

**Олимпиада по русскому языку**  
**Кемеровская область**  
**Муниципальный этап**  
**2020-2021 уч. год**  
**9 класс**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Сумма</b>
<b>Макс. балл</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>Балл</b>										
<b>Подпись проверяющего</b>										

**Задание 1.** Словообразовательный тип – это схема построения слов, которые характеризуется общностью трех элементов:

1. части речи производящей основы;
2. семантического соотношения между производным и производящим (так, производные *шутник, клеветник, заступник, шкодник, ученик* имеют следующее словообразовательное значение: они называют лицо, производящее действие, названное мотивирующим словом);
3. способа словообразования.

Большинство приведенных ниже слов относятся к одному словообразовательному типу. Но одно слово попало туда случайно. Определите общее для приведенной ниже группы слов словообразовательное значение. Найдите лишнее слово и объясните свой выбор. Приведите примеры производных слов, которые будут относиться к одному словообразовательному типу с лишним словом.

**Материал для анализа:**

*царапина, трещина, бусина, метина, морщина*

**Раздел:** словообразование

**Задание 2.** Этимологический анализ слов с непроверяемой гласной в ряде случаев позволяет избежать орфографических ошибок. Большинство слов в предложенном для анализа материале этимологически связаны с древнерусским словом *коло*. Как вы думаете, какое значение имело слово *коло*? Найдите эти слова. Докажите, что они являются этимологическими родственниками, проанализировав их значения. Найдите в списке лишнее слово, этимологически не связанное с древнерусским словом *коло*.

**Материал для анализа:**

*колесница, колос, колея, кольцо, коловорот, колобродить*

**Разделы:** орфография, этимология

**Задание 3.** Неправильное произношение слов может быть обусловлено разными причинами. Например, ошибочная вставка согласного *к* в существительном *грейпфрут* (неверно *грейпфрукт*) связано с неверным сближением данного слова со словом *фрукт*, близким по значению. Объясните, чем могут быть вызваны ошибки в следующих случаях:

1. *Ску[чн]о* вместо *ску[шн]о*.
2. *Буду[ю]щее* вместо *будущее*.
3. *Интриган[т]* вместо *интриган*.
4. *По[д]черк* вместо *почерк* «манера письма».

**Разделы:** фонетика, орфоэпия.

**Задание 4.** История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Изобретенные в Индии в V—VI веке, шахматы распространились по всему миру, став неотъемлемой частью человеческой культуры. Древний вариант шахмат назывался "*чатуранга*", что в переводе с санскрита обозначает "*четыре подразделения войска*". Шахматы прошли через историю многих культур и испытали их влияние. Именно поэтому названия шахматных фигур и позиций слегка различаются в разных языках. Ответьте на вопросы, связанные с русской шахматной терминологией.

**Вопрос 1.** Какая русская частица может определять место шахматной фигуры?

**Вопрос 2.** Перечислите шахматные фигуры, названия которых связаны с четырьмя основными видами войск Древней Индии.

**Вопрос 3.** Историк языка И.Г. Бутримов, рассуждая о названии одной шахматной фигуры, ещё в 1821 году писал: "*сие древнее имя она сохранила только у нас; на всех же других европейских наречиях названа королевою*". Напишите существительное, называющее эту фигуру. Охарактеризуйте выделенное существительное по признаку одушевлённость/неодушевлённость.

**Разделы:** лексика, морфология, этимология

**Задание 5.** Прочитайте отрывок из поэмы М.Ю. Лермонтова «Бородино». Выпишите из него слова, обладающие следующими грамматическими характеристиками: сказуемое в безличной форме; союзное слово; страдательное причастие прошедшего времени; наречие образа действия;

глагол, значение прошедшего времени которого выражается нулевым суффиксом. Из выделенных частей речи составьте слово по указанным ниже признакам. Определите значение полученного слова.

*Прилёг вздремнуть я у лафета,  
И слышно было до рассвета,  
Как ликовал француз.  
Но тих был наш бивак открытый:  
Кто кивер чистил весь избитый,  
Кто штык точил, ворча сердито,  
Кусая длинный ус.*

**Слово:**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Первая, вторая, третья буквы.** Приставка глагола, значение прошедшего времени которого выражается нулевым суффиксом.

