

«Утверждено»
на заседании региональной ПМК
всероссийской олимпиады школьников
« » _____ 2020 г.

«Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020/ 2021 учебном году»

Олимпиадные задания по русскому языку
для обучающихся 9 классов

Разработчик: Цыренова Ирина Павловна,
ст. преподаватель КГД ГАУ ДПО РБ «БРИОП »

Цели муниципального этапа Олимпиады по русскому языку

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 7–11 классов. К муниципальному этапу допускаются учащиеся, победившие в школьной олимпиаде.

Цели проведения олимпиады:

- стимулировать интерес учащихся к русскому языку;
- популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину.

Также при проведении муниципального этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся;
- выявлять учащихся, которые могут представлять муниципалитет на последующих этапах олимпиады

Интеллектуальное соревнование на муниципальном этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять муниципалитет на региональном туре.

Критерии, которым соответствуют задания муниципального этапа:

- доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов (не включённых в школьную программу), необходимо дать их толкование;
- однозначность: задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы; если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо указать это в формулировке задания;
- уникальность: задания школьного этапа Олимпиады должны быть новыми, уникальными, **не повторяющимися** материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет (допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при **обязательной** замене представленного языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне);
- эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей;
- соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания: в критериях оценивания должны быть учтены баллы за все поставленные в задании вопросы.

При разработке заданий продуман уровень сложности всех задач, которые включены в комплект. Задания сформированы таким образом: задания, с которыми, скорее всего, справятся 7 % участников; – задания — с расчётом на 50%; и ещё задания для самых способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в «ситуации успеха», при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников.

При составлении заданий были учитывать межпредметные связи, использованы материалы родственных научных дисциплин.

Особое внимание уделено заданиям, требующим развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментарий к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др.), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание, в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить существенные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими языками мира).

Именно поэтому в задания Олимпиады может быть включён древнерусский и материал других славянских языков, который сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённом выводу.

Описание подходов к разработке заданий муниципального этапа для обучающихся 9 классов.

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка».

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в региональном и всероссийском этапах Олимпиады,
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки

К указанным темам для возрастной группы 9 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий — лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на муниципальном этапе — 8, время выполнения — 4 астрономических часа.

На муниципальном уровне увеличено число заданий, выполнение которых предусматривает определённую последовательность взаимосвязанных действий (логических операций), привлечение языковой догадки и знаний из разных разделов языкознания. Комплексных заданий в комплекте 3.

Преимущественно составлены лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария.

При составлении комплектов заданий для муниципального этапа разработана **единая система оценивания каждого задания, единая система учёта ошибок развёрнутого ответа** (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр.) При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания.

В муниципальном этапе Олимпиады могут принимать участие обучающиеся 7–11 классов, ставшие победителями и призёрами первого (школьного) этапа. Учитывая разнообразные местные особенности, считаем целесообразным, чтобы на региональном уровне было принято единое решение о квоте участников муниципального этапа, что должно быть зафиксировано в региональных документах по проведению школьного и муниципального этапа олимпиады. Квота может быть определена по-разному: например, призеры и победители школьного этапа, но не менее трех человек от одной параллели одной образовательной организации/всего не более трех- 5 пяти человек от параллели одной образовательной организации. Такое решение на региональном уровне позволит не ограничивать по минимуму квоту участников муниципального этапа, как это бывает на практике в некоторых регионах и муниципалитетах (например, «не более пяти участников от одного образовательного учреждения» – а это всего по одному человеку от параллели). Интеллектуальное соревнование на этом этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять своё учебное заведение на региональном этапе. Также усиливается стимулирующая роль Олимпиады, у обучающихся формируется устойчивый интерес к изучению русского языка и лингвистики в целом (в научном аспекте). Для подготовки участников муниципального этапа целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена команды. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав дополнительные занятия по русскому языку с мотивированными учащимися в рамках лингвистического кружка. Если на школьном уровне такими занятиями руководят опытные учителя-словесники, то на муниципальном уровне к работе по подготовке сборной к участию в региональном этапе Олимпиады можно привлечь преподавателей вузов. Рекомендуется проведение занятий с психологом, которые могут помочь выработать линию поведения во время туров Олимпиады во избежание стрессов.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2020 – 2021 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
9 класс**

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----|---|---|----|----|----|----|----|-------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого |
| Баллы | 3 | 12 | 6 | 7 | 10 | 12 | 14 | 10 | 15 | 89 |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | | |

Время выполнения – 4 часа.

Задание 1

В книге "Ни дня без строчки" Юрия Олеши так говорится о пушкинской строке И ПУСТЬ У ГРОВОВОГО ВХОДА : *"Пять раз подряд повторяющееся "о" - "гробового входа" . Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да, да, тут под сводами - эхо!"*
Справедливо ли это фонетическое наблюдение?

Задание 2

Распределите существительные на 3 группы. По какому признаку вы их разделили? Как они различаются в значении?

Чтец, мудрец, пловец, казанец, красавец, запорожец, счастливец, корсиканец, певец.

| | | |
|---|---|---|
| ? | ? | ? |
| | | |

Задание 3

Определите синтаксическую роль инфинитивов в данных предложениях.

1. Многие охотники ещё до охоты приучают молодых собак носить тяжёлую поноску.
2. Чины людьми даются, а люди могут обмануться.
3. Только надежда спасти сына поддерживала ее.
4. Я прошу вас говорить по существу дела.
5. Путники расположились у ручья отдыхать и кормить лошадей.
6. Ехать верхом в это время – настоящее наслаждение.

Задание 4

Даны словосочетания:

Пропущенный матч и пропущенная через фильтр вода.

1. Чем отличаются значения прилагательного (причастия), представленные в данной паре примеров?
2. Как эти значения соотносятся со значениями производящего глагола?

Задание 5

Подберите существительные женского рода к существительным мужского рода:

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| кореец | | чех | |
| индус | | индиец | |
| китаец | | грек | |
| индеец | | араб | |
| перс | | турок | |

Задание 6

Какие смысловые и стилистические различия имеет употребление падежных форм существительного *имя* в составе устойчивых конструкций? Подтвердите свое мнение 1-2 примерами.

(Делать что-либо, действовать) *именем* (кого-, чего-либо).

(Делать что-либо) *во имя* (кого-, чего-либо).

(Делать что-либо) *на имя* (кого-, чего-либо).

(Делать что-либо) *от имени* (кого-, чего-либо).

Задание 7

Поставьте необходимые запятые перед *как*, объясните, почему.

1. Ведь как просто.
2. Вода в ней цветом как кофе.
3. Я не люблю себя как писателя.
4. Сговор сошёл как нельзя лучше.
5. Разве я не такой же дворянин как вы?
6. Прямо с моста мы въехали как будто в сад.
7. Однако как глупеют люди в этом положении.

Задание 8

Вы нашли клад. В нём было 3 катеринки, 2 целковых, 1 пятиалтынный, 3 двугривенных, 4 полушки. Сколько вы нашли рублей и копеек?

Итого – 10 баллов.

Задание 9

«Для иных природа — это дрова, уголь, руда, или дача, или просто пейзаж. Для меня природа — это среда, из которой, как цветы, выросли все наши человеческие таланты»
М. М. Пришвин. Как вы понимаете слова М.М.Пришвина? Напишите сочинение-рассуждение. (Не менее 90 слов)