

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2021-2022 учебный год
7 класс
Максимальный балл – 56**

1. Выпишите слова, в которых на месте пропуска необходимо вставить букву. Составьте из вставленных букв слово (подсказка: начните слово с наименее частотной из всех выписанных букв). Сделайте транскрипцию данного слова.

По_скользнуться, прот_вень, фе_ерверк, интриган_ка, следу_щий, конвей_р, на_смеяться, аб_ривиатура, искус_ный, пятибал_ный.

Оценка – 4 балла

2. Знаете ли вы, что социальная сеть «ВКонтакте» создала технологию, благодаря которой пользователям больше не придётся слушать голосовые сообщения: их можно будет прочитать. Достаточно нажать одну кнопку — искусственный интеллект расшифрует аудиозапись. Подумайте, какую из фраз нейросеть сможет расшифровать ошибочно. Объясните, как может выглядеть расшифровка записи, почему так происходит и как называются слова, которые могут быть неверно расшифрованы.

- 1) Сколько стоит замок?
- 2) Мне нездоровится.
- 3) Василий поставил пирог в печь.
- 4) Но гладиолус не увядал.

Оценка – 4 балла

3. Представьте себе человека, стоящего прямо с опущенными вдоль тела руками. Расположите в порядке от головы до ног данные устаревшие слова, подбирая к ним современный синоним. Какое слово лишнее в этом ряду? Что оно обозначает? Укажите разновидность (разновидности) устаревших слов?

Рамена, ланиты, пята, чело, зеница, выя, чрево, пищаль, длань.

Оценка – 8 баллов

4. Современная интернет-поэзия в изобилии представлена малыми поэтическими жанрами. Один из популярных – стишки-порошки:

вороне как то вместо сыра
господь послал тирамису
и этим очень озадачил
лису

Порошки имеют четырехстрочную форму с обязательным усечением четырехстопного ямба в последней строке. Пишутся без использования заглавных букв и знаков препинания. Количество слогов: по 9 слогов в первой и третьей строках, 8 – во второй, 2 – в заключительной. Важное условие – обязательная рифмовка между второй и четвертой строками.

Допишите последнее слово в данном стихотворении, если известно, что оно представляет собой форму с грамматической ошибкой. Запишите правильный вариант употребления данного слова.

меня тошнит от грамотеев
их лицемерия и лжи

да что ж опять кладёшь ты кафель

...

Расшифруйте запись постоянных морфологических признаков данного слова (в скобках приведены парные признаки). Запишите признаки.

- (.); II (I); → (↗); ○ ↘ (○ ↗)

Оценка – 4 балла

5. Сконструируйте одно сложное предложение из двух частей, используйте для этого слова из следующих примеров:

1) Из предложения *В дружбе – правда* возьмите дополнение, сделайте его подлежащим.

2) Из предложения *Гнилой гриб в лукошко не кладут* возьмите дополнение, сделайте его сказуемым, добавив отрицательную частицу.

3) Из предложения *В лесу леса не нашел* возьмите обстоятельство, добавьте его во вторую часть вашего предложения в том же виде.

4) Из предложения *Ищи друзей, а враги сами найдут* возьмите второе сказуемое, поставьте его в форму 2 лица, единственного числа, добавив отрицательную частицу. Это второе сказуемое вашего предложения.

Запишите полученное предложение. Запишите 1-2 предложениями, в чем смысл данной пословицы. Подберите похожую по смыслу пословицу.

Оценка – 5 баллов

6. В данных предложениях содержится речевая ошибка. Выпишите из каждого предложения одно слово, которое надо исключить, чтобы избежать речевой ошибки. Расположите все выписанные слова в алфавитном порядке. Подпишите к каждому слову часть речи.

1) Первая премьера спектакля «Мера за меру» состоится в октябре.

2) В самое ближайшее время я пойду на курсы изучения иностранного языка.

3) Сейчас главный приоритет – сохранить интересы в бизнесе.

4) Чтобы не поранить руку, Осип обмотал сжатый кулак ремнем.

5) В этом районе эвакуированы жители нескольких поселений, так как один из городов был немного уничтожен пожаром.

6) Мальчик его боялся и, когда пожилой старик изредка появлялся в их доме, старался держаться от посетителя в стороне.

7) А охраняют цветок и ценные сокровища злые силы.

8) За это время удалось обуздать честолюбивые амбиции, преодолеть разногласия между лидерами движений.

Оценка – 9 баллов

7. Восстановите фразеологизмы. Что их объединяет? Выпишите два фразеологизма, схожих по смыслу. Что они обозначают?

1) ... Ариадны, 2) Троянский ..., 3) ... Пандоры, 4) Ахиллесова ..., 5) Сизифов ... , 6) ... Данаид, 7) Прокрустово ..., 8) ... Астреи

Оценка – 10 баллов

8. Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

Общеславянское прилагательное _____. образовалось от существительного _____ «пора, время» с помощью суффикса –р-, как в прилагательных *старый, острый, пёстрый*.

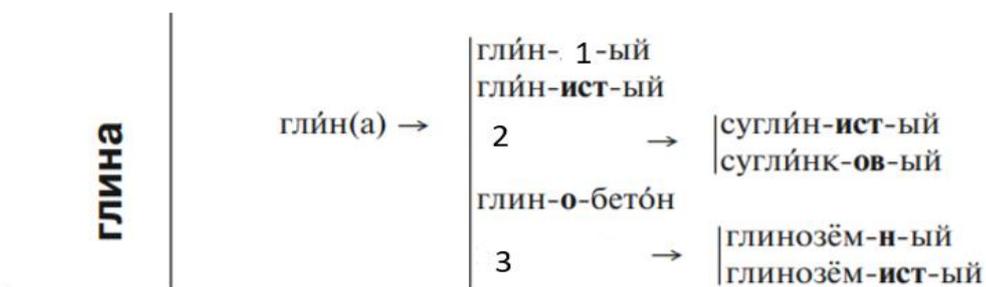
Первоначальное значение загаданного прилагательного - «большой, крепкий, вошедший в пору», сейчас мы используем его в значениях «мягкосердечный, сострадательный, хороший».

Древний корень этого прилагательного сохранился в существительных _____ («храбрость»), _____ («жир, сахар и яйца, добавляемые в тесто»), а также прилагательных _____ («благоприятный, подходящий»), _____ («такой, как этот»), _____ (толстый, упитанный) – в последнем случае в корне происходит чередование гласной.

Оценка – 7 баллов

9. В «Школьном словообразовательном словаре русского языка» А.Н. Тихонова слова размещены по гнёздам. Во главе каждого гнезда стоит исходное слово, которое является неизменяемым. Все производные в гнезде размещаются в определенном порядке. При этом учитывается ступенчатый характер русского словообразования. В процессе словообразования различные части слов присоединяются к производящей исходной основе (корню) в строгой последовательности.

Перед вами словообразовательное гнездо. Запишите морфему, пропущенную под цифрой 1. Запишите слова, пропущенные под цифрами 2 и 3, так, как они должны быть записаны в словаре. Запишите способы образования данных слов.



Оценка – 5 баллов