**Четвёртая буква.** Первая буква наречия образа действия.

**Пятая буква.** Суффикс страдательного причастия прошедшего времени.

**Шестая буква.** Последняя буква первого слога наречия образа действия.

**Седьмая буква.** Вторая буква союзного слова.

**Восьмая буква.** Первая буква сказуемого в безличной форме.

**Девятая буква.** Первая буква третьего слога наречия образа действия.

**Десятая буква.** Первый суффикс сказуемого в безличной форме.

**Одиннадцатая, двенадцатая буквы.** Окончание страдательного причастия прошедшего времени.

**Разделы:** морфология, синтаксис, лексика.

**Задание 6.** В последние годы компьютер активно используют люди разных профессий и возрастов, что делает особенно актуальным рассмотрение компьютерного подъязыка как источника пополнения лексико-фразеологических ресурсов национального языка. Помимо отдельных слов в компьютерном языке используется очень много устоявшихся выражений.

Объясните значения устойчивых словосочетаний, функционирующих в подъязыке программистов и пользователей компьютерами.

устойчивое сочетание	значение
клик ту контину	
стучать форточками	
таск закилять	
полировать глюки	
гнутое железо	

**Разделы:** фразеология, лексика

**Задание 7.** Ознакомьтесь с этимологией слова *стая*, а также с его значением в русском и болгарском языках.

<b>Стая.</b> Общеславянское слово, образованное от глагола <i>стати</i> . Исконное значение - 'стойло, хлев'.	<b>рус.</b>	' группа животных одного вида, держащихся вместе'
	<b>болгарск.</b>	'комната'

**Задания:**

1. Выделите исконный корень в слове *стая*. Объясните, как значение 'стойло, хлев' связано с глаголом *стати*.

2. Восстановите историю изменения семантики слова *стая*, в результате которой исконное значение трансформировалось в значение 'группа животных одного вида, держащихся вместе' в русском языке и в значение 'комната' – в болгарском языке.

3. Назовите русское слово, в котором исконный корень ста- обнаруживает то же значение, что и в русском слове *стая*.

**Разделы:** история языка, этимология, славянские языки

**Задание 8.** Исторически в морфологической системе русского языка выделялось шесть типов склонения на основании того, какими звуками заканчивалась древняя (праславянская) основа слова и какой семантикой обладали слова. Одним из таких типов склонения являлось склонение с древней основой на согласный звук, при этом согласные могли быть разными. Впоследствии слова этого типа перераспределились между

современными тремя склонениями, но при этом сохранили в своей структуре древний суффикс, который проявляется в косвенных падежах данных существительных (единственного или множественного чисел) или в производных от него словах.

Среди приведенных ниже слов 1) найдите существительные, которые в древности входили в тип склонения на согласный и распределите их на три группы, 2) установите для каждой группы такой согласный, 3) укажите, в какой современный тип склонения сейчас входят эти слова. Там, где это возможно, реконструируйте общее значение слов, входящих в группу.

### **Материал для анализа:**

*мать, ночь, село, ягненок, небо, бочонок, ведро, теленок, дерево, снежок, слово, дочь, окно, поросенок.*

**Разделы:** история языка, морфология.

**Задание 9.** Прочитайте текст и выполните задание к нему.

*Еже поминати въ писании семь и пророчьскаа проповѣданіа о Христѣ, и апостольскаа учения о будущиимъ вѣцѣхъ, то излиха есть и на тѣщеславие съкланяяся (Слово о законе и благодати митрополита Иллариона)*

1. В тексте присутствует словосочетание *въ писании семь*.

1) Определите, какой частью речи в данном случае является слово *семь*? Как перевести его на русский язык? Какую функцию в предложении оно выполняет?

2) Подберите примеры из русского языка, в которых сохранились формы этого слова.

2. Охарактеризуйте морфемный состав слова *тщеславие* с исторической точки зрения. Определите значение морфемы -тще-, подберите слова, в которых сохранилась данная морфема.

3. Определите начальную форму для слова *вѣцѣхъ*. Подберите слова, в которых представлен вариант этого корня с чередованием. Определите цепь чередований и приведите пример подобных чередований в современном русском языке.

4. Переведите текст на русский язык.

**Раздел:** история языка

