

**Районный этап Всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку 2021/2022 учебного года**

**7–8 классы**

**Ответы и критерии оценки**

**Некоторые рекомендации по проверке работ**

1. Проверка должна осуществляться **в строгом соответствии** с критериями оценки. Оценивать неполным баллом следует **только** те компоненты решения, для которых такая возможность предусмотрена критериями оценки.
2. Работы участников следует проверять исключительно **красной** ручкой.
3. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе **посторонние** замечания или комментарии **запрещено**.
4. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.
5. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки в заданиях 2–8, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения оценки**.

**Задание 1**

**Модель ответа**

Он пришел и спрятал письмо, мой томительный сосед. Сутулясь, сел он за стол и раскрыл альбом города Рима. Пышная книга с золотым обрезаем стояла перед его оливковым невыразительным лицом. Над круглой его спиной блестили зубчатые развалины Капитолия и арена цирка, освещенная закатом. Снимок королевской семьи был заложен тут же,<sup>1</sup> между большими глянцевитыми листами. На клочке бумаги, вырванном из календаря, был изображен приветливый тщедушный король Виктор-Эммануил со своей черноволосой женой, с наследным принцем Умберто и целым выводком принцесс. И вот ночь, полная далеких и тягостных звонов, квадрат света в сырой тьме —<sup>2</sup> и в нем мертвенное лицо Сидорова,<sup>3</sup> безжизненная маска, нависшая над желтым пламенем свечи.

(По И. Э. Бабелю)

**Критерии оценки**

Максимальная оценка за текст составляет **10 баллов**. За каждую орфографическую ошибку **вычитается 1 балл**, за каждую пунктуационную ошибку **вычитается 0,5 балла**. Если пропуск не заполнен, вычитается столько баллов, сколько в пропуске орфограмм, но не более двух баллов за слово. Если по итогам проверки сумма вычтенных за ошибки баллов становится более десяти, то за задание ставится **0 баллов**.

Текст приведен с сохранением авторской пунктуации. Засчитываются также различные её варианты в указанных фрагментах (см. сноски) без потери баллов.

**Задание 2**

М. Е. Салтыков-Щедрин в «Истории одного города» так описывает рукопись градоначальника Василиска Бородавкина:

*Сочинение это составляет детскую тетрадку в четвертую долю листа; читать рукопись очень трудно, потому что правописание её чисто варварское. Например, слово «чтоб» везде пишется «штоб» и даже «штоп», слово «когда» пишется «кагда» и проч.*

1. Опишите принцип, которым руководствовался Василиск Бородавкин в правописании.

1 Вариативно: без запятой.

2 Вариативно: запятая.

3 Вариативно: тире.

2. С точки зрения носителя современного русского литературного языка или любого из его диалектов, в одном из выделенных примеров допущена вынужденная неточность (отступление от выбранного принципа правописания). О какой неточности идёт речь? Из-за чего возникла эта неточность?

**Модель ответа.** 1. Слова записываются по правилам графики в соответствии с их звучанием (пишутся так же, как слышатся).

2. В написании *кажда* выбрана буква Х, которая обозначает звонкий согласный, парный по звонкости — глухости к [х] (если бы имелся в виду звук [г], произносимый в этой позиции в русском литературном языке, было бы написано *кагда*). Поскольку в русской графике нет буквы, обозначающей такой звук, пришлось выбрать букву, обозначающую парный к нему глухой.

**Критерии оценки.** 1. 2 балла за корректное описание принципа.

2. 1 балл за указание на то, что буква Х обозначает звонкий согласный, 1 балл за указание на парность этого согласного по звонкости к [х]. (Обозначение [γ] или описание типа «фрикативный [г]» указывает одновременно на звонкость и парность и оценивается двумя баллами.) 2 балла за корректное объяснение причины выбора буквы Х. Всего 4 балла.

**Всего 6 баллов.**

### **Задание 3**

Известная повесть Джеральда Даррелла в русском переводе называется «Филе из палтуса».

