

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

2021 – 2022 учебный год

ОТВЕТЫ К ОЛИМПИАДНЫМ ЗАДАНИЯМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

10- 11класс

Владимирская область

Время выполнения – 3 астрономических часа (180 минут)

Задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	19	13	14	9	6	10	9	5	85

ВОПРОС № 1¹

В речи часто встречаются ошибочные варианты постановки ударения – нарушения акцентологических норм, поэтому так важно запоминание правильных вариантов. Некоторые учёные в современной орфоэпии и фонетике русского языка выделяют старшую литературную орфоэпическую норму, младшую литературную норму (в этом случае слова в соответствии с той или иной литературной нормой будут писаться вариативно (в словарях стоит помета *доп.*) и распространённую ошибку. Приведённые ниже слова написаны с распространённой ошибкой: в ряде слов игнорируется буква Ё в написании. Исправьте эти ошибки, распределив слова по группам. Сколько получилось групп?

Обоснуйте свой ответ.

1. Буква Е/ Ё? Выпишите эти слова и составьте пары словосочетаний так, чтобы была понятна вариативность.² (Каждый правильный ответ — 1 балл).

2. Какие слова пишутся только с буквой Ё?

Житие, афера, новорожденный, одноименный, осужденный, побеленный, никчемный, свекла, керлинг, истекший, поблекший, блеклый, крестный

Модель ответа.

Слова можно распределить на 4 группы.

1. Оба написания правильны и могут писаться вариативно в зависимости от контекста, так как меняется лексическое значение слова: *крёстный отец*-

¹Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. *Словарь трудностей русского языка*. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 832 с. А также http://slovana.ru/slovari/trudnostei/slovar-trudnostei-russkogo-yazyka_0403.htm

² Важно, чтобы в паре были проставлены точки над буквой Ё, иначе задание не является выполненным.

крестный ход; истекший срок - истёкший кровью - (4 балла за слова в словосочетаниях, по 2 балла за каждое и 1 балл за обоснование, **маж -5 баллов**)

2. Литературная норма - только Ё. *Новорождённый, одноимённый, осуждённый, побелённый, никчёмный, свёкла, побасёнка* – (7 баллов).
3. Литературная норма - только Е. *Житие, афера* – (2 балла).
4. Вариативно, в зависимости от стиля речи (обоснование - 1 балл): *поблекший (доп. поблёкший), блеклый (доп. блёклый)* – 4 балла, по одному за каждое слово. **Маж- 5 баллов**).

Маж- за всё задание -19 баллов.

ВОПРОС № 2

Прочитайте фрагмент из песни В. Высоцкого «Баллада о детстве» и выполните задания:

И било солнце в три луча, сквозь дыры крыш просе __о,

На Евдоким Кириллыча и Кисю Моисеевну.

Она ему: «Как сыновья?» – «Да без вести пропавшие!

Эх, Киська, мы одна семья, вы тоже пострадавшие.

Вы тоже пострадавшие, а значит обрусевшие.

Мои – без вести павшие, твои – безвинно севшие».

1. Какая комбинация букв должна быть вставлена на место пропуска в слове просе __о?

А. -ен

Б. -енн

В. -ян

Г. -янн

Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свою точку зрения.

2. Может ли данная словоформа встретиться в русском языке в другом контексте с другим написанием? Если да, приведите примеры.

3. Разберите данное слово по составу.

4. Объясните отсутствие запятой после слова *да* в предложении «*Да без вести пропавшие*»! В отдельных вариантах данного текста встречается постановка запятой после слова *Да* в третьей строке: *Да, без вести пропавшие*! Что меняется с точки зрения а) грамматики б) смысла?

Модель ответа.

1. Правильный ответ – В (просеяно)- **1балл**.

Это краткое причастие, буква Я определяется основой производящего глагола I спряжения (просеять) – Е писалось бы, если бы был глагол на -ить. Одно Н определяется краткой формой причастия - обоснование - ещё **1балл**.

