

ОТВЕТЫ

9 класс

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
|------------|---|----|----|---|---|---|----|---|---|----|-------|
| Оценивание | 8 | 12 | 12 | 9 | 6 | 6 | 14 | 5 | 6 | 12 | 90 |

Задание № 1. В лексиконе наших предков было немало слов, называющие профессии, которые сегодня не употребляются или используются очень редко. Однако эти слова дают возможность установить интересные факты об истории и культуре русского народа. Определите, чем занимались люди данных профессий. Прокомментируйте свои ответы.



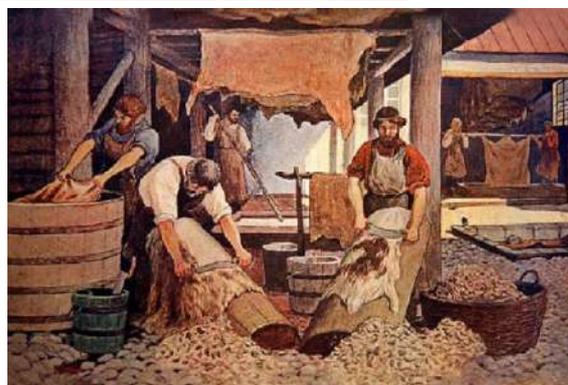
А.



Б.



В.



Г.

ОТВЕТ:

А. Бондарь - ремесленник, выделывающий бочки и другие ёмкости из дерева, иногда мастер по изготовлению корабельных мачт. Ремесло называют бондарство. Ранее оно имело повсеместное распространение.

Б. Цирюльник (через польск. *cyrulik* от лат. *chirurgus*) — исторически парикмахер и банщик, владеющий элементарными приёмами хирургии.

В. Ямщик - возница, кучер на ямских, почтовых лошадях.

Г. Скорняк (от др.-рус. *скорьнь* — «сапог») — мастер по выделке мехов, он также занимается изготовлением и ремонтом изделий из меха и кожи.

ОЦЕНИВАНИЕ: за каждый правильный ответ – **по 1 баллу**, за правильное толкование профессии – **по 1 баллу**.

ИТОГО: 8 баллов.

Задание № 2. Распределите слова по группам:

| № | Функция ударения | Номера пар слов |
|---|--|-----------------|
| 1 | Ударение различает слова (смыслоразличительная функция). | |
| 2 | Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова. | |
| 3 | Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты слова. | |
| 4 | Ударение различает современный и устарелый варианты слова. | |
| 5 | Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова. | |
| 6 | Ударение не выполняет различительной функции (слова-дубликаты, когда разница в месте ударения не значима). | |
| 7 | В одном из слов ударение просторечное (отражает неграмотную речь) | |

1) мУзыка – музЫка, 2) твОрог – творОг, 3) шЁлковЫй – шелкОвЫй, 4) зАмок – замОк, 5) кОмпас – компАс, 6) вОлос – волОс, 7) бАгрить – багрИть, 8) пиццЕрия – пиццерИЯ, 9) чЕстный – честнОй, 10) оптОвЫй – ОптовЫй, 11) хОдите – ходИте, 12) квАртал – квартАл.

ОТВЕТ:

| № | Функция ударения | Номера пар слов |
|---|--|-----------------|
| 1 | Ударение различает слова (смыслоразличительная функция). | 4, 7 |
| 2 | Ударение различает грамматические формы одного слова. | 6, 11 |
| 3 | Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты слова. | 5 |
| 4 | Ударение различает современный и устарелый варианты слова. | 1 |
| 5 | Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова. | 3, 9 |
| 6 | Ударение не выполняет различительной функции (слова-дубликаты, когда разница в месте ударения не значима). | 2, 8 |
| 7 | В одном из слов ударение просторечное (отражает неграмотную речь) | 10, 12 |

ОЦЕНИВАНИЕ:

За каждый правильно указанный номер – по 1 баллу.

Примечание: за каждый неправильно указанный номер снимать по 1 баллу.

ИТОГО: 12 баллов.

Задание № 3. Укажите лексическое значение подчеркнутых слов в отрывках из древнерусских текстов. Какие из представленных здесь значений полностью утрачены в русском языке?

1) Аще ты мнѣ не подаси **рукы** и въздвигнеши мя, не могу вѣстати; 2) И остави Господь языки сия, якоже не погубити ихъ вѣскорѣ, и не прѣда ихъ въ **руку** Исусу; 3) Посли **руку** твою свыше и помилуй ны, и оружия противных при-тупи; 4) Пѣвци же стояху украшени чюдно... вси опоясани, **рукава** же ризь ихъ широци; 5) Александръ, Аристовуловъ сынъ, иже убѣже от Помпия, силну **руку** скупивъ; 6) И диаки, смотривъ, сказали, что та купчаа, и дѣловая, и за-пись – все трое **рука** одна; 7) Гришко Кузминъ, **рукавишникъ**, въ роспросе сказывался... кормить де ся онъ, Гришка, скупая **руковицы** на бозаре, прода-еть (примеры из «Словаря русского языка XI-XVII вв.»).

