

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задания;
- обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос;
- если вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленного вопроса / проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения вопроса / проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию и быть научно обоснованным;
- при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Желаем успеха!

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Максимальный балл	7	11,5	9,5	12	11	10	10	13	16	100

ЗАДАНИЕ 1.

Нередко для запоминания каких-либо фактов, правил при изучении наук используются специальные псевдовысказывания – мнемонические фразы. Какая лингвистическая информация заложена в мнемоническом диалоге: *Стёпка, хочешь щец? – Фи!* Какой дифференциальный признак не учтён? Для каких единиц из этого диалога он не является значимым?

ЗАДАНИЕ 2.

Проанализируйте примеры из словаря-справочника «Давайте говорить правильно» (2008 г.; авторы: Л.А. Вербицкая, Г.Н. Скляревская, Н.В. Богданова) и поясните, какие общие и частные особенности произношения слов иллюстрируются в данных примерах орфоэпической словарной записи. Какие лингвистические задачи, помимо орфоэпических, решает этот словарь?

Пример 1.

òн-ла́йн и

òнла́йн и

он-ла́йн и

онла́йн

òн-ла́йновый и

òнла́йновый и

он-ла́йновый и

онла́йновый

Пример 2.

о́тзыв

(мнение, оценка:
о́тзыв о кни́ге)

отзы́в

(действие по глаголу
отозва́ть, отзыва́ть:
отзы́в депутáта)

Пример 3.

офшо́р и

оффшо́р

офшо́рный и

оффшо́рный

Пример 4.

парламентарі́зм

парламентарі́ЗМ

парламентарі́[зМ]

неправильно!

парламентарі́[з'м]

ЗАДАНИЕ 3.

Вставьте пропущенные слова в историко-этимологический рассказ.
Обратите внимание на грамматические формы слов на месте пропусков!

Известно, что современные антонимы (1) _____ и (2) _____ исторически имеют один и тот же корень. Ученые доказывают их родство по форме корня, несмотря на то что в одном слове исторический корень (3) _____ состоит из двух звуков, а в другом корень (4) _____ – из трёх звуков, причём все звуки в этих корнях разные! Но какие же слова современного русского языка подтверждают этимологическое родство этих слов по значению?

С первым словом в родстве однокоренные слова (5) _____ («дита, ребёнок»), (6) _____ («семя, зародыш»), (7) _____ («пряжа, намотанная на веретено» или «соцветье с утолщенной осью, на которой плотно сидят цветки»). Их семантика явно связана с семантикой родственных глаголов с приставками, в корне которых наблюдаем историческое чередование ин // а: видовые пары с приставкой на- (8) _____ («приниматься, приступать, заводить, затевать») и _____ («приняться, приступить, завести, затеять»), с приставкой за- (9): _____ и _____, с приставкой по- (10): _____ и _____.

Второй корень в современном русском языке можно увидеть в слове (11) _____, которое имеет значения: «партия в игре», «очерченное место в некоторых играх». Последнее значение ближе всего к первоначальному древнерусскому значению этого слова «предел, граница, край». От него еще в праславянскую эпоху было образовано слово (2). В древнерусском языке оно имело несколько значений: «край», «предел, граница», «отдаленное место, страна», которые до сих пор живы во фразеологизме (12) _____ («во все направления, повсюду»). Значение «предел, строгая граница» есть и в производном слове (13) _____ («общеобязательное и непреложное правило»).

Именно значение «край, граница» — смысловой элемент, который стал общим для слов (1) и (2).

Доказательством того, что слово (2) могло обозначать и первый этап какого-либо явления, могут служить однокоренные слова (14) _____ («существующий с самого начала, изначальный»), (15) _____ («издавна, с самого начала, всегда»), фразеологизм (16) _____ («с самых давних времён»).

ЗАДАНИЕ 4.

Проанализируйте запись речи учителя русского языка Снегиревской семилетней школы Кунгурского района Пермской области (1955 г.), выполненную в нестрогой транскрипции (например, звук [э] передаётся как [е]):

В рабóтах уч'áши'ихс'а фстр'еч'áжутца оши́нк'и м'эстновъ харáкт'ера // Напр'им'ёр / с'м'ешén'ије безудáрных глáсных «јé» и «јá» / пот'ену́л / ч'ес'т'и́ца / зав'езáлса // С'т'ежén'ије глáсных в оконч'án'ији глаго́лоф / знáт / б'эгат / д'элат // Употребл'én'ије «о» б'ез удар'én'ија / ф с'ин'ом / бол'шóјо //