2. Данная словоформа в другом написании встретиться не может. У полной формы причастия другое окончание: просеянное. Данное слово не имеет омонима-прилагательного (в отличие, например, от рассеянный, ср.: Зола рассеяна ветром по полю. Девочка невнимательна, рассеянна) – **3 балла**.

3. РАЗБОР ПО СОСТАВУ:

приставка про-,

корень -сеј-,

суффиксы -а- и -н-,

окончание-о,

две основы: просея- (основа слова, ср. глагол просеять), просеян- (основа словоформы).

Критерии оценки: 2 балла в случае полностью верного ответа, 1балл при выделении только одной основы (вместо двух), 0 баллов при ошибке выделения корня (-се- или -сея-) либо при выделении одного суффикса -ян- (-ан-) вместо двух. В данном случае краткая форма причастия – главное слово в причастном обороте. Чаще в современном русском языке в такой конструкции встречается полное причастие (обоснование -1балл). **max – 3 балла**

3. а) С т.з. грамматики меняется морфологическая принадлежность слова *Да*: из частицы оно превращается в модальное слово со значением «согласие», «утверждение». Ср.: Ты уже сделал задание? – Да, сделал (модальное слово). –

Да сделал-сделал, не волнуйся, не спрашивай, отстань (усилительная частица) – **max - 2 балла.** (в зависимости от степени развернутости и корректности объяснения)

б) Объяснение отсутствия запятой после слова *да* в предложении «*Да без вести пропавшие*»! **max - 3 балла.** (в зависимости от степени развернутости и корректности объяснения. Выявите 3 предполагаемые позиции по одному баллу в ответе ученика.) Например, меняется смысл предложения, который можно интерпретировать так: *Да, они пропали без вести* (утвердительный ответ на имплицитный вопрос собеседника (1 балл) либо: *Да, они пропали без вести* = ‘вот это обстоятельство нас с Вами и роднит, Кися Моисеевна’ (см. контекст ниже (1 балл). Без запятой смысл таков: *Да без вести пропавшие* = ‘знаете ли, пропали без вести’, ‘понимаете, пропали без вести’, ‘вот горе: пропали без вести’ (*да* может быть признано и эмоциональной частицей) -(1 балл).

Max-за всё задание – 13 баллов.

ВОПРОС № 3

Латинский язык – уникальный языковой парадокс. Уже на протяжении полутора миллионов лет не являющийся активным средством коммуникации, он по сей день продолжает существовать в мире фармацевтики и научных трактатов. Выступая ярким представителем романских языков, он уходит своими корнями в глубокую древность, ныне став отправной точкой для появления «дочерних»: итальянского, испанского, португальского, французского. Отголоски его прослеживаются в английском, немецком, норвежском и других языках. Многие устойчивые выражения, которыми мы пользуемся, представляют собой перевод на русский язык латинских выражений, то есть являются фразеологическими кальками.

Задания.

1 Подберите каждому русскому фразеологизму, данному в левой колонке под буквами, его латинский источник из правой колонки, пронумерованный цифрами, и проведите соответствие букв и цифр, внося это соответствие в

табличку, расположенную ниже (маж- 8 баллов)

А. Золотая середина	1. De gustibus non est disputandum
Б. Времена меняются	2. Aut disce, aut discede
В. О вкусах не спорят	3. Quadrature circuli
Г. Или учись, или уходи	4. Tempora mutantur
Д. Квадратура круга	5. aurea mediocritas
Е. Третьего не дано	6. Duo – adversus Ianus
Ж. Двуликий Янус	7. Tertium non datur
З. Природа не терпит пустоты	8. Natura abhorret vacuum

Модель ответа

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
5	4	1	2	3	7	6	8

2. Какие из приведённых русских фразеологизмов называют полукалькой и почему?

Модель ответа. *Мания величия, квадратура круга, двуликий Янус* – полукальки, так как одно из латинских слов сохранено в русском выражении без перевода (3 балла за три выражения, 3 балла за объяснение. Мах –6 баллов).