ОТВЕТ:

1. 1) Руки – «рука»; 2) руку – «власть»; 3) руку – «поддержка»; 4) рукава – «рукава»; 5) руку – «войско»; 6) рука – «почерк»; 7) рукавишникъ – «Тот, кто изготавливает или продает рукавицы»; 8) руковицы – «рукавицы».

2. Полностью утраченными являются значения: рука – «власть», рука – «поддержка» (в современном русском языке используется словосочетание «протянуть руку (помощи)»), рука – «войско», рукавишник – «тот, кто изготавливает или продает рукавицы».

ОЦЕНИВАНИЕ:

За правильно указанные значения слова – **8 баллов** (по 1 баллу за каждое значение), за верно отмеченные полностью утраченные значения – **4 балла** (по 1 баллу за каждое значение).

ИТОГО: 12 баллов.

Задание № 4. Приведенные ниже картинки отражают игру слов. Опишите языковые явления, на которых основана эта игра слов.



Примечание. Надписи к картинкам, сделанные авторами: 1. Кошка, которая гуляет сама по себе. 2. Хурма вяжет рот. 3. Медведь собирает грибы в лесу.

ОТВЕТ:

1. Переосмысление компонентов фразеологизма как самостоятельных слов (дефразеологизация). Фразеологизм *сам по себе* имеет значение «самостоятельно, отдельно от других». Компоненты сочетания переосмыслены как самостоятельные слова: *сам* – обозначает, что кто-нибудь лично производит действие, *по себе* – указывает на обращенность действия на самого деятеля.

2. Многозначность слова. Вязать – 1) плести спицами; 2) вызывать вяжущее ощущение.

3. Омофония / омофоны. *В лесу – в лису* – в безударной позиции редукция приводит к совпадению звуков.

ОЦЕНИВАНИЕ:

1. За указание на переосмысление компонентов фразеологизма как самостоятельных слов – 1 балл; за термин «дефразеологизация» дополнительно 1 балл. За объяснение значения фразеологизма – 1 балл. За описание изменений в значении фразеологизма – до 2 баллов.

2. За указание многозначности слова – 1 балл. За указание значений слова – по 1 баллу за каждое значение.

3. За указание явления омофонии (или омофонов) – 1 балл. За объяснение причин появления омофонии – 1 балл.

ИТОГО: 9 баллов.

Задание №5. Почему в слове **генерал-майор** склоняется только вторая часть, а в слове **летчик-испытатель** обе части?

ОТВЕТ:

Слово / словосочетание **летчик-испытатель** (обозначает профессию), состоит из двух компонентов, причем второй компонент поясняет, конкретизирует первый, в известной степени определяет его: **летчик** (какой?) – **испытатель**, т.е. **летчик** – определяемое, **испытатель** – определяющее. Отношения между компонентами близки к отношениям в словосочетании со связью согласование, в котором форма зависимого слова должна быть аналогична форме главного. Степень спаянности компонентов здесь недостаточно высокая, поэтому при склонении изменяются обе части слова.

В слове же **генерал-майор** (наименование воинского чина) компоненты не дополняют и не поясняют друг друга, между ними нет отношений определяемое и определяющее, нет подчинительной связи. **Генерал-майор** - это не генерал, который служит майором, или, наоборот, майор, который является генералом. Степень спаянности компонентов здесь очень высока, поэтому при склонении изменяется только вторая часть.

ОЦЕНИВАНИЕ:

1) за указание на состав слова, анализ его компонентов – **по 1 баллу**;

2) за указание на отношения между компонентами – **по 1 баллу**;

3) за указание на степень спаянности компонентов – **по 1 баллу**.

ИТОГО: 6 баллов.

Задание № 6. Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

| | |
|----|--|
| 1. | 1. Одиночная гора из камня с обрывами и острыми выступами. |
|----|--|

| | |
|----|--|
| 2. | 2. Отколовшаяся часть твёрдого тела. |
| 3. | 3. Узкое продольное отверстие, скважина |
| 4. | 4. Раздроблять, рассекать на куски. |
| 5. | 5. Место, где откололся кусочек чего-либо. |
| 6. | 6. Страдательное причастие прошедшего времени со значением «удалённый, снятый» |

ОТВЕТ:

| | |
|-------------|--|
| 1. Скала | 1. Одиночная гора из камня с обрывами и острыми выступами. |
| 2. Осколок | 2. Отколовшаяся часть твёрдого тела. |
| 3. Щель | 3. Узкое продольное отверстие, скважина |
| 4. Колоть | 4. Раздроблять, рассекать на куски. |
| 5. Скол | 5. Место, где откололся кусочек чего-либо. |
| 6. Сколотый | 6. Страдательное причастие прошедшего времени со значением «удалённый, снятый» |

ОЦЕНИВАНИЕ: за каждое правильно названное слово – по 1 баллу.

