Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2020/2021 г.

ЗАДАНИЯ

9 класс

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Оценивание	8	13	6	8	4	8	14	4	5	15	85 б
Баллы ученика											

Задание № 1. Лингвистическая разминка.

А. В былине об Илье Муромце есть такие слова: «Слово – оно что яблоко: с одного боку зеленое, так с другого румяное, ты умей его, девица, повертывать». Объясните смысл этого предложения.

Б. Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение выделенных слов по представленному контексту (текст переводить не надо).

1) Пономареви же рано возбудившу, прииде ко дверем церковным и въсхотѣ **отворити**, и видѣ свѣтъ пречюдныи и святаго, стояща пред святою трапезою.

2) Гюргии же приде к Бѣлугороду и рече бѣлогородьцем: «Вы есте людье мои, а **отворите** ми **град**».

3) Бѣжащих тѣхъ Богъ небеси **море отворилъ**: тако воду и сюду да воды яко стѣны становишяся.

ОТВЕТ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание № 2. Распределите данные слова на словообразовательные типы, учитывая, что к одному типу в словообразовании относятся слова, образованные от одной и той же части речи, с одним и тем же словообразовательным аффиксом и одинаковым словообразовательным значением.

Рощица, пепельница, свидетельница, книжица, львица, волчица, сахарница, утешительница, орлица, лужица, победительница, медведица, тупица, хлебница, мыльница, умница.

ОТВЕТ:

Задание № 3. Используя свои знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – очи; фАльцет – фальшь (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный: фальцет – «ложный голос»). Объясните выбор проверочного слова.

пЕрчатка
пАштет
пЕрловка
брОшюра
доскОнальный
лЯгушка

ОТВЕТ:

Задание № 4.

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1. В лѣто 6420. Олег же посмѣася и укори кудесника, река: «То ти неправо **глаголють** волъсви, но все то лжа есть: конь умерлъ есть, а я живъ» («Повесть временных лет»).
2. Родители и чада, другъ на друга **глаголюще**, да не прияти будуть (свидетелями).

ОТВЕТ:

Задание №5. Определите, какой частью речи является слово ***да*** в следующих предложениях:

1) Ярко светит солнце, **да** играет волна, **да** доносится веселый смех купающейся детворы.
2) Хотела сказать, **да** от смущения промолчала.
3) **Да** сколько же можно повторять одно и то же?
4) Вы хотите услышать эту мелодию ещё раз? – **Да**!

ОТВЕТ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание № 6. Вставьте пропущенные в тексте слова.

Согласно «Толковому словарю русского языка» Д.Н. Ушакова, глагол несовершенного вида с приставкой _____ (1) означает «отделять пришитое, разрезая нитки по шву». Совершенный вид данного глагола звучит по-другому: _____ (2). Существительное с этим же **историческим** корнем _____ (3) называет вид растения, которое, согласно славянским преданиям, цветёт лишь один раз в год – в ночь на Ивана Купалу.

Возвратный глагол несовершенного вида _____ (4) с иным фонетическим вариантом рассматриваемого корня и исторической приставкой *пре-* является синонимом глагола «спорить». Действие, очень схожее с данным может быть обозначено при помощи существительного, употребляющегося только во множественном числе, со старославянским суффиксом _____ (5). Это имя существительное в форме множественного числа (5) имеет синоним (от лат. *discussio*) – _____ (6). Синонимом к (5) можно считать и слово, означающее «чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам» _____ (7).

Ещё одно слово с историческим вариантом корня (5) можно встретить в названии древнего метательного оружия – _____ (8).

Задание № 7. Найдите в предложенном вам тексте дословно переведённые английские фразеологизмы и замените их на синонимичные русские устойчивые сочетания.

Он единственное ядовитое насекомое, попавшее в чистый бальзам моего счастья. Он мой вечный соперник, но, в отличие от меня, ему всегда везёт, он родился с серебряной ложкой во рту! В любой компании он чувствует себя, как утка в воде. Нет ни одной темы, которая не была бы ему знакома, как своя ладонь. Его невозможно переспорить, он упрям как мул. Он вечно выдёргивает ковёр у меня из-под ног. Он всегда делает всё постепенно, шаг за шагом, а не гонится за многими кроликами. В общем, он настоящий счастливчик, и именно он причина моих неудач!

ОТВЕТ:

:

Английский фразеологизм	Русский фразеологизм

Задание №8. Раньше одно из названных слов никак не могло быть женского рода: **постель, кровать, дверь, тень.** Определите это слово и аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание № 9. Объясните, почему в некоторых примерах выделенные слова не являются антонимами:

1) Для решения **нестандартной** задачи нельзя применять **стандартные** методы.
2) Мой **недалёкий** спутник задавал множество вопросов в течение нашего **далёкого** путешествия.
3) **Высокое** дерево от ветра качается сильнее, чем **невысокое**.
4) Плохо, если **непосредственный** начальник окажется **посредственным** человеком.

ОТВЕТ:

Задание №10. Акростих – это стихотворение, в котором начальные буквы строк образуют какое-либо слово или фразу, например:
Лазурный день
Угас, угас.
Ночная тень,
Ах, скрыла нас…
Составьте свой акростих, используя в качестве ключевого слова термин **ЯЗЫКОВЕДЕНИЕ.**