

**Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

2020/21 учебный год

10–11 классы

Дорогой друг! Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальный балл	6 б.	3 б.	12 б.	5 б.	8 б.	4 б.	7 б.	15 б.	10 б.	20 б.	90 б.
Баллы за ответ											

Ответы к заданиям впишите или подчеркните.

Задание 1. Определите, о каких пяти звуках идёт речь, составьте из них мужское имя. Покажите, каким образом вы нашли необходимые звуки.

1) Звук, который может превратить подневольного человека в представителя членистоногих, название которого используется в устойчивом выражении со значением «в неопределённом будущем»

2) если этот звук забрать у красного цветка и добавить к хвалебной песни, то получится слово, называющее совокупность вкусов и взглядов, господствующих в определённой общественной среде обычно недолгое время

3) ударный звук в названии профессии человека, который занимается обработкой дерева

4) звук, отличающий глубокую канаву, вырытую в земле, от протяжного, громкого и напряжённого крика животного

5) звук, на который часто ошибочно ставят ударение в названии растения из рода одно- и многолетних трав и полукустарников с продолговатыми съедобными листьями кислого вкуса.

Мужское имя – _____

(6 баллов)

Задание 2. Выделите окончания в словоформах *дашь, ест, создам*.

(3 балла)

Задание 3. Найдите в данном тексте все исторически однокоренные слова и распределите их на 3 группы в зависимости от значения корня.

Однажды утром вежливые и совестливые жители города N как обычно открыли свежий выпуск «Ведомостей», поведавший им о важности ведения учёта торговцев снедью у местного заводика. Кроме того, сообщалось: воевода, без ведома которого ничего не происходило в городе N, организует общий сбор. Поводом оказалось появление на окраине вожака волчьей стаи. На последних страницах газеты было напечатано продолжение повести о медведях, ведьмах и вещих снах, которое жители города с наслаждением «проглотили» до обеда.



1. _____

2. _____

3. _____

(12 баллов)

Задание 4. Верно ли, что существительное *лапоть* происходит от *лапа*? Обоснуйте свой ответ.

(5 баллов)

Задание 5. Объясните, как образованы **неологизмы Игоря Северянина**? Приведите примеры аналогичных словообразовательных пар.

1. *Одиночила в комнате девушка.*
Взволновали ее звуки флейты...

2. *Художники! Бойтесь «мещанок»:*
Они обездарили ваш дар...



3. Я еду в серебряноспицной коляске...

4. Все звезды мира и все планеты
Жемчужу гордо в свои сонеты...

(8 баллов)

Задание 6. Определите главные члены в следующих предложениях:

- До Львова около ста километров.
- Охотница была до цветов, как девчонка (Ч. Айтматов)
- Говорить не думая – это стрелять не целясь?
- Тут похрабрей тебя есть, и те без толку башкой в огонь не лезут.

(4 балла)

Задание 7. Укажите, какими частями речи являются выделенные слова.

- 1) Всё великое **тяжело**, и слабым рукам **трудно** удержать его.
- 2) Не всё, написанное **честно** и **искренно**, **хорошо** как художественное произведение.
- 3) Было так **спокойно**, и говорилось в тот вечер особенно **задушевно**.

(7 баллов)

Задание 8. Прочитайте приведённые фрагменты и выпишите из них слова, которые могут использоваться для называния частей человеческого тела. Какие части тела могут называться этими словами?

- а)** Вверх тормашками планета –
Наш большой прекрасный дом. (А. Толстенко)

- б)** Он [немец] ударил, не страдая,
Бил, чтоб сбить наверняка.

<...>

... Немец снова в санки сунул
С той же силой, в ту же боль.

<...>

Но куда Тёркин санки
Сколько мог
В бою берёг,
Двинул немец, точно штангой,
Да не в санки,
А под вздох. (А. Твардовский)

в) Сам себя берёт за шкурки,
Важно кланяется детям.
До чего ж забавно в цирке
С дядей Вовой и Медведем! (А. Барто)

г) Некто «велел посадить его под арест, и злосчастного поэта взяли под микитки».
(М. Зощенко)

д) На корточках ползали слухи,
Судили, решали, шепча.
И я от моей старухи
Достаточно их получал. (С. Есенин)

В чём синтаксическая особенность употребления этих названий, определяемая их семантикой?

В чём грамматическая особенность употребления этих названий?

(15 баллов)

Задание 9. Прочитайте приведённые ниже написания и выполните задания.

Качест**ВО!**
Ве**SELA**я школа (рекламный слоган торговой сети «SELA»);
Невозможное **BAЗ**можно (заголовок статьи об автомобилях марки «BA3»);
Москва обла**ГАРАЖ**ивается (заголовок статьи о гаражном строительстве).

1. Объясните, почему для обозначения написаний подобного типа используют термин «нелинейный синтаксис» (термин предложен Т. В. Шмелёвой). При объяснении учтите информацию, что *линейное* развёртывание предложения – это распространение членов предложения зависимыми словами.

2. Опишите приёмы *нелинейного* синтаксиса, использованные в данных написаниях.

(10 баллов)

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания.

Жестоковѣи конь, дръзостню извѣивъ оуды, **оттрась** отъ своихъ хребетъ
всадника, **проуеѣ** свободенъ, вѣситса сѣмо и овало, легаѣа, ржа и дръзко скауд,
дондеже **вѣднѣи оусрѣтъ** сырогадца **звѣри**, оутробы ихъ наплънилъ **ѣсть*** своихъ
масть.

(Максим Грек)

Примечание.

* наплънилъ ѣсть — грамматическая форма древнерусского перфекта передаётся русским глаголом прошедшего времени совершенного вида.

1. Произведите *словообразовательный* анализ слова *жестоковѣи* и объясните буквальное и переносное значение словосочетания *жестоковѣи конь*.

2. Прокомментируйте слова **оттрась** и **оусрѣтъ** с точки зрения современной грамматики через сопоставление с соответствующими стилистически архаичными грамматическими формами в русской литературе XVIII – начала XXI вв.

Подберите к слову **оусрѣтъ** два исторически однокоренных существительных.

В чём отличие грамматической конструкции **оусрѣтъ... звѣри** в данном тексте от соответствующей ей в современном языке? Предположите, с чем это может быть связано.

3. В представленном тексте Максима Грека наречие **прочее** употреблено в том же значении, что и в следующем фрагменте:

Когда Спаситель наш в смертном находился подвиге, неоднократно приходил к ученикам своим, но заставлял их спящих; и... напоследок сказал им: спите прочее и почивайте. (Архиепископ Платон (Левшин), 1763)

Определите значение слова, подобрав к нему однокоренное наречие, а также глагол со значением 'предсказывать'.

Что объединяет их по смыслу?

4. Укажите к слову **бѣдныи** три исторически однокоренных глагола с разными приставками. Определите способ словообразования и сформулируйте, исходя из значений морфем, словообразовательное и лексическое значение этих глаголов.

5. Сделайте перевод притчи на современный русский литературный язык.

