос 3) – **3 балла**: по 0,5 балла за каждую иллюстрацию].

V. Считается, что в русском языке относительно свободный порядок слов (точнее, членов предложения): *Первые заморозки бывают уже в сентябре. Уже в сентябре бывают первые заморозки. В сентябре уже бывают первые заморозки.* Опровергают или подтверждают это положение следующие предложения?

- А) *Стекло режет алмаз.*
Б) *Эвкалипт жуёт кенгуру.*
В) *Мать любит дочь.*

1. Найдите в каждом предложении подлежащее, объясните, на основании каких признаков (формальных? смысловых?) вы пришли к такому решению.
2. Возможна ли неоднозначная интерпретация в каком-либо случае? Какое средство помогает говорящему избежать двусмысленности?

[Максимально **5 баллов**:

вопрос 1) – **3 балла**: по 1 баллу за каждое предложение;

вопрос 2) – **2 балла**: 0,5 балла – за правильно отмеченное предложение, 1,5 балла – за названное средство].

VI. Приведите пример словоформы, состоящей из:

- 1) одной морфемы;
2) двух морфем;
3) трёх морфем;
4) четырёх морфем;
5) пяти морфем;
6) шести морфем в любой комбинации. Морфемы обозначьте графически.

[Максимально **4 балла**:

вопрос 1) – **0,5 балла**;

вопрос 2) – **0,5 балла**;

вопрос 3) – **0,5 балла**

вопрос 4) – **0,5 балла**;

вопрос 5) – **1 балл**;

вопрос 6) – **1 балл**].

VII. Пошутим! Включите смекалку и память!

1. Вам предстоит согласиться или не согласиться со следующими утверждениями.

А) *В русском языке всегда написание слова соответствует их произношению. Чтобы показать произношение слова, используется особая запись, которая называется транскрипцией.*

Б) *В русском языке есть разные слова, которые обозначают одно и то же: один и тот же предмет, один и тот же признак, одно и то же действие. Например, двумя разными словами **бегемот**, **гиппопотам** называется одно и то же животное.*

В) *Морфема – это наименьшая значимая часть слова. Русский язык богат морфемами, то есть приставками, суффиксами, корнями, окончаниями. Морфемы как части слова изучаются в особом разделе науки о языке – морфемике.*

Г) *Большинство существительных изменяется по падежам, то есть спрягается. Отдельные группы существительных спрягаются в единственном числе одинаково, то есть имеют одинаковые окончания. По этому признаку в русском языке различаются три основных типа*

спряжения. Спряжение существительных определяется по именительному падежу единственного числа. Это начальная форма имени существительного.

Д) В прошедшем времени перед суффиксом -л- пишется та же гласная, что и в неопределённой форме.

2. Отгадайте, о чём идёт речь.

– Она красная?

– Нет, черная.

– А почему она сейчас белая?

– Потому что еще зеленая.

3. Может ли *горе* быть в жидком состоянии?

4. Приведите три примера словоформ, в которых написание буквы Е, а не Ё приведёт к путанице, искажению смысла.

5. Перечислите по порядку семь дней, не называя ни даты, ни дня недели.

6. Как можно трансформировать смысл предложения *Было одиннадцать часов*, изменив порядок слов? Предложите два варианта.

7. Если в приведенных предложениях убрать пробелы между словами, то в каждом из них можно найти «спрятавшееся» название государства. Назовите их.

А) *Конечно же, рапорт у Гали я взял, но прочитать сразу не смог, так как был весьма занят.*

Б) *Когда мне стало известно, что жена и дочка на даче, я немедленно взял такси и направился к ним.*

[Максимально **8 баллов**:

вопрос 1) – **2,5 балла**: по 0,5 балла за каждое утверждение;

вопрос 2) – **1 балл**;

вопрос 3) – **1 балл**

вопрос 4) – **1,5 балла**: по 0,5 балла за каждый пример;

вопрос 5) – **1 балл**;

вопрос 6) – **0,6 балла**: по 0,3 балла за каждый вариант;

вопрос 7) - **0,4 балла**: по 0,3 балла за каждое название].