Есть так'ије слова́ как лон'ис — / ф прóшлом году́ / ба́ско / крас'и́во / ши́пко / óч'ен' / в'óдра / хоро́ша погóда // Пожылы́је говор'áт иногдá оном'эд'н'и / на д'н'áх // Гр'ибы́ назывáјут слóвом гúбы / «ход'и́л'и по гúбы» // Гу́бам'и назывáјут фс'áк'ије гр'ибы́ // Бр'у́кву назывáјут кáл'егој // Вм'эсто слóва стóк / зарóт / Косá — по м'эсному / назывáетца л'ито́фкој // Ч'áс'т' избы́ прóт'иф пéч'к'и / назывáетца кúт' //

1. О каких «ошибках местного характера» говорит учитель: как можно назвать такое произношение и каким термином можно назвать «местные» слова? Выпишите все «местные» слова.

2. Каким термином можно назвать «употребление «о» без ударения»?

3. Объясните механизм «стяжения гласных в окончаниях глаголов» в сравнении с литературным произношением.

4. В каком слове другой части речи также есть стяжение? Какая синтаксическая роль у этого слова в тексте? Сравните с литературным словом в этой синтаксической роли.

5. Приведите пример «смещения безударных гласных «је» и «ја»» в речи учителя (исключая слова-иллюстрации, которые учитель приводит). Какое литературное проверочное слово вы можете подобрать?

ЗАДАНИЕ 5.

Словообразование русских слов нередко сопровождается морфонологическими преобразованиями – изменениями исходной основы.

Проанализируйте, какие морфонологические явления сопровождали образование указанных слов, и распределите их в таблице. Обоснуйте свой выбор.

Слова для анализа: *продавец, дирижёр, телогрейка, ванная (комната), вой (сущ.), омский, заячий, лиловатый, травматизм, икорный, понятливый.*

Усечение основ	Наращение основ	Чередования звуков	Совмещение (наложение) морфем

ЗАДАНИЕ 6.

Среди неоднозначно решаемых вопросов морфологии языка – частеречный статус причастия и деепричастия: одни учёные относят их к формам глагола, другие – к самостоятельным частям речи. Однако, если отвлечься от

спорных моментов теории причастия и деепричастия, у слов этих грамматических классов можно обнаружить и глагольные признаки, и индивидуальные.

Укажите, какие грамматические признаки присущи причастию, а какие – деепричастию.

Причастие		Деепричастие	
Глагольные категории	Неглагольные признаки	Глагольные категории	Неглагольные признаки

Сделав вывод о глагольных категориях причастия и деепричастия, заполните пропуски в цитате В. В. Виноградова: «Категории _____ и _____ «цементируют» глагольную систему».

ЗАДАНИЕ 7.

Одним из дифференциальных признаков сочинительной связи, выделенных лингвистами, является признак открытости – закрытости ряда: именно этот признак определяет, какое количество компонентов может быть объединено сочинительной связью. Проанализируйте данные предложения и распределите их по отношению к указанному признаку. Объясните свой выбор, выявив различие между предложениями с открытой и закрытой сочинительной связью (для объяснения используйте указанные примеры).

Предложения для анализа:

- 1) Ни держать себя под руки, ни растирать, ни тем более обнимать он никому не позволил (Б. Акунин).
- 2) Не то притворялась, не то и впрямь заразилась страхом даже барыня (И.А. Бунин).
- 3) ...жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною, но даже и приятною (А.С. Пушкин).
- 4) И еще много таких дней впереди, и все будет та же страна, и до конца ее я не доеду (М.М. Пришвин).
- 5) В проекте были заняты как преподаватели, так и студенты.
- 6) Грамотность населения, а также широкая пропаганда научных знаний должны обеспечить рост культуры в любой стране.

ЗАДАНИЕ 8.

Прочитайте публикацию, помещенную на независимом городском сайте г. Омска «НГС55»:

В Омске появятся желтые баки для «сухого мусора» за 6 миллионов рублей

В Минприроды пока решили потратить эти средства только на один вид мусорных баков.

На закупку контейнеров для раздельного сбора отходов выделили более 1 миллиарда рублей. Соответствующее распоряжение подписал председатель правительства Михаил Мишустин 1 октября. Об этом сообщает сайт правительства России. Из этих средств Омская область получит 5 миллионов 946 тысяч рублей.

Московский портал гласит: «Еще на этапе сбора мусора контейнеры позволят отделить стекло, металлы, бумагу и пластик». Однако в Омске на

выделенные средства планируют закупить только желтые контейнеры для «сухих» отходов. К ним относятся макулатура, пластик, стекло и металл. Зеленых баков для смешанных отходов, также называемых «мокрыми» (пища, масляные емкости, средства личной гигиены, пока достаточно.

