

шифр

Олимпиадная работа по русскому языку (муниципальный этап)
2020– 2021 учебного года

ученика (цы) _____ класса

(наименование ОУ)

(город, район)

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

К олимпиаде подготовил (а)

(фамилия, имя, отчество учителя)

Внимание: фамилия, имя и отчество ученика и подготовившего к олимпиаде учителя пишется полностью и разборчиво (при неразборчивом почерке – печатными буквами).

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Курский регион
Муниципальный этап
2020/21 учебный год
9 классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	15	12	24	20	15	10	12	18	126
Балл									
Подпись проверяющего									

Задание 1

Дан ряд слов: *пирог, ненавидеть, подушка*.

1. Проведите синхронный (современный) и диахронный (исторический) анализ морфемного состава следующих слов. Сведения представьте в таблице.

Слово	Синхронный анализ	Диахронный анализ
<i>пирог</i>		
<i>ненавидеть</i>		
<i>подушка</i>		

2. Опираясь на исторический анализ морфемного состава, восстановите исходное значение слова.

3. Приведите пример исторически однокоренного слова.

Задание 2

А. В своей книге «Основы психолингвистики» (М., Лабиринт, 2001 г., стр. 182) И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приёме языковой игры, как переименование русского фразеологизма на иностранный лад: *баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче; не по Сеньке шапка – не по Хуану сомбреро*.

Какие фразеологизмы русского языка «переименованы» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.

1. Как о бордюрах арахис –
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) –
3. Фрагментировать идиота –
4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери –
5. Не в пони фастфуд –
6. Выносить утиль из офиса –

Схема ответа: «переименованный» фразеологизм – фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переименованному» – толкование фразеологизма.

Б. Укажите, что является источником появления следующих фразеологизмов:

- 1) глас вопиющего в пустыне –
- 2) прокрустово ложе –
- 3) у разбитого корыта –
- 4) кануть в Лету –
- 5) а воз и ныне там –
- 6) блудный сын -

Задание 3

1. Выделите в тексте степени сравнения.
2. Укажите их разновидность.
3. Определите исходное слово, назовите часть речи.
4. Образуйте все возможные формы степеней сравнения от каждого из этих слов.

Осень всё настойчивее заявляла о себе нежнейшей позолотой листьев. Я не знаю другого времени года, которое более верно передавало бы представление о красоте русской природы. Самые экзотические пейзажи не заменят её грустной хрупкости. Лучшие всего для меня бродить по осеннему лесу и ощущать гармоничность души и мира.

Задание 4

1. Соберите части риторических терминов (начало и конец слова), в качестве подсказки используйте приведенные в таблице толкования:

-номасия, анти-, -пория, ас-, -номинация, -сонанс, -версия, -болия, -текст, анта-, анто-, ан-, -дубитация. амфи-, ад-, -рупция, аб-, акро-, -теза, а-

2. Ответ запишите в таблице, располагая термины по алфавиту и указывая их правильное толкование:

	Прием имитации или демонстрации сомнения, колебания с помощью риторических вопросов
	Ответ вопросом на вопрос
	Повтор одинаковых гласных
	Неожиданный обрыв речи, пауза, умолчание
	Риторическое обращение
	Текст, в котором начальные буквы речевых единиц при чтении сверху вниз составляют, слово или фразу
	Фигура контраста, основанная на противопоставлении
	Прием метонимической замены имени собственного нарицательным именем или перифразой

Задание 5

1. Определите, одушевлёнными или неодушевлёнными являются перечисленные ниже слова. Мотивируйте свой ответ грамматически.

2. Какие слова можно отнести к обеим группам и почему?

Погрузчик, кукла, туз, существо, рота, истребитель, матрёшка, труп, покойник.

Задание 6

1. Прочитайте значения и восстановите фразеологизмы, в каждом из которых присутствуют цветные прилагательные.

А. Свободный путь, без препятствий и задержек.

Б. О том, кто обладает большой властью, но не занимает соответствующего высокого положения и остаётся в тени.

В. О человеке дворянского, аристократического происхождения.

Г. Особенно мелодичное, красивое звучание колоколов.

Д. Неисследованная территория или неизученная часть чего-либо.

Е. Периодические издания низкого качества, печатающие непроверенные сведения.

2. Как Вы считаете, в основе значения всех ли прилагательных в найденных выражениях лежит идея цвета? Объясните свой ответ.

3. Можно ли поставить в данных выражениях найденные Вами прилагательные в краткую форму? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 7

Известный русский лингвист Афанасий Матвеевич Селищев в своей статье «Происхождение русских фамилий, личных имен и прозвищ» (1948) выделил несколько групп личных имен и прозвищ, от которых образовались потом фамилии. Среди этих групп он называл такие, как обстоятельства появления нового члена семьи (Найден, Не-наш, Неждан и др.), порядок и время рождения (Первой, Годовик и др.), внешний вид, физические особенности (Безбородой, Губан, Ноздря и др.), свойства (Баламут, Дикой и др.) и многие другие.

1. Как Вы думаете, к каким группам по происхождению А.М. Селищев отнес бы следующие фамилии? (Фамилии по группам уже распределены.)

А. Морозов, Дураков, Надеждин, Неделин.

Б. Бронников, Железняков, Кровопусков, Сырейчиков.

В. Муромцев, Болховитинов, Туляков, Ростовцев.

2. Распределите по данным трём группам следующие фамилии: Волков, Ковалев, Вяземский.

3. Как называется раздел языкознания, изучающий собственные имена и, соответственно, словарь, объясняющий значение имен и фамилий?

Задание 8

1. Переведите древнерусский текст и дайте лексико-словообразовательный комментарий* к выделенным словам.

Тїи бо два храбрая Святъславлича, Игорь и Всеволодь, уже лжу убуди, которую то бяше успиль отец ихъ Святъславъ грозный великій кіевскій грозою: бяшетъ **притрепetail** своими сильными плъкы и харалужными

мечи; наступи на землю Половецкую, притопта хльми и яругы, взмути рѣки и озера, иссуши потоки и болота. А поганого Кобяка изъ луку моря, отъ желѣзныхъ великихъ плѣковъ половецкихъ, яко вихрь, **выторже**.

*Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте; 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением.

2. Объяснить значение диалектного слова.

В русских народных говорах одно из значений слова *треплются* отражено в следующем диалектном контексте: «*Ребятишки треплются*». Каково значение слова *треплются* в указанном предложении?