

## ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ

### Задание 1.

Найдите цепочки, в которых исторические чередования звуков представлено верно (перечислите номера цепочек). Приведите примеры слов с чередованиями в выбранных цепочках.

1. [т] - [ч'] - [ш']
2. [б] - [бл']
3. [э] - [и] - [о]
4. [г] - [гж]
5. [т] - [тл]
6. [э] - [ой]
7. [п] - [пл]
8. [а] - [им] - [м]
9. [т] - [ц]

### Модель ответа

Возможны следующие чередования

1. [т] - [ч'] - [ш'] – свет – свеча – освещение
2. [б] - [бл'] – любить – люблю
3. [э] - [и] - [о] – собираю – собирать – сбор
6. [э] - [ой] – петь – пой
8. [а] - [им] - [м] – сжать – сжимать – сожму

### **Критерии оценивания:**

За правильно выбранное чередование – 1 балл; за правильно приведенные примеры на каждое чередование – по 1 баллу.

**Итого – 10 баллов**

### Задание 2.

В букварях и орфографических пособиях XVII – XIX вв. этот орфографический знак называли *единитный, единительный, знак единительства*. Почему его так называли? Как называется этот знак сегодня? Каковы его функции? Приведите по 1 примеру использования этого знака на каждую функцию.

### **Модель ответа**

Этот орфографический знак сегодня называется *дефис*, реже – *черточка*. Его называли «единительным», поскольку он служил для объединения частей внутри слова. Он используется 1) при написании сложных слов или их сокращения, например, *чуть-чуть*, *диван-кровать*, *300-летний*; 2) для переноса части слова с одной строки на другую; 3) при сокращенном написании слов, например, *г-н – господин*, *р-н – район*; 4) при присоединении служебных морфем (суффиксов, приставок) и некоторых частиц, например, *по-товарищески*, *кое-где*, *кто-нибудь*, *принеси-ка*, *все-таки*; 5) для передачи на письме эмоционально окрашенной речи, например, *О-о-очень хорошо*, *ура-а-а*; 6) в учебных целях для обозначения деления слов на слоги или морфемы (*мо-ло-ко*, *от-толк-ну-ть*); 7) в написании имен собственных (*Анна-Мария*, *Жан-Жак*, *Санкт-Петербург*).

### **Критерии оценивания:**

За термин «дефис» – 1 балл. За указание на его другое (более редкое) название «черточка» – 0,5 балл. За объяснение старого названия – 1 балл. За каждую названную функцию – по 1 баллу, за правильно приведенные примеры – по 0,5 балла на каждый случай.

### **Итого – 13 баллов**

### **Задание 3.**

Укажите двойные согласные, которые могут встречаться в исконно русских словах. Приведите по одному примеру на каждый случай.

*кк, дд, жж, тт, мм, нн, рр, зз, сс*

### **Модель ответа**

В исконно русских словах могут встречаться следующие двойные согласные

*дд – поддержка*

*жж – жужжать*

*тт – оттепель*

*нн – осенний*

*зз – беззвучный*

*сс – рассвет*

**Критерии оценивания:**

За правильно выбранное сочетание – 0,5 балла, за правильный пример – 0,5 балла.

**Итого – 6 баллов**

**Задание 4.**

В приведенных ниже парах, кроме двух, слова непосредственно связаны по значению. Разбейте пары на группы в зависимости от смысловых отношений в паре; охарактеризуйте смысловые отношения между словами в каждой группе. Есть ли такая пара, которая попала сразу в две группы? Чем это можно объяснить? Какие пары не попали ни в одну из групп и почему?

*Автобус – ехать, больница – лечить, весло – грести, врач – лечить, дорога – ехать, картина – рисовать, лейка – поливать, магазин – продавать, мальчик – рисовать, продавец – продавать, пассажир – ехать*

**Модель ответа**

Слова в парах непосредственно связаны по значению, если одно из них можно объяснить (истолковать) через другое. Смысловые связи между словами при этом могут быть разными. Приведенные пары разбиваются на группы следующим образом.

1. *Автобус – ехать, врач – лечить, продавец – продавать, пассажир – ехать.* Существительное называет субъект, основная функция (или одна из основных функций) которого названа глаголом: автобус, будучи наземным транспортным средством, предназначен для того, чтобы ехать (по дороге); врач лечит (больных); продавец продает (товары); пассажир едет (на каком-то транспортном средстве).