Мах- за всё задание – 14 баллов.

ВОПРОС № 4

Одним из первых научных описаний грамматики русского языка считают «Российскую грамматику» М. В. Ломоносова, составленную в 1755 году. В тексте грамматики мы находим словообразовательную классификацию глаголов, которые, как указывал М. В. Ломоносов, образованы способом «сложения»:

«Первообразные и производные глаголы суть простые или сложенные. Простые состоять сами собою безъ приложенія какой ни будь другой части слóва: даю,

ставлю. Сложные составляются 1) из имени и глагола: <...>.

2) из местоимения и глагола: <...>. 3) из наречия и глагола: <...>, 4) из одного предлога и глагола: <...>; 5) из двух предлогов и глагола: <...>; 6) из трех предлогов и глагола: <...>; 7) из предлога, имени и глагола: <...>».³

В другом разделе «Российской грамматики» мы читаем:

«Въ реченіяхъ погрѣшаютъ часто слитіемъ и раздѣленіемъ предлоговъ. Слитіе въ скорописи сплошь видно: вдомѣ, надгору, изокна, вмѣсто, въ домѣ, надъ горою, изъ окна. Сіи предлоги раздѣльные весьма легко распознать можно склоненіемъ отъ слитныхъ. Ибо слитные склоняются во всѣхъ падежахъ: <...>. А раздѣльные предлоги правятъ токмо извѣстные падежи: <...>».

Вопросы и задания:

1. Каким современным терминам соответствуют представленные в грамматике М. В. Ломоносова термины слитные и раздельные предлоги?
2. Перед вами два примера «сложных» глаголов из текста «Российской грамматики»: *обоготворяю*, *прекословлю*. К какой группе М. В. Ломоносов относил первый из них? Объясните, почему глагол *прекословлю* автор относил к третьей выделенной им группе.
3. Приведите по одному примеру глаголов современного русского языка для первой, четвертой и пятой групп в классификации М. В. Ломоносова.
4. В чём сходство и различие понимания термина сложение в «Российской грамматике» М. В. Ломоносова и современном словообразовании?

Модель ответа:

1. Слитные предлоги — приставки (префиксы). Раздельные предлоги — предлоги в современном понимании (1 балл).
2. Глагол *обоготворяю* относится к 7-й группе (предлог + имя + глагол) — *о-бог(о)-творяю* (1 балл):
Глагол *прекословлю* относится к 3й группе (наречие + глагол), так как часть прек-

³ Языковые примеры из текста грамматики заменены знаком <...>.

(перек) интерпретируется как наречие (см. наречия поперёк, наперекор, вопреки (ср.: ст.-слав. и древнерус. прѣкы / преки ‘поперёк, наперерез’) - 1 балл.

3. 1-я группа — любой глагол, образованный способом сложения, с основой существительного как одной из производящих основ: *благоволить, благодарить, благотворить, злословить, руководить* и др. (1 балл).

4-я группа — любой глагол с одной приставкой: *раздать, собрать, выходить, унести, запомнить* и др. (1 балл).

5 -я группа — любой глагол с двумя выделяющимися в современном русском языке приставками: *приукрасить, поднатаскать, преподнести, перезагрузить, расположить* и др. (1 балл).

4. В современном понимании сложение — способ словообразования, в ходе которого новое слово получается из соединения двух основ отдельных слов Группы 1–3, выделенные М. В. Ломоносовым, соответствуют этому определению (объяснение -1 балл).

Однако в настоящее время приставки считаются не отдельными словами, а служебными морфемами, поэтому примеры из групп 4–7, выделенных М. В. Ломоносовым, в современной русистике могут быть классифицированы как образованные способом «сложения» (это объяснение - ещё 1 балл).

При этом необходимо учесть, что в грамматике Ломоносова приставки рассматриваются как отдельные слова — предлоги, которые только записываются слитно с последующим словом, но грамматически независимы. В такой логике присоединение подобной языковой единицы к глаголу может описываться как сложение двух основ слов — предлога и глагола (это объяснение - ещё 1 балл).