1. Какая грамматическая особенность слова *филе* в этом названии выглядит необычно для носителя современного русского языка? Как выглядело бы название повести без этой особенности?

2. В каком значении употреблено слово *филе* в названии?

**Модель ответа.** 1. Слово *филе* управляет существительным (вариант: от слова *филе* зависит существительное) в родительном падеже с предлогом *из*. Для этого слова обычно управление родительным падежом без предлога, с таким управлением название выглядело бы как «Филе палтуса».

2. Это значение «блюдо, приготовленное из филе».

**Критерии оценки.** 1. 1 балл за указание на управление с предлогом *из*. 1 балл за указание на типичное беспредложное управление. 1 балл за вариант «Филе палтуса». Всего 3 балла.

2. 2 балла за корректное определение. **Всего 5 баллов.**

### **Задание 4**

Перед вами пример, взятый из статьи в интернет-издании. Опишите два способа, которыми можно понять подчёркнутое выражение. Какой из них останется, если добавить в это выражение *самых*, и почему?

*На этот раз праздничное шествие «Белогорск — это мы!» прошло гораздо масштабнее, чем в предыдущие годы. <...> Одна из многочисленных колонн — работники городского образования.*

**Модель ответа.** Это значения «одна из колонн, которых было много» и «одна из колонн, каждая из которых состояла из многих людей». При добавлении *самых* единственное возможное значение — «одна из колонн, состоявших из наибольшего количества людей», поскольку *самых* предполагает сравнение предметов по признаку, называемому следующим за ним прилагательным; поскольку в значении «такой, каких много» *многочисленный* характеризует множество колонн, сравнивать его уже не с чем.

**Критерии оценки.** По 1 баллу за объяснение двух возможных значений: «много колонн» и «много людей в колонне». 1 балл за указание на значение, которое останется. 2 балла за корректное объяснение причины (указание на семантику сравнения). **Всего 5 баллов.**

### Задание 5

1. Перед вами глаголы в форме ж. р. ед. ч. прошедшего времени. Разделите их на две равные группы и опишите принцип группировки.

*Выкупала, выносила, забегала, задвигала, парила, спала.*

2. К какой группе относится глагол из следующего примера? Объясните свой ответ.

*А все Ту-114 уже вылетали свой ресурс.*

**Модель ответа.** 1. Одну группу составляют глаголы *выкупала, парила, спала* — разнокоренные омографы: *спáла* «упала, опустилась» — *спалá* «находилась в состоянии сна». Другую группу составляют глаголы *выносила, забегала, задвигала* — однокоренные омографы (различаются видом и другими оттенками значения).

2. Этот глагол относится ко второй группе: *вылетáть* «начинать полёт откуда-либо» и *вы́летать* «исчерпать запас, летая» — однокоренные глаголы.

**Критерии оценки.** 1. 1 балл за верное распределение в группы. 2 балла за верное объяснение (при условии верного распределения). Всего 3 балла.

2. 1 балл за верное отнесение к группе. 2 балла за объяснение. Всего 3 балла.

**Всего 6 баллов.**

### Задание 6

1. Разделите приведённые существительные на три равные группы по значению и объясните принцип группировки.

*Агентство, детство, казачество, крестьянство, купечество, министерство, пароходство, рабство, свинство.*

2. Слова *дворянство, рыцарство, священство* имеют признаки, присущие двум из трёх выделенных вами групп. Назовите эти группы.

**Модель ответа.** 1. Слова *агентство, министерство, пароходство* обозначают конкретные предметы; *детство, рабство, свинство* обозначают абстрактные понятия (являются абстрактными существительными); *казачество, крестьянство, купечество* обозначают группы предметов (являются собирательными существительными).

2. Эти слова могут обозначать абстрактные понятия (например, *дворянство* — это статус, которым выделяется каждый представитель соответствующего сословия) или группы предметов (например, *дворянство* — совокупность всех дворян).

**Критерии оценки.** 1. 3 балла за верное разбиение по группам (если выделена верно только одна группа — 1 балл). По 1 баллу за корректное объяснение принципа группировки (засчитываются как термины — *абстрактные (отвлечённые), конкретные, собирательные существительные*, так и описательное объяснение). Всего 6 баллов.