2. *Картина – рисовать, суп – варить.* Существительное называет объект, который создается с помощью действия, названного глаголом: чтобы создать картину, ее рисуют; чтобы приготовить суп, его варят.

3. *Автобус – ехать, весло – грести, лейка – поливать, чашка – пить.* Существительное называет инструмент, то есть предмет, с помощью которого совершается действие, названное глаголом: на автобусе ездят; веслом гребут; из лейки поливают; из чашки пьют.

4. *Больница – лечить, дорога – ехать, магазин – продавать.*

Существительное называет место, предназначенное для совершения действия, названного глаголом: в больнице лечат, по дороге едут, в магазине что-то продают.

Пара *автобус – ехать* попала в две группы, потому что значение слова автобус можно объяснить через значение слова ехать двумя способами: автобус – это наземное транспортное средство, предназначенное для того, чтобы оно ехало (ср. Этот автобус едет медленно), и автобус используют в качестве транспортного средства, то есть едут на нем, люди (Журналисты ехали на автобусе).

Пары мальчик – рисовать, поле – ехать не попали ни в одну группу, так как между входящими в них словами нет непосредственной смысловой связи (мальчик – это не такой человек, основная функция которого рисовать, поле – это не такое место, которое предназначено для того, чтобы по нему ехать).

*\*Примечание.* Пару автобус – ехать некорректно включать в группу названий места, так как автобус, строго говоря, названием места вообще не является (ср. ехать на лошади, где лошадь трудно считать местом).

### ***Критерии оценивания:***

За каждую правильно выделенную группу по 1 баллу; за правильное объяснение каждой группы слов – по 2 балла. За указание на пару, которая попала сразу в две группы – 1 балл; за объяснение – 1 балл. За указание на пары, которые не попали ни в одну из групп – 1 балл; за объяснение 2 балла.

**Итого – 17 баллов**

### **Задание 5.**

Дано предложение:

*Вопрос: «Куда ты идешь?» – был им задан с показным безразличием.*

Какая из представленных в его составе форм слов имеет омоформу\*? Какому слову принадлежит каждая из омоформ и какие непостоянные грамматические признаки имеет? Какая из омоформ представлена в данном случае и что в рассматриваемом предложении позволяет однозначно ответить на этот вопрос?

\*Омоформами называются совпадающие в звучании и написании формы разных слов (например: печь – глагол в неопределенной форме и печь – существительное в им. или вин. падеже ед. ч. – это омоформы; или, иначе говоря, неопределенная форма глагола печь имеет омоформу – форму им. или вин. падежа существительного печь, и наоборот: форма существительного имеет в качестве омоформы форму глагола).

**Модель ответа**

Омоформу имеет форма им: это может быть либо форма твор. пад. местоимения он, либо форма дат. падежа местоимения они. В данном случае представлена форма твор. пад. местоимения он. Если бы это была форма дат. пад. слова они, то, имея признак мн. числа, она должна была бы обозначать нескольких адресатов вопроса (задан кому? – им). Однако из прямой речи ясно, что адресат вопроса только один (на что указывает местоимение ты). Следовательно, здесь использовано местоимение он в твор. пад., которое обозначает того, кто задал вопрос (задан кем? – им).

### ***Критерии оценивания:***

За правильно указанную омоформу – 2 балла. За указание на исходные слова, от которых может быть образована форма – по 1 балл. За указанные на грамматические признаки этих слов – по 2 балла. За правильно указанную омоформу применительно к данному контексту – 2 балла; за обоснование выбора омоформы в контексте – 2 балла.

### **Итого – 12 баллов**

#### **Задание 6.**

Даны слова: *бородищ..., голосищ..., носищ..., ручищ..., силищ..., окнищ..., морозищ..., болотищ...*

1. Вставьте пропущенные буквы, подберите к каждому слову согласованное определение и составьте словосочетания с данными словами, показывающие грамматический род этих существительных.

2. Распределите слова на группы по принципу соответствия / несоответствия грамматического рода и окончания слова.

3. Поясните, как соотносится род приведенных слов с родом существительных, от которых они образованы.

4. Как вы считаете, существительные *топорище* и *пожарище* относятся к одному роду или нет? Будет ли зависеть род этих существительных от их лексического значения? Обоснуйте свой ответ.

