

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании РУМО
Протокол №21
от 06.10.2021 г.
Председатель РУМО
Скорик А.С.



**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В КАМЧАТСКОМ КРАЕ
В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП , 2021-2022 учебный год
10 класс

Время выполнения-180 минут

Максимальное количество баллов-95

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальный балл	11	10	10	6	5	12	12	14	7	8	95
Балл участника											
Подпись проверяющего											

Задание 1.

11 баллов

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова. В работе лингвиста Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке» читаем следующее.

«Есть ряд слов, как (1) , (2) , (3) , (4) , (5) и т. п., подведение которых под какую-либо категорию затруднительно. Чаще всего их, по формальному признаку неизменяемости, зачисляют в (6) , что в конце концов не вызывает практических неудобств в словарном отношении, если оговорить, что они употребляются со связкой и функционируют как сказуемое безличных предложений. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается , что указанные слова не подпадают под категорию (6) , так как не относятся ни к (7) , ни к (8) , ни к другому (6) . (Пояснение. Не зависят ни от (7), ни от (8), ни от другого (6)).

Далее, оказывается, что они составляют одну группу с такими формами, как (9) , (10), (11) и т. д., во фразах: на дворе становилось (9) ; в комнате было (10) ; нам было очень (11) и т. п. Подобные слова тоже не могут считаться наречиями, так как эти последние относятся к глаголам (или прилагательным), здесь же мы имеем дело со связками (см. ниже). Под форму среднего рода единственного числа прилагательных они тоже не подходят, так как прилагательные относятся к существительным, а здесь этих последних нет, ни явных, ни подразумеваемых. Может быть, мы имеем здесь дело с особой категорией (12)(в вышеприведённых примерах никому и ничему не приписываемого –безличная форма) в отличие от такого же состояния, но представляемого как действие: (1) (в одном из значений) / запрещается; (2) (в одном из значений)/ позволяет; становится (9) / холодает; становится (13) / темнеет; __ (14) / морозит и т. д. (таких параллелей, однако, не так много)»

Задание 2.**10 баллов**

Как вы думаете, что означают приведенные ниже слова? Как они образованы? В каком типе словаря они могут быть представлены?

Долонь, мизамин, намисто, намастырь, нимо, перелинка.

Задание 3.**10 баллов**

По каким критериям в данной цепочке можно найти «четвертое лишнее»? Рассмотрите все возможные варианты, объяснив каждый.

сексот – сельпо – селькор – секрет

Задание 4**6 баллов**

Прочитайте текст, в котором за иносказаниями, парафразами, толкованиями и синонимами «спрятались» 5 этимологически родственных слов.

Я вновь смотрю на эту картину. На ней – огромная клякса. А под картиной – табличка: кто автор, где сделал, когда; на табличке этой нет ни одной точки, лишь сплошные чёрные пиявки, присосавшиеся к окончаниям слов. На расстоянии как от пальца указательного до большого от данного произведения висит картина, которая мне нравится больше: золочёный пик Адмиралтейства. А на следующей изображён крест.

Определите эти 5 слов и выпишите их «заместители» (то, чем искомые слова «замаскированы» в тексте).

«Заместителем» может быть и одно слово, синоним, например. Имейте в виду, что в каждом предложении «спрятано» по одному такому слову.

Задание 5.**5 баллов**

В севернорусских говорах зафиксированы следующие формы: дедушко (спал), мальчишко (бегал).

Каким словам литературного языка соответствуют эти формы?

В чём состоит их морфологическая особенность?

Какие ещё слова могут иметь такую особенность? Свой ответ поясните.

Задание 6.**12 баллов**

Расклассифицируйте языки на группы, назовите эти группы. Прокомментируйте свой ответ.

Словацкий, эсперанто, македонский, албанский, волапюк, идиш, бельгийский, австрийский, идо, хинди, канадский, швейцарский, словенский, американский.

Задание 7.**12 баллов**

Даны следующие предложения со словом **что**:

1. Известно, что слоны в диковинку у нас.
2. Валя, что же привлекает тебя в книгах?
3. Всё утро я думал, что скажу матери.
4. Окна вымыты чисто, что при свете луны кажутся зеркальными.
5. Что, у вас каждый день такой?
6. Я ловлю в далеком отголоске, что случится на моём веку.

Определите в каждом случае, какой частью речи является слово *как* и какова его функция в высказывании.

Задание 8.**14 баллов**

Распределите данные слова на группы с учетом их словообразовательного типа, учитывая, что к одному типу в словообразовании относятся слова, образованные от одной и той же части речи, с одним и тем же словообразовательным аффиксом и одинаковым словообразовательным значением.

Рощица, пепельница, свидетельница, книжица, львица, волчица, сахарница, утешительница, роговица, орлица, лужица, победительница, передовица, медведица, тупица, хлебница, мельница, умница.

Задание 9.**7 баллов**

В памятниках письменности XIII–XVII вв. и в диалектах русского языка встречается слово «скло», например:

В доме-то у них скло склом или скло бело. (В.И. Даль).

Предположите, чему оно может соответствовать в современном языке, используя знания о последствиях падения редуцированных гласных в русском языке, и обоснуйте свою гипотезу.

Какое однокоренное русское слово подтверждает Вашу гипотезу?

Задание 10**8 баллов**

Разделите славянские языки на две группы:

- а) использующие кириллический алфавит;
- б) использующие латинский алфавит.

Каким историческим фактором объясняется это различие?