2. 2 балла, если названы обе группы (если хотя бы одна выбрана неверно — 0 баллов). Всего 2 балла.

**Всего 8 баллов.**

### Задание 7

1. Распределите приведённые слова в две равные группы и объясните принцип группировки.

*Борт, глава, голова, комната, лик, метр, рука, час, часть, язык.*

2. Вставьте пропущенные слова в следующих предложениях из текстов XVIII–XIX вв., если известно, что в примере 2 производящее для пропущенного слово в языке данного автора относилось не к той группе, что в современном русском литературном языке.

(1) Письмо было запечатано не именной печатью правительницы, но перстневой, с изображением государственного \_\_\_\_\_ орла.

(2) Во оном погосте две церкви: одна каменная, другая деревянная; каменная \_\_\_\_\_, в верхнем этаже престол Воскресению Христову, в нижнем — Рождеству Христову; в деревянной настоящий храм — великомученику Георгию, придельный — мученикам Фролу и Лавру.

**Модель ответа.** 1. Одну группу составляют слова *борт, глава, лик, рука, язык*, от которых слова со значением «имеющий два...» или «требующий двух...» образуются с помощью основы *дву-*: *двубортный, двуглавый* и т. д. Другую группу составляют слова *голова, комната, метр, час, часть*, от которых такие дериваты образуются с помощью *двух-*: *двухголовый, двухкомнатный* и т. д.

2. В примере 1 требуется вставить *двуглавого*: *двуглавый орёл* — устойчивое наименование основной фигуры на гербе Российской империи (и современной России). В примере 2 требуется вставить *двухэтажная*: в современном русском языке *этаж* образует соответствующее прилагательное с помощью основы *двух-*, но, согласно формулировке задания, автор примера 2 поступает иначе.

**Критерии оценки.** 1. 2 балла за верное распределение по группам. 2 балла за объяснение. Всего 4 балла.

2. По 2 балла за каждое слово. Всего 4 балла.

**Всего 8 баллов.**

### **Задание 8**

Перед вами предложения из текстов XIX в., взятые из базы Национального корпуса русского языка. Прочитайте их и заполните пропуски в тексте ниже.

- (1) Весь сей берег, так сказать, усеян строением: на каждых трёх или четырёх верстах встречаются многолюдные селения; при каждом обильная рыбная ловля. Заведения японские по сей части **промышленности** беспримерны; мы часто проезжали тони<sup>4</sup> в то время, когда вытаскивали из воды на берег невода огромной величины, с невероятным количеством рыбы. Лучшая здешняя рыба вся из рода лосося, та же самая, какая ловится в Камчатке.
- (2) Гор[од] Нижний, центр нашей торговой **промышленности**, сообщается Волгою, Каспийским морем и Курюю с Тифлисом, который в сем случае может сделаться складочным местом для наших товаров.

В приведённых примерах слово *промышленность* употреблено в устаревших значениях. Тем не менее, некоторые однокоренные слова и сейчас сохраняют связь с этими значениями: для примера 1 это существительное (А) \_\_\_\_\_ и прилагательное (Б) \_\_\_\_\_, которое означает «такой, который служит предметом массовой охоты или массового лова». Для примера 2 это глагол (В) \_\_\_\_\_ со значением «зарабатывать себе на жизнь каким-то (А)». Кроме того, существительное (А) используется в значении, связанном с христианским представлением о заботе Бога о мире. То же значение имеет и другое слово, (Г) \_\_\_\_\_, имеющее ту же приставку, а ещё одно слово, пишущееся точно так же, обозначает способность предсказывать будущее.

**Модель ответа.** (А) *промысел*; (Б) *промысловый*; (В) *промышлять*; (Г) *провидение*.

**Критерии оценки.** По 1 баллу за А и Б, по 2 балла за В и Г.

**Всего 6 баллов.**

<sup>4</sup> Участок водоёма, где ловят сетью.