Итого: максимум за всё задание - 9 баллов.

ВОПРОС № 5

Прочитайте древнерусские контексты, в которых пропущено слово. Обратите внимание, что в современном русском языке пропущенное слово может быть частицей, выделяющей какой-либо член предложения или

указывающей на него, употребляется для выражения согласия, а также выступает в значении союза при присоединении предложения или отдельных членов предложения, разъясняющих высказанную мысль.

Однако в приведённых контекстах данное слово имеет иное значение и другие грамматические характеристики.

Назовите пропущенные по порядку слова, определите их лексическое значение, часть речи, которыми они выражены и укажите их синтаксическую функцию в указанных примерах.

И ты то дѣлаешъ не гораздо, что къ намъ про нашихъ служилыхъ людей, гдѣ бывають на нашихъ службахъ и кто какъ намъ служатъ, _____ не пишешъ и послужныхъ списковъ не присылаешъ, тѣмъ у нашихъ служилыхъ людей службу теряешъ.

В том же году состоялся указ великих государей, чтоб приносить родословные росписи, кто отколь выехал, и то велено в родословных росписях писать _____.

В Поместном приказе учинить особые записные книги за дьячими рѹками, и в тех книгах описывать _____ ж, кто с кем какую сделку учинил, и к тем записным книгам, кто крепости дал и кто взял.

Модель ответа.

Это слово/а именно *‘поимѣнно, по именам’*.

В трёх данных контекстах слова являются наречиями (по баллу за определение в каждом тексте – 3 балла), употребляются в предложениях в качестве обстоятельства образа действия (ещё 3 балла).

Итого: максимум за всё задание - 6 баллов.

ВОПРОС № 6

Прочитайте предложения из произведений А. П. Чехова. На основании каких синтаксических признаков они объединены в две различные группы?

1

а) Письма умные, теплые, интересные; она не жаловалась, но я чувствовал, что она глубоко несчастна; что ни строчка, то больной, натянутый нерв.

б) Что ни слово – то нож острый, что ни взгляд – то пуля в грудь.

в) Прежде что ни писака был, то и богатырь, рыцарь без страха и упрека, мученик, страдалец и правдивый человек. А теперь? Взгляни, русская земля, на пишущих сынов твоих и устыдися!

2

а) А в лагерях что ни пятница, то бал, и, почитай, каждый день военная оркестра музыку играет...

б) Что ни день, то такое знакомство, что за человека просто бы душу отдал.

в) Господи, какая цивилизация! Виды эти, разные Везувии... окрестности! Что ни шаг, то и окрестности!

Модель ответа:

Все эти предложения объединяет наличие в их структуре придаточных, присоединяемых союзным словом *что ни*.

1. В первой группе предложений союзное слово оформляет отношения тождества, приравнивания понятий, явлений, ситуаций, названных в придаточной и главной частях.

то – указательное местоимение, указывает на предмет, названный в предыдущей части.

Во всех трех предложениях присутствует образно-характеризующее, метафорическое значение (строчка – натянутый нерв, слово – нож, взгляд – пуля, писака – богатырь).

2. Во второй группе предложений союзное слово присоединяет придаточное времени, содержание которого указывает на регулярность, повторяемость

действия или события, названного в главной части.

ТО – соотносительное слово. Соотносит содержание главной части с придаточным времени.

Оценка:

Придаточные с *что ни* – 1 б., *что ни* – союзное слово – 1 б.

1 группа: значение придаточного – 2 б., местоимение ТО – 1 б., метафорическое значение – 1 б.

2 группа: значение придаточного – 2 б., соотносительное слово ТО – 1 б.

Логика и глубина ответа – 1 б.

Итого: максимум за всё задание - 10 баллов.

ВОПРОС № 7

Прочитайте предложения и подчеркните выделенные слова в соответствии с их синтаксической функцией.

Определите, однозначна или нет синтаксическая функция данных имён собственных. Докажите свой ответ.