– Изначально мы просили 1017 контейнеров. Столько было необходимо по расчетам мэрии Омска. Но федеральных средств выделили в 2 раза меньше. На эти деньги можно будет закупить порядка 500 контейнеров. Сейчас определяются конкретные места для их установки. Пока эти средства до нас еще не довели, – рассказали в Министерстве природных ресурсов и экологии Омской области.

Также в ведомстве пояснили, что с 1 декабря 2021 года вступит в силу приказ о разделении твердых бытовых отходов. В пресс-службе регионального оператора ООО «Магнит» пояснили, что как только изменения вступят в силу, мусор будет вывозиться отдельно – в разных машинах. При этом всё равно его будут сортировать на заводе. <...>

К слову, на ликвидацию крупнейших свалок в Омске нужно 3,6 миллиарда рублей. Четыре мусорных полигона в границах города должны быть ликвидированы в 2023 году.

1. Важной чертой публицистического текста является *информационная достоверность*, которая проявляется в таких качествах речи, как *точность, конкретность, строгая обоснованность*.

Найдите в данном фрагменте языковые примеры, подтверждающие реализацию указанной черты публицистического текста, и распределите их по 4 смысловым группам, выделенным на разных основаниях (внимание: основания для выделения групп не должны пересекаться). Укажите эти смысловые группы. Для каждой группы приведите не более 3 разных примеров из текста.

2. Найдите в предложенном тексте слово, которое имеет одно из значений, фиксируемых в словарях: «*Возвещать о чем-л., объявлять, оглашать что-л. (книжн. устар. поэт.)*». Выпишите его. Приведите к найденному слову все нейтральные по стилистической окраске синонимы из этого же текста.

3. Найдите в приведенном тексте распространенный журналистский штамп, который нарушает точность речи.

ЗАДАНИЕ 9.

Выполните перевод текста на современный русский язык:

Прежереченый рабъ божии Кириль имеяше три сыны: перваго, Стефана, втораго же сего Варфоломѣя, третяго же Петра. Ихъ же воспита со всякимъ наказаниемъ во благочестии и чистотѣ. Стефану же и Петру, спѣшно изучившу грамоту, сему же отроку, не скоро выкнушу писанию, но медлено нѣкако и не прилѣжно, учитель же его со многимъ прилѣжаниемъ учае его, но отрокъ не внимаше и не умнѣяше, не точенъ бысть дружинѣ своеи, учащимся съ нимъ. О семъ убо много бранимъ бываше отъ родителю своею, болѣ же отъ учителя томимъ, а отъ дружины укоряемъ. Отрокъ же втайнѣ часто со слезами моляшеся богу, глаголя: «Господи, ты даи же ми грамоту сию, ты научи мя и вразуми мя». Яко отъ бога дасться ему книжный разумъ, а не отъ человекъ.

Убо не мала печаль бяше родителема его, не малу же тщету вмѣняше себѣ учитель его. Все же си печалехуся, не вѣдуще яже о немъ вышняго строения божия промысла, яже хоцетъ богъ сотворити на отрочати семъ, яко не оставитъ господь преподобнаго своего.

(Житие Сергия Радонежского).

Пояснения.

1. Буква ѣ читается как Е.

2. Имеяше, воспита, учаше, внимаше, умнѣяше, бысть, моляшеся, въмѣняше – формы древнерусского глагола в прош. вр. в 3 л. ед. ч.

3. Убо – поэтому.

4. Печаляхуся – форма древнерусского глагола в прош. вр. в 3 л. мн. ч.

Вопросы к тексту:

1. Слово *прежереченыи* содержит в приставке фонетические признаки как старославянского, так и древнерусского языка. Назовите эти признаки. Используя современные буквы, напишите эту приставку по-старославянски и по-древнерусски.

2. Чем можно объяснить несоответствие окончаний существительного (ед.ч.) и причастия (мн.ч.) во фрагменте: не точень бысть дружинѣ своеи, учащимся съ нимъ?

3. В тексте есть слово *наказание*. В «Словаре древнерусского языка» И. И. Срезневского для этого слова указано несколько значений. Определите эти значения по иллюстративным примерам из названного словаря: 1) Лѣпши слышати прѣнїе умныхъ, нежели безумныхъ наказанїе; 2) По его (князя) наказанию; 3) Аще бо наказанья терпите, яко сыномъ вам обрѣтается Богъ.