#### **Модель ответа**

1. Густая бородища, сильный голосище, огромный носище, большая ручища, большая силища, огромное окнище, сильный морозище, огромное болотище.

*\*Примечание: Участником олимпиады могут быть составлены словосочетания с другими прилагательными. При этом должны соблюдаться нормы грамматической и лексической сочетаемости.*

2. Данные слова можно распределить на группы по принципу соответствия/несоответствия грамматического рода и окончания

А) *бородища, ручища, силища* – слова ж.р., окончание – **а** (соответствует)

Б) *голосище, носище, морозище* – слова м.р., окончание – **е** (не соответствует, обычно для м.р. характерно нулевое окончание)

В) *окнище, болотище* – слова ср.р., окончание – **е** (соответствует)

3. Слова, образованные от существительных при помощи суффикса –ищ, сохраняют грамматический род производящего слова (даже при изменении окончания): **ж.р.** – *бородища* (*борода*), *ручища* (*рука*), *силища* (*сила*); **м.р.** – *голосище* (*голос*), *носище* (*нос*), *морозище* (*мороз*), **ср.р.** – *окнище* (*окно*), *болотище* (*болото*).

4. Слова «пожарище» и «топорище» относятся к среднему роду, если они имеют следующие значения: *пожарище* – «место, где был пожар» ср.р., *топорище* – «рукоятка топора» ср.р. Слова относятся к мужскому роду, если суффикс *-ищ-* будет иметь значение «большого размера» (большой пожар, большой топор – ср. *домище, ветрище*). Например, см.: Ожегов С.И. Словарь русского языка. – Москва: РАН, 1999, с. 546, 803).

**Критерии оценивания:**

1. За каждое верно составленное словосочетание – по 0,5 балла.
2. За каждую верно представленную группу слов с комментарием соответствия окончания – по 1 баллу.
3. За верно сформулированную закономерность соотношения с производящим словом – 2 балла.
4. За указание на необходимость учета лексического значения при определении рода существительных «топорище» и «пожарище» – 1 балл. За определение лексических значений слов и соответствующих родовых признаков – по 0,5 балла за каждый правильный ответ.

**Итого – 12 баллов**

### **Задание 7.**

Союз КАК называют самым капризным из всех. Вероятность запятой перед ним – 50 на 50. Поставите ли вы запятую в данных ниже предложениях и почему?

- 1) *Сегодня дождь льёт как из ведра.*
- 2) *Зимний лес как волшебная сказка.*
- 3) *Черты лица его были такие же как и у сестры.*
- 4) *Он выглядел совсем как ребенок.*
- 5) *Я помню как впервые мы встретились с тобой.*
- 6) *Она мне как песня была.*

### **Модель ответа**

1) Запятая не ставится, так как в этом предложении используется фразеологический оборот (устойчивое сочетание).

2) Запятая не ставится между подлежащим и сказуемым, которые выражены формами существительного в Им.п.

3) Запятая ставится, так как в основной части предложения есть указательное слово «такие»

4) Запятая не ставится. Сравнительному обороту предшествует частица «совсем» (также могут быть другие частицы, например, «совершенно», «почти», «вроде», «просто»).

5) Запятая ставится между простыми частями сложноподчиненного предложения (отделяет главное предложение от придаточного).

6) Запятая не ставится между подлежащим и сказуемым, частица «как» входит в составное именное сказуемое «как песня была».

### **Критерии оценивания:**

За каждое правильное указание на наличие или отсутствие знака препинания – 0,5 балла. За каждое верное объяснение наличия / отсутствия запятой – по 1 баллу.

**Итого – 9 баллов.**

### **Задание 8.**

Лингвист XIX века А.С Шишков был известен тем, что заменял заимствованные слова на слова собственного сочинения. Например, *галoши* (непромокаемую обувь) он предлагал

называть *мокроступами*, *кафедру*, за которой стоит преподаватель – *проповедалищем*, игру в бильярд – *шарокат*.

Найдите в тексте 6 слов, придуманных А.С. Шишковым (кроме приведенных выше), и укажите соответствующее им по значению слово русского литературного языка.

