

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку  
2021-2022 учебный год  
9 класс  
Максимальный балл – 61**

**I. Прочитайте фрагмент рассказа А. П. Чехова «Студент» и выполните задания 1 – 5.**

*1. Погода вначале была хорошая, тихая. 2. Кричали дрозды, и по соседству в болотах что-то живое жалобно гудело... 3. Протянул один вальдишен, и выстрел по нём прозвучал в весеннем воздухе раскатисто и весело. 4. Но когда стемнело в лесу, некстати подул с востока холодный пронизывающий ветер, всё смолкло. 5. По лужам протянулись ледяные иглы... 6. Запахло зимой. 7. Иван Великопольский, студент духовной академии, сын дьячка, возвращаясь с тяги домой, шёл всё время заливым лугом по тропинке. 8. У него заоченели пальцы и разгорелось от ветра лицо. 9. Ему казалось, что этот внезапно наступивший холод нарушил во всём порядок и согласие, что самой природе жутко, и оттого вечерние потемки сгустились быстрее, чем надо. 10. Кругом было пустынно и как-то особенно мрачно.*

**1. Выпишите из предложенного текстового фрагмента все слова, написание которых основано на фонетическом принципе русской орфографии. Объясните суть названного принципа. Приведите 1-2 слова, в которых проявляется фонетический принцип русской орфографии.**

**Оценка – 5 баллов**

**2. Найдите в предложенном фрагменте слово, в котором реализуется фонетический закон ассимиляции (уподобления) согласных по звонкости. Объясните своё решение, выполните транскрипцию слова.**

**Какой ещё фонетический закон в области согласных отражается в этом слове? Объясните своё решение.**

**Оценка – 5 баллов**

**3. Выпишите из приведённого фрагмента рассказа А. П. Чехова пример устаревшей нормы управления. Запишите современный вариант. В каких случаях в современном русском языке сохранилась старая норма?**

**Оценка – 5 баллов**

**4. Определите тип предложения, в котором функцию сказуемого выполняет глагол *стемнело*. При определении типа предложения учтите состав грамматической основы и способ выражения главных членов. Выпишите из предложенного фрагмента все глаголы, которые выполняют такую же в функцию в предложениях такого же типа. Образуйте от всех выписанных глаголов и глагола *стемнело* начальную форму.**

**Проанализировав парадигму спряжения каждого глагола, определите, какой является «лишним». Подробно объясните свой выбор.**

**Оценка – 11 баллов**

5. Определите, какую синтаксическую функцию выполняет в 10-м предложении слово *мрачно* и какой частью речи является. Найдите в представленном фрагменте рассказа подобные примеры использования других слов. Запишите эти слова.

Могут ли указанные слова (включая *мрачно*) в условиях иного контекста перейти в другую часть речи? Изменится ли при этом их синтаксическая функция?

Докажите своё мнение на примере одного из слов (включая *мрачно*). В качестве доказательства составьте предложения, которые будут иллюстрировать ваше рассуждение.

Оценка – 8 баллов

6. Как вы считаете, почему А. С. Шишков осудил Н. М. Карамзина, когда тот в «Письмах русского путешественника» выразился, что при определённых условиях мы становимся человечнее? «Свойственно ли нам, – писал Шишков, – из имени человек делать уравнительную степень человечнее? Поэтому могу [ли] я говорить: моя лошадь лошадинее твоей, моя корова коровее твоей?»

Есть ли в современном литературном языке слово *человечнее*? Объясните причину, по которой это слово закрепилось или не закрепилось в языке.

Оценка – 6 баллов

7. Прочитайте цитату К.И. Чуковского и выполните задания: «Я мог сколько угодно возмущаться, выходить из себя, но нельзя же было не видеть, что здесь на протяжении столетия происходит какой-то безостановочный стихийный процесс замены безударного окончания *-ы(и)* сильно акцентированным окончанием *-а(я)*».

Выпишите из высказывания Е. И. Чуковского фразеологизм. Подберите к этому фразеологизму лексический синоним, запишите его.

Выпишите из высказывания местоимение, которое имеет усечённую падежную парадигму. Объясните своё решение. Назовите разряд местоимения. Сколько местоимений входит в этот разряд?

Выпишите из высказывания местоимение, которое образует формы начального и косвенных падежей от разных основ. Объясните своё решение. Какой термин используют для определения таких форм? Назовите разряд выбранного местоимения.

Оценка – 10 баллов

8. В одном древнем тексте есть следующие строки: «Молися ты Господу, трудися / За Алексея Божья человека! / А я пошел во иншую землю, / За батюшкин грех помолиться, / За матушкин грех потрудиться!»

Определите, в чём особенность употребления грамматической формы глагола *пошёл*?

Оценка – 1 балл

### **9. Переведите древнерусский текст.**

Почнемъ же, братіе, повѣсть сію отъ стараго Владимира до нынѣшняго Игоря, иже истягну умъ крѣпостію своею и поостри сердца своего мужествомъ, наплѣнився ратнаго духа, наведе своя храбрія плѣкы на землю Половѣцькую за землю Руськую. Тогда Игорь възрѣ на свѣтлое солнце и видѣ отъ него тьмою вся своя воя прикрыты. И рече Игорь къ дружинѣ своей: «Братіе и дружино! Луце жь бы потяту быти, неже полонену быти, а всядемъ, братіе, на свои брѣзья комони да позримъ синего Дону».

**Оценка – 10 баллов**