ИТОГО: 6 баллов.

Задание № 7. Многие из известных русских фразеологизмов имеют аналоги в других языках. Например, русский фразеологизм «выйти из себя» имеет то же значение, что и английский «сорваться с ручки».

Ниже представлены фразеологизмы из других языков:

- 1) «баран на пяти ногах» (французский);
- 2) «красть колокольчик, затыкая себе уши» (китайский);
- 3) «в день святого Никого» (хорватский);
- 4) «лишнее колёсико в голове» (чешский);
- 5) «звучит как название русского города» (датский);
- 6) «натянуть шерсть на глаза кому-нибудь» (английский);
- 7) «подсунуть чёрного Петера» (немецкий).

Объясните значение фразеологизмов. Подберите к данным фразеологизмам сходные по значению устойчивые выражения русского языка.

ОТВЕТ:

1. Человек, резко выделяющийся чем-либо среди окружающих. Русский аналог – «**белая ворона**».
2. Быть предельно ограниченным, не уметь замечать. Русский аналог – «**не видеть дальше своего (собственного) носа**».
3. Неизвестно когда; в неопределённом будущем. Русский аналог – «**когда рак на горе свистнет**».
4. Отсутствие способности понимать, рассуждать, разумно действовать. Русский аналог – «**крыша поехала**».
5. Что-либо трудное или недоступное для понимания. Русский аналог – «**китайская грамота**».
6. Бессовестно обманывать, дурачить. Русский аналог – «**водить за нос**».

7. Готовить втихомолку и незаметно неприятность, гадость и т. п. Русский аналог – «**подложить свинью**».

ОЦЕНИВАНИЕ:

- 1) за верное значение фразеологизма – по 1 баллу (7 баллов);
- 2) за правильно подобранный аналог русского языка (ответ учащегося может не совпадать с данным примером, допустимы варианты – верные по значению другие фразеологизмы) – по 1 баллу (7 баллов).

ИТОГО: 14 баллов.

Задание №8. Переведите с древнерусского языка на современный русский данный ниже текст. Выполните лексический комментарий к выделенным словам (объясните их перевод и осмысление на основе подбора однокоренных из современного и/или древнерусского языка).

Аристотель. Сь, выпросимъ, что люто во всемъ житии, и отвѣща: «Молчати, яже льзѣ глаголати».

ОТВЕТ:

Аристотель. Этот, спрошенный, что в жизни труднее всего, ответил: «Молчать, если можно говорить».

Сь – этот (ср. сейчас, сегодня).

Льзѣ – можно (ср. нельзя, польза).

ОЦЕНИВАНИЕ:

- 1) за правильный перевод текста – **3 балла** (если допускаются ошибки при переводе, необходимо снимать баллы – **0,5 балла** за ошибку);
- 2) верный комментарий к переводу каждого из выделенных слов – **по 1 баллу.**

ИТОГО: 5 баллов.

Задание № 9. Изменится ли пунктуация в предложении **По аллеям и дорожкам парка и шоссе шли экскурсанты**, если опустить слово **парка**? Прокомментируйте свой ответ.

ОТВЕТ:

Да, изменится. (**1 балл**) Если опустить слово **парка**, то однородные члены **по аллеям, и дорожкам, и шоссе** надо разделить запятыми. (**1 балл**) В данном варианте этого делать не следует, так как к однородным членам **аллеям и дорожкам** относится общее для них зависимое слово **парка**. (**2 балла**) В целом это словосочетание объединяется союзом **и** с однородным членом **шоссе**. (**2 балла**).

ИТОГО: 6 баллов.

Задание № 10. Определите слова под №№1-9.

Слово №1 не содержит приставки и является лингвистическим термином из области диалектологии.

Слова №№2-9 отличаются от слова №1 наличием приставок.

Слово №2 означает помолвку.

Слова №3 и №4 означают ложное обвинение или клевету.

Слово №5 означает дисциплинарное взыскание.

Слово №6 очень часто произносят с неправильным ударением на первом слоге.

Слово №7 означает мнение критика или врача.

Слово №8 означает беседу.

Слово №9 употребляется в форме множественного числа и означает обмен мнениями между официальными сторонами с целью заключения возможного соглашения.

Согласны ли вы с утверждением, что слова №№2-9 образованы от слова №1 с помощью префиксации? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ:

Слово №1: говор (1 балл)

Слово №2: сговор (1 балл)

Слова №3 и №4: наговор (1 балл) и оговор (1 балл)

Слово №5: выговор (1 балл)

Слово №6: договор (1 балл)

Слово №7: приговор (1 балл)

Слово №8: разговор (1 балл)

Слово №9: переговоры (1 балл).

Нет, слова №№2-9 НЕ образованы от слова №1 с помощью префиксации, они образованы от глаголов (1 балл) с помощью нулевой суффиксации (2 балла).

Примечание: допускается использование термина бессуффиксный способ вместо нулевая суффиксация.

ИТОГО: 12 баллов.