

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021
(русский язык)
Московская область
8 класс**

	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО
Максим. балл	6	5	6	6	7	6	6	12	54
Баллы									

Вопрос 1.

В русском языке есть соотносительные пары слов с так называемыми полногласными и неполногласными сочетаниями (*холодный - прохладный*). Найдите в каждом предложении парные по полногласию/неполногласию слова, укажите их, выделите в каждом слове корень и звукобуквенное сочетание:

1. В молодости мы не всегда заботимся о младших.

Слово 1	Корень	Сочетание	Слово 2	Корень	Сочетание

2. Одинокий странник шёл по дороге и сторонился людей.

Слово 1	Корень	Сочетание	Слово 2	Корень	Сочетание

3. Здравый смысл требует беречь своё здоровье.

Слово 1	Корень	Сочетание	Слово 2	Корень	Сочетание

4. Её платье было сшито из льняного полотна.

Слово 1	Корень	Сочетание	Слово 2	Корень	Сочетание

Вопрос 2.

Сравните два значения слова. Почему во 2-м значении суффикс не выделяется? Поясните.

Лисичка. ж. **1.** Уменьш.-ласк. к **Лиса** и **Лисица**. **2.** Пластинчатый гриб желтовато-оранжевого цвета с полой ножкой, переходящей в воронкообразную с выгнутыми краями шляпку. Семейство лисичек. Собрать лисички. Жареные лисички

Вопрос 3.

Подберите соответствия словам из первого списка во втором списке так, чтобы получились устойчивые словосочетания (фразеологизмы), построенные по модели «прилагательное + существительное» (формы слов можно менять)

Список 1. *русский, американский, китайский, немецкий*

Список 2. *грамота, овчарка, горка, рулетка*

Приведите еще два фразеологизма, в которых встречаются прилагательные, называющие национальную/этническую принадлежность

Вопрос 4.

Прочитайте предложения. Сформулируйте все значения выделенного слова и укажите, в каком/каких предложениях эти значения проявляются:

1. Пришел мнѣ в голову один хороший **аргумент** для опровержения их <межевщиков> отвода.

2. <Ногайские орды> вновь избрали меня самодержавным ханом, дав в том печатями их утвержденные **аргументы**, которых точные копии.. у сего подношу.

3. Аз не хочу.. Логическими **аргументами** доказывать, но самыми дѣлами вкратцѣ освидѣтелствовать могу.

4. **Аргумент** называется в логикѣ, когда два предложения сличаю с нѣким третьим предложением, и усмотрѣв, что оба тѣ сему третьему подобны, замѣчаю, что и меж собою они подобны.

5. **Аргументы** книгам, находящимся в первой части. Книга первая. Минерва провождает Телемака во образѣ Мантора.. Книга вторая. Телемак повѣдает, как корабль Тирской плѣнили корабли Сезострисовы.

Значение 1 _____

Значение 2 _____

Значение 3 _____

Значение 4 _____

*Для выполнения задания знание болгарского и словацкого языков не требуется

Вопрос 7.

Прочитайте предложения. Разделите их на две равные группы по типу и виду сказуемого. Поясните

1. *Девочка перестала плакать*
2. *Он намеревался всем рассказать эту историю.*
3. *Вот уж сказал так сказал.*
4. *Пойду взгляну на этого диковинного зверя.*
5. *Можно здесь подождать?*
6. *А он возьми и появиись из ниоткуда!*

Вопрос 8.

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

Престанье от зла – починок добродетели

1. Переведите _____ на _____ современный _____ русский _____ язык _____
2. Это предложение состоит из 4 существительных. Одно из существительных имеет исторический корень _____, который вводит это слово в исторически однокоренной ряд со словами (1) _____ «завершение», (2) _____ «норма», (3) _____ «руководитель»
3. Укажите морфемный состав слова *престанье*: _____, укажите современный однокоренной глагол, в котором вариантная приставка имеет то же значение _____, укажите чередующиеся элементы в приставке _____. Такие элементы в словах называются _____ и _____.