

шифр

Олимпиадная работа по русскому языку (муниципальный этап)
2020– 2021 учебного года

ученика (цы) _____ класса

(наименование ОУ)

(город, район)

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

К олимпиаде подготовил (а)

(фамилия, имя, отчество учителя)

Внимание: фамилия, имя и отчество ученика и подготовившего к олимпиаде учителя пишется полностью и разборчиво (при неразборчивом почерке – печатными буквами).

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Курский регион
Муниципальный этап
2020/21 учебный год
7-8 классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	14	10	13	9	18	10	5	18	97
Балл									
Подпись проверяющего									

Задание 1

Дан ряд слов: *дальше, комарьё, квазинаучный, субинспектор, детвора, домой.*

1. Сделайте синхронный (современный) разбор слов по составу.
2. Определите значение приставок и суффиксов в каждом слове.

Сведения представьте в таблице.

Слово	Синхронный анализ	Значение приставок и суффиксов
<i>дальше</i>		
<i>комарьё</i>		
<i>квазинаучный</i>		
<i>субинспектор</i>		
<i>детвора</i>		
<i>домой</i>		

Задание 2

1. «Соберите» рассыпанные на части (начало и конец слова) риторические термины, в качестве подсказки используйте приведенные в таблице толкования:

-сурд, анти-, -сонанс, -болия, -текст, амфи-, аб-, акро-, -теза, ас-

2. Ответ запишите в таблице, располагая термины по алфавиту и указывая их правильное толкование.

	Повтор одинаковых гласных
	Бессмыслица, алогизм, нелепость
	Текст, в котором начальные буквы речевых единиц при чтении сверху вниз составляют, слово или фразу
	Фигура контраста, основанная на противопоставлении
	Нарочитая или случайная двусмысленность фразы

Задание 3

Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.

- А. Дамы были в широкополых *шляпах*.
- Б. Договоримся – и дело в *шляпе*.
- В. Я не знал, что ты просто *шляпа* в любой ситуации.

1. В свободном или связанном значении употребляется выделенное слово во фразах, чем это можно объяснить?
2. Сформулируйте это значение.
3. Укажите, прямое оно или переносное.
4. Нейтральным или экспрессивно окрашенным является оборот *дело в шляпе*?
5. В каком стиле он используется?

Задание 4

1. В значении какой/каких части/частей речи может употребляться лексическая единица *интересно*? Ответ проиллюстрируйте примерами.
2. Укажите разряд данного слова как части речи в каждом примере.
3. Подчеркните во всех примерах слово *интересно* как член предложения.

Задание 5

1. Раскройте скобки, употребив слова в нужном падеже. Выделите падежное окончание.
 - А. Известным научным фактом является то, что Рим пал от нашествия (варвары).
 - Б. Отец из командировки привёз несколько (дыни).
 - В. Садовник купил весь инвентарь для сада, кроме (грабли).
 - Г. Петя наблюдал, как над болотом кружили несколько (цапли).
 - Д. Поздней ночью группа (партизаны) и отряд (солдаты) встретились в назначенном месте.
2. Определите синтаксическую функцию образованных существительных (с уточнением типа члена предложения).

Задание 6

В лингвистике есть термин «контаминация», который обозначает явление возникновения нового выражения или формы путём объединения элементов двух выражений или форм, чем-нибудь сходных. Например, выражение «*влачить лямку*» возникло как контаминация двух выражений «*тянуть лямку*» и «*влачить жалкое существование*».

Определите происхождение контаминаций фразеологизмов: *ждать ветра в поле, попасть в галошу, предпринимать меры, надоел как банный лист, играть значение.*

Задание 7

1. Выберите строку, в которой в каждом слове букв столько же, сколько и звуков:

- 1) ассоциация, подъём, пью, длинное;
- 2) заранее, ранний, учитель, тенистая;
- 3) вьюга, мороженое, съезд, прогресс;
- 4) бьют, объявление, бояться, объездчик.

2. В прошлом веке в среде младшеклассников имел хождение такой пример:

- Степка, хочешь щец?

- Фу!

Как вы думаете, с какой целью ученики запоминали эту фразу?

Задание 8

1. Переведите древнерусский текст и дайте лексико-словообразовательный комментарий* к выделенным словам.

И созва кнАзЪ боляры свою и старца рече Володимеръ се придоша* послании нами мужи да слышимъ от нихъ бывшее и рече скажите предъ дружиною они же реша: Яко ходихомъ в болгары смотрихомъ како сА поклонАются въ храмЪ.

*Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте; 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением.

2. Объяснить значение диалектного слова.

В смоленских, новгородских говорах одно из значений слова *дружина* отражено в следующем диалектном контексте: «*Дай долю сироте, Счастливую годину, Да хорошую дружину*». Каково значение слова *дружину* в указанном предложении?