

**Олимпиада
по русскому языку 2021-2022 уч.г.**

Муниципальный этап

10 класс

Задание 1

В рязанском говоре русского языка звуку о русского литературного языка соответствует иногда **о**, иногда **уо**. Ниже приведены некоторые слова в том виде, в каком они выступают в этом говоре:

куот, вуол, стуол, нуож, гром, ход, сок, сор.

Объясните, от чего зависит выбор звуков в данном говоре. Дайте свои примеры таких слов (по 2 на каждую группу), которые в рязанском говоре должны произноситься с **о**, и таких, которые должны произноситься с **уо**.

Задание 2

Даны сложные слова из разных славянских языков с общеславянскими корнями (имеющимися и в русском языке). Переведите их на современный русский язык.

Сладолед (сербский язык) –

Повноліття (украинский язык) (для справки: *i* в этом случае соответствует русскому *е*, *в* – русскому *л*) –

Саманавучальнік (белорусский язык) –

Cudzoziemiec (польский язык) –

Стогодишњица (сербский) –

Noworodek (польский язык)–

Задание 3

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

	твердый, но податливый на сжатие
	мужчина и женщина, принявшие брачные узы и зарегистрировавшие свои отношения в органах записи актов гражданского состояния.
	совокупность принадлежностей для соединения животного с повозкой
	тугая узкая металлическая пластина или нить, согнутая преимущ. спиралью
	перен. усиливая чрезмерно, делать несвободным, неестественным
	жесткая застежка, обычно со шпеньком, через которую продевается ремень, пояс
	изменение глагола по лица, числам, временам и наклонениям

Задание 4

Выберите ряд, в котором все фразеологические обороты являются синонимами. Объясните значение этих фразеологизмов.

1. Аза в глаза, ни бельмеса, ни уха ни рыла.
2. Перекладывать из пустого в порожнее, точить лясы, как из пустой бочки.
3. Сжечь мосты, сбиться с панталыку, перейти рубикон.
4. Паче чаяния, с кондачка, одна видимость.

Задание 5

Разберите слова по составу, определите, слова, образующие пары, имеют различный морфемный состав или нет.

Ножом – потóm, стеной – домой, вобратъ – водить, ободрать – обонять, косточка – ласточка, отобрать – отоварить.

Задание 6

Поставьте следующие существительные в форму единственного числа именительного падежа: туфли, ботсы, кеды, кроссовки, бриджи, кастаньеты, ботфорты.

Задание 7

Даны арабские слова и их переводы на русский язык в перепутанном порядке: 'anta, wasalta, 'anti, wasalti, 'adadtum, 'antum, safaktunna, kunti 'ты (женщина)', 'вы (мужчины) сосчитали', 'вы (женщины) ударили', 'ты приехала', 'ты приехал', 'ты (мужчина)', 'вы (мужчины)', 'ты была'. Установите правильный перевод каждого арабского слова.

Задание 8

Каким членом предложения может быть глагол, укажите все возможные варианты, приведите примеры, докажите свою точку зрения.

Задание 9

Определите, о каких частях речи говорится в следующих предложениях, вставьте пропущенные слова (запишите в форме ед.числа именит.падежа).

- 1) В системе частей речи _____(1) занимают особое положение. Как слова, лишённые номинативного значения, они не относятся ни к одной из знаменательных частей речи. Вместе с тем _____(1) существенно отличаются и от слов служебных, так как их роль в синтаксической организации текста не аналогична.

2) Во мн. ч. грамматическое значение рода _____ (2) не имеет выражения: оно не обозначается системами падежных флексий ни самих _____ (2), ни согласуемых с ними слов.

3) _____ (3) тесно связано со всеми частями речи – как неслужебными, так и служебными. С полнозначными словами _____ (3) связаны словообразовательно: они мотивируются словами других знаменательных частей речи. _____ (3), преимущественно немотивированные, связаны со служебными частями речи: они служат базой для их образования.

4) _____ (4) как часть речи представляет собой непополняемую группу слов. _____ (4), кроме трех слов, не имеют морфологической категории рода.

5) В современном русском литературном языке класс _____ (5) активно пополняется. Вместе с падежной формой имени _____ (5) образует синтаксическое единство.

6) Специфика _____ (6) как связующего слова по сравнению с другими частями речи, выполняющими эту функцию, заключается в том, что его контакт с синтаксической конструкцией не закреплен никакими формальными показателями. В этом смысле _____ (6), будучи неотъемлемым элементом образуемой синтаксической конструкции, в то же время сохраняет формальную автономность.

Задание 10

Укажите лексическое значение подчеркнутого слова в каждом предложении:

1) испоусти емоу трапезоу съ нб(с)е и напита ихъ, 2) аже самъ не можетъ заплатити тотъ истиньный. што же оуложать его оу. вину. хочеть ли самъ король заплатити за нь, 3) богатый обиду сътворивъ и самъ прогнѣваетъ сѧ: оубогыи же обидимъ и самъ примолить сѧ, 4) да побѣдитъ множество щедротъ твоихъ съблазнъ моихъ бездноу, 5) и мзда вамъ. не злато ни сребро. ни оутварь, 6) и быша ему овца и говяда многа. и раби мнози.