

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

возрастная группа (9 класс)

**Уважаемый участник олимпиады!**

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

**Максимальная оценка – 63 балла.**

**Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	8	3	4	5	4	4	4	12	11	8	63
Балл участника											
Подпись проверяющего											

**ЗАДАНИЕ 1.**

Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

- а) Гарван гарвану око не вади (болг.).
- б) Kovaceva kobila je vedno bosa (словен.).
- в) Mowa jest srebrem, milczenie zlotem (пол.).
- г) Бързата работа — срам за майстора (болг.).

---



---



---



---

*Максимальный балл – 8*

**ЗАДАНИЕ 2.**

Слово **красный** в древнерусском языке имело несколько значений: «красивый», «нарядный, парадный» и «ласковый, добрый». Определите значение этого слова в следующих примерах:

- а) Пустил стрелу средний брат — полетела стрела к богатому купцу во двор и упала у красного крыльца.
- б) Стали жёны кликать мамушек, нянюшек и красных девушек, чтобы пособили им ткать ковры.
- в) Стоит тот дуб, вершиной в облака упирается, корни на сто вёрст по земле раскинул, ветками красное солнце закрыл.

---



---

*Максимальный балл – 3*

### ЗАДАНИЕ 3.

Можно ли сказать, что глаголы *рассудить* и *рассуждать* составляют видовую пару?

---

---

---

---

*Максимальный балл – 4*

### ЗАДАНИЕ 4.

Прочитайте предложения и объясните, почему деепричастный оборот, стоящий после союза *но*, в первом предложении отделяется от него запятой, а во втором нет.

- 1) Лодка шла, не меняя направления, но, пройдя железнодорожный мост, повернула к другому берегу.
- 2) Тропинка шла лесом, петляя между деревьями, но не меняя направления.

---

---

---

---

*Максимальный балл – 5*

### ЗАДАНИЕ 5.

В чем отличия слов забор, штакетник, ограда, изгородь?

---

---

---

---

*Максимальный балл – 4*

### ЗАДАНИЕ 6.

Одно из стихотворений Афанасия Фета начинается такой строфой:

Полуночные образы стонут,  
Как больной в утомительном сне,  
И всплывают, и стонут, и тонут,  
Но о чем это стонут оне?

Что за словоформа **оне**? И правильно ли она употреблена поэтом?

---

---

---

*Максимальный балл – 4*

**ЗАДАНИЕ 7.**

Каким членом предложения является словоформа **путем** в следующих предложениях?

Каково ее значение?

Мы пойдем напрямик, а вы идите круглым путем.

Проблему беженцев следует решать путем переговоров.

---

---

---

*Максимальный балл – 4*

**ЗАДАНИЕ 8.**

В последние годы компьютер активно используют люди разных профессий и возрастов, что делает особенно актуальным рассмотрение компьютерного подязыка как источника пополнения лексико-фразеологических ресурсов национального языка. Помимо отдельных слов в компьютерном языке используется очень много устоявшихся выражений. Объясните значения устойчивых словосочетаний, функционирующих в подязыке программистов и пользователей компьютерами.

Устойчивое сочетание	Значение
<b>клик ту контину</b>	
<b>стучать форточками</b>	
<b>таск закилять</b>	
<b>полировать глюки</b>	
<b>гнутое железо</b>	
<b>тискать клави</b>	

*Максимальный балл – 12*

**ЗАДАНИЕ 9.**

Исторически в морфологической системе русского языка выделялось шесть типов склонения на основании того, какими звуками заканчивалась древняя (праславянская) основа слова и какой семантикой обладали слова. Одним из таких типов склонения являлось склонение с древней основой на согласный звук, при этом согласные могли быть разными. Впоследствии слова этого типа перераспределились между современными тремя склонениями, но при этом сохранили в своей структуре древний суффикс, который проявляется в

косвенных падежах данных существительных (единственного или множественного чисел) или в производных от него словах.

Среди приведенных ниже слов 1) найдите существительные, которые в древности входили в тип склонения на согласный и распределите их на три группы, 2) установите для каждой группы такой согласный, 3) укажите, в какой современный тип склонения сейчас входят эти слова. Там, где это возможно, реконструируйте общее значение слов, входящих в группу.

**Материал для анализа:** *мать, ночь, село, ягненок, небо, бочонок, ведро, теленок, дерево, снежок, слово, дочь, окно, поросенок.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Максимальный балл – 11*

### **ЗАДАНИЕ 10.**

Преподаватель русского языка сказал студентам-иностранцам: «Если местоимения *его, ему, им, её, ей, ею, их, ими* стоят после предлога, то к ним в начале добавляется *н-*: *у него, к ним, с нею* и т. п.». Соблюдая это правило, студенты стали иногда добавлять *н-* там, где не надо было.

В каких случаях это происходило? Как надо уточнить правило, чтобы студенты не делали таких ошибок? Приведите примеры (1 – 2) на каждое уточнение.

*Примечание.* Обратите внимание, что таких ответов как минимум два. Постарайтесь дать полный ответ за задание.

---

---

---

---

---

---

*Максимальный балл – 8*