Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Муниципальный этап
2020 – 2021 учебный год
10-11 классы
(Время выполнения – 180 минут)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Сумма
Максимальный балл	10	8	10	16	6	8	6	5	11	12	8	100

ВОПРОС № 1

Одно из стихотворений Ярослава Смелякова процитировали в таком виде:

История не терпит суесловия,
трудна её народная тропа.
Её страницы, залитые кровью,
нельзя любить бездумною любовью
и не любить без памяти нельзя.

В цитате допущены два существенных отклонения от авторского текста: одно из слов написано не так, как в оригинале, а другое заменено на слово той же длины.

1. Найдите слово с искажённым написанием и восстановите авторскую форму. Поясните, почему написание не может быть другим. Определите лексическое значение этого слова, подобрав два – три синонима или однокоренных слова. Запишите свой ответ.
2. Определите, какое из слов в стихотворении подверглось замене. Восстановите авторский вариант. Докажите правильность своего выбора. Напишите, чем лексическое значение авторского слова отличается от значения слова, употреблённого по ошибке. Подберите к авторскому слову однокоренное из другого стилистического пласта. Запишите свой ответ.
3. Какими стилистическими пометами могут сопровождаться оба восстановленных слова в толковых словарях? Запишите свой ответ.

_____

_____

_____

ВОПРОС № 2

В произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина, В.В. Вересаева, А.Н. Толстого можно встретить слово «зальце» со значением «небольшой зал»; в прозе И.С. Тургенева и других русских писателей XIX века встречается слово «стульце – «небольшой стул». От каких русских слов образованы данные существительные? Обоснуйте свою точку зрения.

_____

_____

_____

ВОПРОС № 3

Прочитайте текст. Заполните таблицу пропущенными словами.

Согласно «Большому толковому словарю русского языка» под редакцией С. А. Кузнецова, бесприставочное имя прилагательное _____(1) может означать «очень худой», или «пустой», или «тонкий, жидкий» (о волосах), а также «содержащий небольшое количество жира» (о еде) или «отличающийся малым содержанием необходимых, полезных веществ» (о почве). Наречие, образованное от этого прилагательного приставочно – суффиксальным способом, – ____(2) – имеет значение «в голодном состоянии». Сложное имя прилагательное ___(3), включающее тот же корень, истолковывается как «слабосильный, хилый, щуплый». Часто употребляемое существительное с тем же историческим корнем ___(4) имеет синонимы «грусть, уныние», а другое, книжное существительное ____(5) означает «отсутствие смысла, бесполезность, суетность». Нельзя не отметить однокоренные прилагательное____(6) и наречие ____(7), синонимами которых являются слова «бесполезный», «напрасный» и «бесполезно», «напрасно». К тому же этимологическому гнезду принадлежит сложное существительное ___(8) – «стремление к славе, почестям». Глагол ___(9) («прилагать большие, часто напрасные, бесплодные усилия») попадается в произведениях писателей XIX века, но наречие ___(10) («старательно, аккуратно, ревностно»), может встретиться и в современном языке.

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	
(6)	

(8)	
(9)	
(10)	

ВОПРОС № 4

Дано предложение, в котором обыгрываются несколько фразеологических оборотов.

Оля ударила в грязь лицом, покрутила носом, надула губы и навострила уши. Язык отчего-то не поворачивался во рту, голова шла кругом, как цирковая лошадь, а ноги, не будучи руками, не держали ничего. «Почему так трудно владеть собой?» - удивилась она.

Выпишите фразеологические обороты в их начальной форме их и дайте толкование каждому.

ВОПРОС № 5

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание:

Укажите номера строк, в которых в обоих словах ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) повер..шь, посе..в
2) увид..шь, кача..шься
3) зате..шь, обезлюд..ли
4) ла..шь, недвиж..мый
5) дополн..вший, запомина..мый

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

ВОПРОС № 6

В лингвистике принято обозначать типы простых предложений с помощью символов, образующих так называемые структурные схемы предложений. Вот несколько примеров подобных структурных схем. Предложения типа «Гроза идет» обозначаются так: $\mathbf{N_1 – V_f}$. Предложения типа «Собака у вас умная» обозначаются так: $\mathbf{N_1 – Adj_1}$. Предложения типа «Спорить о вкусах – это бесполезно» обозначаются так: **Inf – Adv-o**.

1. Объясните значение использованных символов.

2. Составьте предложение по следующей структурной схеме: $\mathbf{N_1}$ **– Adv-o**.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ВОПРОС № 7

Ниже приведены названия некоторых частей речи по-белорусски. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском

языке. Почему вы так решили? Запишите ответ в таблицу. *Белорусская буква ў обозначает звук, средний между [у] и [в].

Белорусское название	Соответствующее русское название	Пояснение
дзеяслоў		
прыслоўе		
прыметнік		
назоўнік		
дзеепрыметнік		
дзеепрыслоўе		

ВОПРОС № 8

В современной повести читаем: *«Вот и сегодня на суд явился он в новеньком, первый раз надёванном летнем вицмундире» (Б. Акунин. «Особые поручения»).*

Какая грамматическая форма употреблена здесь неудачно? Объясните свой выбор. Запишите предложение, исправив недочёт.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ВОПРОС № 9

Расшифруйте знаки (| и ||) в первом тексте. Расставьте соответствующие знаки во втором тексте. Объясните общую схему постановки данных знаков.

1. В природе | есть праздники. || Ледоход. || Первая зелень. || Первый снег.|| Первые соловьи. || Капель после больших морозов. || И есть пора в году, | когда земля надевает | самые дорогие наряды. || В эти дни кажется, | что земля начинает даже светиться. || (В. Песков)

2. Налево чернело глубокое ущелье; за ним и впереди нас тёмно-синие вершины гор, изрытые морщинами, покрытые слоями снега, рисовались на бледном небосклоне, еще сохранявшем последний отблеск зари. На тёмном небе начинали мелькать звезды, и странно, мне показалось, что оно гораздо выше, чем у нас на севере. (М. Лермонтов)

ВОПРОС № 10

Как известно, грамматика русских диалектов может отличаться от грамматики литературного языка. В современных севернорусских говорах часто можно услышать следующие конструкции **двух типов**.

1) У ей огурцов посажено.

2) Из деревни уж уехано у них.

3) Снег вчера растаявши.

Запишите предложения так, как они должны выглядеть в литературном языке.

Определите, в чём состоит особенность приведённых диалектных конструкций (чем выражены действующее лицо и сказуемое)?

ВОПРОС № 11

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы).

И разлучи Богъ межи свѣтомь и межи тьмою, и нарече Богъ свѣтъ день, а тьму нарече нощь. День оубо на дѣланиіѧ и на трудолюбиіѧ ѿлучи Богъ человѣкомъ, тьму же на оупокой человѣкомъ ѿлучи. Бысть же оубо той день первый, **<u>єже</u>** єсть недѣлѧ.