*На небе уж сверкал зарелучный закат, как я пошёл отужинать в трактир. Весь день я провёл в училище, где стоя возле проповедалища, пытался заработать себе копейку. Блюдоноска принесла мне разблюдовку и я принялся выбирать, счастливо постукивая под столом мокроступами. Возле меня, на помосте, двоица лицедеев громко спорила об успехах нашего плавня под горячие окрики толпы. Я сделал выбор и засмотрелся в оконце. Звёзды, как сверкальцы, пленяли взор. Я уснул и мне чудилось, что иду я по блуждалищу и вот-вот найду нечто необычайное, светлое и долгожданное.*

### **Модель ответа**

Слова, которые могут быть выписаны: *зарелучный* – лучезарный; *разблюдовка* – меню; *двоица* – пара; *сверкальцы* – алмазы/драгоценные камни; *плавень* – флот; *блюдоноска* – официантка; *лицедей* – актёр; *блуждалище* – лабиринт.

### **Критерии оценивания:**

За каждую верно представленную пару слов – по 1 баллу.

### **Итого – 6 баллов**

#### **Задание 9.**

Определите, одинаков ли морфемный состав слов каждой пары. Докажите, что вы правы, сделав разбор слов по составу.

*Обманный* – *обменный*; *необъяснимый* – *необычный*; *суждение* – *сужение*; *угнать* – *угнетать*.

### **Модель ответа**

*Обманный* – корень *обман-*, суффикс *-н-*, окончание *-ый*;

*Обменный* – приставка *об-*, корень *мен-* (ср. *менять*), суффикс *-н-*, окончание *-ый*;

*Необъяснимый* – приставка *не-*, приставка *объ-* корень *ясн-* (ср. *ясный*), суффикс *-им-* окончание *-ый*;

*Необычный* – приставка *не-*, корень *обыч-* (ср. *обычай*), суффикс *-н-*, окончание *-ый*;

*Суждение* – корень *сужд-* (ср. *судить*, *рассуждать*), суффикс *-ениј-*, окончание [э];



*Сужение* – приставка *с-*, корень *уж-* (*ср. узкий*), суффикс *-ениј-*, окончание [э];

*Угнать* – приставка *у-*, корень *гн-*, суффикс *-а-*, окончание (или формообразующий суффикс) *-ть*;

*Угнетать* – приставка *у-*, корень *гнет-*, суффикс *-а-*, окончание (или формообразующий суффикс) *-ть*.

**Критерии оценивания:**

По 1 баллу за правильный морфемный разбор слова. Можно поставить 1 дополнительный балл за подбор однокоренных слов при выделении значимых частей слова.

**Итого – 9 баллов**

**Задание 10.**

Учитель, проверяя сочинение шестиклассника, выписал несколько примеров с речевыми ошибками. Укажите номера этих предложений и объясните, в чем заключается ошибка в каждом случае. Запишите предложения, устраняя речевые ошибки.

1) В финале наша команда выиграла и переместилась в турнирной таблице с третьего места на первое.

2) Вратарь отбивает мяч кулаком, который летит прямо в ворота.

3) Несколько ребят из нашего класса принимали участие в международных соревнованиях.

4) Перед отъездом всем участникам соревнований были вручены памятные сувениры.

5) Уверенность в своих силах и регулярные тренировки помогли ребятам одержать победу.

б) У болельщиков создалось впечатление, что ребята играют не в полную силу.

**Модель ответа**

Речевые ошибки допущены в предложениях 1,2, 4.

(1) Тавтология (повтор однокоренных слов *переместилась* и *место*). Варианты правки:  
*В финале наша команда выиграла и переместилась в турнирной таблице с третьей на первую позицию. / В финале наша команда выиграла и поднялась в турнирной таблице с третьего на первое место.*

(2) Синтаксическая ошибка в структуре сложного предложения. Союзное слово «который», присоединяющее придаточное предложение, должно располагаться сразу после

определяемого слова главной части. *Вратарь кулаком отбивает мяч, который летит прямо в ворота.*

(4) Плеоназм (смысловой повтор) – памятные сувениры. Сувенир – это подарок на память. Варианты правки: *Перед отъездом всем участникам соревнований были вручены сувениры.* / *Перед отъездом всем участникам соревнований были вручены памятные подарки.*

***Критерии оценивания:***

За верное объяснение причины речевой ошибки – по 1 баллу. За исправленный вариант – по 1 баллу.

**Итого – 6 баллов**

**Общее количество баллов – 100 баллов**