

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Республика Башкортостан

Муниципальный этап

2020/2021 учебный год

9 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Макс. балл	11	7	6	16	12	16	7	9	6	10	100
Балл участника											
Подпись проверяющего											

Вопрос 1

Различаются ли по звуковому составу приведенные ниже пары слов:
мёд – мот, пядь – пять, плот – плод, лёд – лот, код – кот, воз – ВОЗ
(Всемирная организация здравоохранения)?

Укажите различающиеся по звуковому облику пары слов и определите, какие именно звуки выполняют смыслоразличительную функцию в них.

Укажите, если они есть, также пары слов, одинаковые по звуковому составу; назовите термин, обозначающий это фонетическое явление и причины, его обуславливающие в приведенных примерах.

Вопрос 2

Многие остроумные анекдоты имеют «лингвистическую» природу, их можно расценить как филологические шутки. Вот одна из них:

- *Привет! Говорить можешь?*

- *Могу. Лет с трёх.*

Определите, какое языковое явление обуславливает здесь «игру слов» и какие лексические значения в анекдоте актуализируются. Истолкуйте значение термина, называющего обнаруженное Вами языковое явление.

Вопрос 3

Вы знаете, что деепричастия – особая глагольная форма, что они образуются от основы глагола при помощи определенных суффиксов, которые используются в зависимости от одной из грамматических категорий глагола.

Перед вами – пять деепричастий, но одно из них выбивается из общего ряда. Найдите это деепричастие и объясните, почему оно – «белая ворона» среди других.

Улыбаясь, прищурясь, стараясь, поднимаясь, обижаясь.

Укажите, является ли оно нормативным в современном русском языке. Ответ аргументируйте.

Вопрос 4

Какими членами предложения являются выделенные слова?

1. Он любит рубашки **навыпуск**?
2. Родители посоветовали мне **поехать** на курорт.
- 3 Я отказался от мысли **научить** его **писать**.
4. Сестра **постарше** сама открыла дверь.
5. Уходит день, **становясь** **вчерашним**.
6. **В случае отказа** ему угрожали силой.
7. Комната **преподавателей** была пуста.

К каким приемам Вы прибегаете в поисках правильного ответа?

Покажите, как Вы это делаете, на двух примерах из анализируемого в этом задании материала.

Вопрос 5

Одним из средств выразительности языка выступают перифразы - устойчивые сочетания слов, представляющие собой описательный и (как правило) образный оборот речи. Перифраза – наименование, *вторичное* по отношению к слову, называющему то же понятие, и между собой они соотносительны.

Определите, названиям каких профессий соответствуют перифразы, приведенные в данной таблице, и соотнесите их с нужными словами. Ответ оформите, пожалуйста, в виде таблицы.

Избранник народа	Летчик, задействованный в сельскохозяйственной авиации
Блюститель закона, страж порядка	Рыбак
Работник прилавка	Металлург
Колумб Вселенной	Актер театра
Ловец подземных бурь	Пожарный
Служитель Мельпомены	Авиадиспетчер
Крылатый земледелец	Метеоролог

Воздушный лётчик	сейсмолог
Человек огненной профессии, укротитель огня	Продавец
Пахарь голубой нивы	Космонавт
Мастер огненных дел	Милиционер / полицейский
Часовой погоды	Член парламента, депутат

Вопрос 6

«Усердней с каждым днем гляжу в словарь...» – признавался замечательный писатель и переводчик С.Я. Маршак. Высокая культура речи формируется у человека не только благодаря чтению книг – нужно еще обязательно обращаться за справками к словарям, типы которых в современной лексикографии и многочисленны, и разнообразны.

Нужно знать предназначение того или иного словаря и то, в каком из них можно почерпнуть необходимую информацию. Чтобы воспринять ее наиболее полно, нужно разбираться в структуре словарной статьи.

Прочитайте приведенную здесь словарную статью и ответьте на вопросы, данные после нее.

ПИОНЕР 1-11

Пионер 1. Человек, впервые проникший в неисследованную страну и поселившийся в ней. *Англ.* pioneer, colonist, explorer, trail-blazer, *фр.* Pionnier, *нем.* Pionier, Bahnbrecher. П и о н е р н ы й.

Новаторы-пионеры, переселенцы-пионеры, пионеры эпохи колонизации края, пионеры целины.

Пионер 11. Член детской коммунистической организации в Советском Союзе. *Англ.* (young) pioneer, *фр.* pionnier, *нем.* (junger) Pionier, П и о н е р к а, п и о н е р и я, п и о н е р с к и й, п и о н е р... (пионервожатый, пионервожатая, пионерлагерь).

Юные пионеры, принять в пионеры. Пионер – всем ребятам пример.

Вопросы

- 1) Из какого словаря взята статья (Каков тип словаря)?
- 2) Какова структура словарной статьи? Опишите ее строение по возможности подробнее.
- 3) Каково назначение такого словаря?
- 4) Кто, по-вашему, адресат этого словаря?

Вопрос 7

Попробуйте догадаться о лексическом значении устаревших слов *варищик* и *варенищик*. Устанавливая значение слова, ориентируйтесь на

значение морфем и значение слова, от которого образована анализируемая лексическая единица.

Определите также, одинаковы или нет словообразовательные модели, по которым эти архаичные слова образованы. Ответ аргументируйте.

Вопрос 8

Представители одного из направлений русской общественной мысли середины XIX века – славянофилы – полагали, что родной язык должен сохранять самобытность, стремились «очистить» его от «ненужных» заимствований из западно-европейских языков (а ненужными они склонны были считать все заимствованные слова своего времени).

Попробуйте догадаться, какими исконными русскими словами или специально ими созданными они предлагали заменить приведенные ниже заимствования.

Фрукты -

суп -

горизонт -

пассия –

фортепиано –

Подтвердила ли история языка корректность позиции славянофилов? Аргументируйте свое мнение; приведите примеры необходимых заимствований в русском языке последнего времени (не менее 3-х).

Вопрос 9

В какую историческую эпоху в русском языке появилась поговорка «*Я – последняя буква алфавита*»? Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 10

Что означает слово *изумление* в данном ниже предложении из текста XVII в. «Дело о патриархе Никоне» (1675 г.):

Маремьяна Авксентьевна дочь больна была изумлением.

Объясните свой вывод.

Определите, есть ли в предложении заимствованные слова. Выпишите их; укажите признаки, по которым Вы узнали эти нерусские по происхождению лексические единицы.

Укажите, какое чередование наблюдаются при образовании форм прилагательного, использованного в этом предложении, и каким историческим фонетическим процессом это чередование обусловлено.

