

Задания муниципального тура
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
для учащихся 10 класса.

Задание № 1

В латинском языке, как и в русском, был распространен приставочный способ образования новых слов. Например, путем прибавления к слову *amicus* – ‘друг’ приставки *in-* возникало слово *inimicus* – ‘враг’. Добавлением этой же приставки *in-* к слову *laetabilis* – ‘радостный’ образовывалось прилагательное *illaetabilis* – ‘нерадостный, печальный’. Определите, какой фонетический процесс происходит при образовании этих слов. Приведите любых 3 слова из русского языка, в которых происходит такой же фонетический процесс, прокомментируйте примеры.

Задание № 2

На какие две группы можно разделить данные слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение.

Консервы, сервис, сервант, сервиз, консерватория, резерв.

Задание № 3

Прочитайте отрывки из «Русской грамматики» (1980 г.). Определите, о каком слове идет речь.

- 1) «...не обозначает множественности говорящих, а указывает на группу лиц, среди которых находится и говорящий».
- 2) «может выступать как собирательное имя, указывающее на совокупность лиц (в числе которых находится и говорящий), объединенных по какому-либо общему для всех признаку».
- 3) «может употребляться также для указания на одно лицо. Наиболее обычны следующие возможности употребления:
 - а) в авторской речи в знач. ‘автор’ (так называемая «формула скромности»),

б) к употреблению _____ (пропущено слово, которое необходимо определить) вместо я прибегают иногда в целях самоутверждения или при стремлении поднять свой авторитет в глазах собеседников, слушателей,

в) в насмешливой, шутливой речи,

г) в экспрессивной речи при выражении снисходительного, иронического или участливого отношения.

Задание № 4

Объясните значение следующих словосочетаний: *не ровен час*, *мёртвый час*, *калиф на час*, *битый час*, *стоять на часах*, *адмиральский час*, *иным часом*

Задание № 5

Известно, что семантическая граница между качественными и относительными прилагательными условна и непостоянна: относительные прилагательные могут развивать качественные значения. При этом значение предметного отношения в прилагательном совмещается со значением качественной характеристики этого отношения. Так, слово *железный* как относительное прилагательное обозначает 'содержащий железо' или 'сделанный из железа' (*железная руда*, *железный гвоздь*); это же прилагательное имеет и ряд переносных, качественных значений: 'сильный, крепкий' (*железное здоровье*), 'твёрдый, непреклонный' (*железная воля*, *железная дисциплина*).

Напишите 3 прилагательных, которые могут быть как относительными, так и качественными. Приведите примеры употребления на каждый случай и укажите значение прилагательных в этих примерах.

Задание № 8

Даны предложения на сербском языке. В каждом из них есть слово, которое употребляется в русском языке, но не входит в активный запас, используясь в диалектах, разговорной речи или являясь устаревшим. Проанализируйте материал и напишите русские варианты сербских слов, укажите их значения в русском языке

1. Иза споменика налази се Народни музеј, а са десне стране је Народно позориште.
2. Она ставља у торбу новчаник са новцем и одлази у самопослугу поред куће.
3. Љубица треба да купи воће и поврће.
4. Он нема сестру

Задание № 9.

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

1.	1. Ударяя с размаху чем-л. острым, разделять на части; рассекать
2.	2. Одежда из легкой ткани для верхней части тела, являющаяся принадлежностью как нижнего белья, так и верхней одежды.
3.	3. Разграничительная черта, линия; граница
4.	4. След на коже от зажившей раны.
5.	5. Выемка или метка на чем-л. твердом..
6.	6. Основная денежная единица России, равная 100 копейкам

Задание № 10.

Укажите лексическое значение подчеркнутого слова в каждом предложении. Какое (-ие) из представленных здесь значений сохранилось (-лись) в русском языке?

1) Къ свѣту пояша мяк ъ царю въ полату повелѣвъшюму, и егда вѣнидохъ и видѣ мя въ гнусивѣ и раздранѣ свитѣ царь; 2) Яко же кто будетъ на высокоѣ горѣ, ли полатѣ, то не го(ры боится или полаты, но еже свалитися с нею ; 3) Идохъ въ градъ и купихъ домъ добры полаты имуща и твердо огражденъ; 4) И начаша казаки к татарам в полаты скакати и побивати татар, а паше сам атаман срубил голову; 5) И снидесе народ многое множество, мужеский полъ внутрь святаыя церкви софії, а женский полъ на полатахъ; б) Тѣ хлѣбы и колачи отвезены сѣдѣльцомъ въ черную полату. (примеры из «Словаря русского языка XI-XVII вв.»).

