

**Муниципальный этап  
всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**2020/21 учебный год**

**9 класс**

*Дорогой друг! Желаем успеха!*

Решения и система оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальные баллы	2 б.	8 б.	5 б.	7 б.	3 б.	2 б.	5 б.	4 б.	4 б.	20 б.	60 б.
Баллы за ответ											

Ответы к заданиям впишите или подчеркните.

**Задание 1.** А. И. Куприн нашёл такие слова для описания человеческого языка:

*Вот скрипнула калитка...Вот прозвучали шаги под окнами...Я слышу, как он открывает дверь. Сейчас он войдёт. И между ними произойдёт самая обыкновенная и самая непонятная вещь в мире: и мы начнём разговаривать. Гость, издавая звуки разной высоты и силы, будет выражать свои мысли, а я буду слушать эти звуковые колебания воздуха...и его мысли станут моими.*

Какая наука изучает язык? \_\_\_\_\_

Какой раздел науки о языке изучает его звуковую сторону? \_\_\_\_\_

(2 балла)

**Задание 2.** Какой частью речи является слово «**тысяча**»? \_\_\_\_\_

Почему в одних случаях используется вариант «**тысяче студентам**»

\_\_\_\_\_

а в других – «**тысяче студентов**»?

\_\_\_\_\_

Определите частеречную принадлежность выделенного слова в названии фильма «Человек с **тысячью** лиц».

\_\_\_\_\_

(8 баллов)

**Задание 3.** Почему нужно писать **во** Франции, но **в** Финляндии?

\_\_\_\_\_



---

(5 баллов)

**Задание 4.** Не секрет, что *члены предложения* могут быть выражены не только словом (точнее, словоформой), но и устойчивым сочетанием. Устойчивые сочетания могут быть фразеологизмами или синтаксически нечленимыми. Найдите сказуемые в приведённых ниже предложениях. Чем они выражены? К какому типу они относятся?

1) Это не имеет никакого отношения к критике Рафаэля. (Е. Богат)

---

2) В Африке большие злые крокодилы будут вас кусать, бить и обижать. (К. Чуковский)

---

3) Манера преподносить материал имеет большое значение для успеха выступления.

(Р. Баландин)

---

4) Хотелось бы мне продемонстрировать эстетическую и нравственную силу памяти на примере поэзии А. С. Пушкина. (Д. Лихачев)

---

5) Сейчас – тепло. (Б. Ахмадулина)

---

6) Будут ужин и гитара, и слова под старину.

Я вам буду за швейцара – вашу шубу отряхну. (Б. Окуджава)

---

7) Мой парнишка тихий, смирный, мухи не обидит. (В. Козлов)

---

(7 баллов)

**Задание 5.** Можно ли с помощью приставки образовать от имени существительного имя прилагательное или глагол? Аргументируйте свой ответ.

---

---

---

(3 балла)

**Задание 6.** Какая морфема «спрятана» в словах *мать* и *дочь*?

---

---

(2 балла)

**Задание 7.** Можно ли согласиться с утверждением, что в паре *умник – умница* отношения между словами такие же, как в паре *ученик – ученица*? Аргументируйте свой ответ.

---

---

---

(5 баллов)

**Задание 8.** Кто не слышал выражения *Казнить нельзя помиловать* (обратите внимание: знаки препинания здесь не поставлены)? И кто не слышал распространённый комментарий, что от того, где будет поставлена запятая, зависит судьба человека? С чем вы, знатоки русского языка, не можете согласиться? Почему?

---

---

---

(4 балла)

**Задание 9.** Слово «авось» было очень популярно в 19 веке. В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля помещены пословицы:

*Авось Бог поможет.*

*Авось – вся надежда наша.*

*Авось, небось да третий как-нибудь.*

*Авосью не вовсе верь.*

*От авосья добра не жди.* (Даль, том I, с. 3)

Что такое *авось*? Дайте морфологическую характеристику этого слова. Какова его этимология?

---

---

Связаны ли между собой *авоська* «будущий желанный случай, счастье, удача, отвага» из Далевского словаря и разговорное *авоська* «сетчатая сумка для продуктов, мелких предметов» (Словарь русского языка, том I, с. 21)?

---

(4 балла)

**Задание 10.** Прочитайте текст и выполните задания.

Богатый и зѣло изобилный нѣкій человѣкъ, домъ имѣя великій, прилученъ же бѣ стѣною ко хлѣвинѣ убогаго нѣкоего работнаго человѣка и богатый в велицѣмъ дому сый в размышленіяхъ всегдашнихъ приходовъ и придобытія и многога собранія в попечении храненія повсечасную печаль имѣя и спати не возможно.

Дивяжеса убогаго житію како в хижицѣ своей и в толикомъ убогомъ жителствѣ непрестанно веселится и поетъ со женою и с чады и егда лягутъ спати со всякою сладостію почивают толико яко егда жена его убудити возможет да воставъ идет на работу. Позавидѣвъ сему богатый зѣло, нача помышляти како бы убогаго веселящагося работника сотворити.

И размышляя много сице<sup>1</sup> умысли, воставъ в нощи прииде молкомъ к хижинѣ убогаго и отворивъ двери повѣси в нихъ мѣхъ денегъ и отиде. Убогій же на обыкшую

---

<sup>1</sup> \* *Примечание: сице* – так.

работу рано воста и во двѣрѣхъ своихъ мѣхъ сребра охапи, и позна что есть, и урадовася незапному придобытію толикаго сребра.

**Вопросы и задания:**

1. Переведите фрагменты текста на современный русский язык, учитывая общий смысл всего рассказа. Обратите особое внимание на подчеркнутые слова, которые должны быть обязательно переведены аналогом (синонимом) с другим корнем из современного русского языка в соответствии с общим контекстом.

**А)** ... домъ имѣя великій, прилученъ же бѣ стѣною ко хлѣвинѣ убогаго нѣкоего работнаго человѣка...

---

---

**Б)** ...и многого собранія в попечении храненія повсечасную печаль имѣя и спати не возможе.

---

---

**В)** Дивяжеся убогаго житію како в хижицѣ своей и в толикомъ убогомъ жителствѣ непрестанно веселится и поеть со женою и с чады и егда лягутъ спати со всякою сладостію почивают толико яко егда жена его убудити возможет да воставъ идет на работу.

---

---

---

**Г)** Позавидѣвъ сему богатый зѣло, нача помышляти како бы убогаго веселящагося работника сотворити.

---

---

---

**Д)** Убогій же на обыкшую работу рано воста и во двѣрѣхъ своихъ мѣхъ сребра охапи...

---

---

---

2. В тексте (по изданию XIX века) содержится слово **дивяжеся**. Объясните, что оно означает в данном тексте и как образовано.

---