В городе Владимире, что стоит *на Клязьме_ - реке*, посадил *дед Борода* репку. Выросла репка большая-пребольшая. Позвал дед *Степаниду-бабку*, та позвала *внучку, Машеньку*, и *внука по имени Богдан*, те позвали *собаку Дружка*, кошку и мышку. И стали они репку тянуть.

Модель ответа

Для того чтобы определить приложение, необходимо употребить сочетание в позиции подлежащего (1 балл) и установить, с каким словом согласуется сказуемое в роде и числе (1 балл).

1. В городе Владимире

Географические названия выступают в функции приложения к нарицательным

именам. Город Владимир расположен/находился...(сказуемое согласуется с

подлежащим, а не с приложением). В некоторых случаях приложение может употребляться как несогласованное: в городе Владимир. Отсутствие согласования в таких случаях характеризует функцию приложения. (1 балл).

2. На Клязьме - реке

Род и число слов определяемого слова и приложения совпадают. Приложение определяется по аналогии со случаями, подобными приведенному выше. (1 балл).

3. Дед Борода

Степаниду-бабку

При сочетании собственного имени лица и имени нарицательного в роли приложения выступает последнее, как в случае под номером 3. Приложение определяется по аналогии с другими подобными случаями: Мой друг Анна сказала (а не сказал); Инженер Петрова составила проект (а не составил). Дитя Васенька заплакал... (а не заплакало) (сказуемое согласуется с подлежащим, а не с приложением) (1 балл).

4. Внучку, Машеньку,

При логическом выделении имени нарицательного приложением выступает собственное имя лица, играющее поясняющую, уточняющую роль. Приложение обособляется (1 балл).

Внука по имени Богдан

Синтаксически цельное словосочетание *по имени Богдан* выполняет функцию приложения, которое при склонении главного остаётся неизменным. Приложение может обособляться. (1 балл).

5. Собаку Дружка

Клички животных при нарицательном имени, если отсутствует обособление, выполняют функцию приложения, ср.: Собака Дружок прибежала. В качестве обособленного приложения может выступать как собственное имя, так

и нарицательное (1 балл).

Вывод. В сочетании имени собственного и нарицательного бывает трудно определить приложение только на основании семантики. Применительно к данной конструкции функция определяется однозначно (1 балл).

Мах - за всё задание 9 баллов.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и дайте выделенным *жирным курсивом* лингвистическим дефинициям⁴ научные объяснения⁵, проиллюстрируйте примерами понятие «грамматическая форма» и «противопоставление форм».

Грамматика представляет собой систему. Системой называется такое единство, каждый элемент которого связан с другим и от них зависит. Именно так устроена грамматика.

Каждая *грамматическая форма* существует в языке не сама по себе, а обязательно вместе с другими формами, которым она противопоставлена по значению. Например, не может быть формы единственного числа без формы множественного. Как это доказать? Представим себе язык, в котором нет формы множественного числа. В этом языке любое множество предметов должно обозначаться так же, как один предмет, раз нет формы множественного числа. А раз так, то нет в этом языке и формы единственного числа, потому что нет различий в обозначении одного и многих предметов. Без *противопоставления форм* единственного и множественного числа нет грамматического числа вообще⁶.

Модель ответа и критерии оценивания.

⁴ **ДЕФИНИЦИЯ**, -и, ж. Книжн. Краткое логическое определение какого-л. понятия, содержащее наиболее существенные его признаки. [Лат. definitio].

⁵ Не должно быть объяснений на бытовом или описательном уровне. Принимается, как минимум, объяснение, принятое коллективом авторов того учебника, по которому вы занимаетесь.

⁶ Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку. М: Просвещение, а также по материалам «Энциклопедического словаря юного филолога».

1. Действуйте в соответствии со ссылками в примечании к этому заданию.
2. За объяснение трёх дефиниций – 3 балла.
3. За два примера - 2 балла

Мах - за всё задание - 5 баллов.