

**Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому
языку
2020-2021 учебный год
10-11 класс**

Продолжительность олимпиады: 180 минут. Максимально возможное количество баллов: 78

Вопрос № 1

А) Одна из глав романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» называется «Союз меча и орала». Что означает слово *орало*? Как оно образовано? Каково значение устойчивого выражения *перековать мечи на орала*? Назовите источник данного фразеологизма.

Б) Переведите на современный русский язык фрагмент текста из Новгородской летописи, в котором сообщается о событиях, предшествующих знаменитой битве на Чудском озере под предводительством Александра Невского:

А на волость Новгородскую наидошалитва и немьичюдь. Ипоимаша по Лугь кони и вси и скоть и нелзябьяшеорати по селомь и нЬчимь.

В) «Словарь русского языка XI – XVII вв.» фиксирует три синонимичных слова: **ораль**, **орачь**, **оратай**. Все они означали лицо по действию и были образованы с помощью разных суффиксов от одного и того же глагола – **орати**. Чем занимались эти люди? Приведите по одному примеру современных слов, образованных с помощью данных суффиксов.

Итого: максимум 10 баллов.

Вопрос № 2

В слове *ночь* гласный *о* – исконный (в древнерусском языке *ночь*), в слове *рожь* на месте гласного *о* был раньше другой звук, более краткий в произношении – *редуцированный ъ* (в древнерусском языке *ръжь*).

Разделите данные ниже слова на две группы: 1) с исконно гласным *о*; 2) с гласным *о*, возникшим из древнего сверхкраткого *ъ*. Объясните принцип отнесения слов к первой или второй группе.

Сон, сок, вол, дом, мох, рот, кость, ложь, лоб, конь.

К какой группе следует отнести слово *дочь*?

Итого: максимум 7 баллов.

Вопрос № 3

Раскройте значение терминов *диалект* (территориальный), *говор*, *наречие*. Что их объединяет? Какие наречия выделяют на территории России?

Итого: максимум 7 баллов.

Вопрос № 4

Распределите данные слова на группы с учетом их *словообразовательного типа*, учитывая, что к одному типу в словообразовании относятся слова, образованные от одной и той же части речи, с одним и тем же словообразовательным аффиксом и одинаковым словообразовательным значением.

Рощица, пепельница, свидетельница, книжица, львица, волчица, сахарница, утешительница, роговица, орлица, лужица, победительница, передовица, медведица, тупица, хлебница, мыльница, умница.

Итого: максимум 14 баллов.

Вопрос № 5

Опираясь на данные ниже примеры, раскройте суть термина *синонимия* и укажите, какие языковые единицы могут вступать в синонимические отношения. Ответ дополните собственными примерами.

Красный – алый – багряный – рдяный – рубиновый.

Пуститься наутек – дать деру.

Проза Лермонтова – лермонтовская проза.

Отругать – выругать; корчевание – корчевка.

Кусок сыра – кусок сыру; камни – каменя.

Итого: максимум 6 баллов.

Вопрос № 6

Что означает и как выражается *грамматическая категория времени* глагола? Как связаны *время* и *наклонение* глагола? *Время* и *вид*?

Определите время выделенных глаголов, отметьте случаи переносного употребления времени (форма одного времени в значении другого). Какие дополнительные оттенки значения появляются при переносном употреблении временных форм?

1. Если завтра не будет дождя, урожай *погиб*. (А.Н. Толстой) 2. Борис Александрович, я решила бесповоротно. Жребий брошен, я *поступаю* на сцену... *Ухожу* от отца, *покидаю* все, начинаю новую жизнь... Я *уезжаю*, как вы, в Москву. (А.П. Чехов) 3. Только *вымолвить* успела, / Дверь тихонько *заскрыпела*, / И в светлицу *входит* царь, / Стороны той государь. (А.С. Пушкин)

Итого: максимум 6 баллов.

Вопрос № 7

Опираясь на данные примеры, назовите *формальные средства* (основные и дополнительные) выражения категории числа.

Друг – друзья, звезда – звёзды, город – города, дерево – деревья, человек – люди, сын – сыновья.

Приведите собственные примеры слов с дополнительными средствами выражения категорий числа.

Итого: максимум 8 баллов.

Вопрос № 8

Раскройте понятие *однородные члены предложения*, приведите примеры.

Укажите слова и словосочетания, являющиеся однородными членами в приведенных предложениях, и определите стилистическую роль однородности в данном фрагменте текста.

Какие из представленных здесь определений не являются однородными, почему?

С правого фланга резко, весело и отчетливо понеслись звуки марша. Точно шаловливые, смеющиеся дети побежали толпой резвые флейты и кларнеты, с

Вопрос № 10

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчеркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

И призва оле҃гъ старейшину конюхомъ, рече: кдѣ есть конь мой, егоже бѣ поставилъ кормити и блюсти его; онъ же рече: оумерль есть... и прииде на мѣсто, идѣже бѣша лежаще кости его голы и лобъ голъ, и ссѣдѣ с коня...и вступи ногою на лобъ; и **выникнувши** змя изо лба и оуклюну в ногу. и с того разболѣся и оумре.

Итого: максимум 6 баллов.

Итого за всю работу – 78 баллов