

Олимпиадные задания по русскому языку.

2021-2022 уч.г.

Муниципальный этап

9 класс

Задание 1

Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина.

*Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.*

1. Определите, какие звуки обозначает буква «д» в данном произведении? Охарактеризуйте эти звуки.
2. Какие звуки, которые еще могла бы обозначать буква «д», не отражены в данном тексте? Приведите примеры (не менее двух на каждый случай).

Задание 2

На донской земле до сих пор живут говоры, которые отражают дух народа, его традиции, культуру. Прочитайте предложения. Выберите диалектные слова и подберите к ним синонимы из современного русского литературного языка. Заполните таблицу.

Какие факторы помогли вам определить значение слов?

*Смотри, какой распушоной идеть.
Ну и голомозгий он.
Скоро наступят грязи.
Все растрандыкала, ничаво не осталосья.
Я борщ люблю редкий
Они с ней свековали.
После болезни такая сикливая стала.
Анна напракудила и скорей из хаты захурдулила.
Он был заможным казаком.
Надысь попаливала жамки.
Жид он и есть жид
Пойдем рыбу ловить в замануху.
Будя тарандыкать. Надоел уже*

Не могутись без толку.
 Ты уже очунелась после хвори?
 Это бабы любят таланбасить.
 Умастить надо кашу.
 Шкандыбать он стал после ранения.

Диалектное слово	Аналог из русского литературного языка
1	
2	
3	
...	

Задание 3

Познакомьтесь с материалами словарных статей из «Словаря русской ментальности» под редакцией В.В. Колесова, Д.В. Колесовой, А.А. Харитоновой. О каком понятии идет речь в статье? Заполните пропуски.

..... - внешняя и внутренняя гармония, характеризующая жизнь человека в согласии с самим собой и с окружающим миром. Проявляется в покое и противопоставлении вражде, ссоре и беспорядку («где и, там и Божья благодать»). В отличие от порядка это состояние соразмерной стройности, идущее из души человека и существующее по воле природы. Внутренне согласие с самим собой ведет к отношениям любви и дружбы (..... - древнее обращение к любимому), такому человеку сопутствуют счастье и удача (недаром есть пословица «на что и клад, коли в семье.....»). Проявляется в облике человека (в этом случае его характеризуют прилагательным), и в его поведении (он умеет); иногда достаточно гармонии в одной области жизни. Его ищут и к нему стремятся как к достижимому на земле отблеску рая.

Кроме того, однокоренное слово - это знак одобрительного согласия, поданный в успокоительном тоне (.....) и выражающий надежду на достижение. Оно же может выступать в роли частицы со значением допущения нежелательного (.....).

Задание 4

Определите морфологическую принадлежность выделенных слов:

1. Было так страшно, аж прямо сердце остановилось.
2. Сквозь бурные листья высокое небо над степью раскинуло холст, и солнце спускалось всё ниже.
3. Только солнце размашисто брызнет - снова прячется гром у ворот.
4. Да ты, в общем, этими вопросами себя не расстраивай. Живи себе, гуляй.
5. Просто зла не хватает.
6. Это он из-за вас уволился.
7. Как у вас замечательно получается!
8. Как вы это делаете?
9. Я вас точно где-то видел.
10. «Когда ж постранствуешь, воротисься домой, и дым Отечества нам сладок и приятен».

Ответьте на вопрос: какое языковое явление наблюдается в данных примерах?

Задание 5

В каком ряду все существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончание *-а(-я)*?

1. Лагерь (военный), обшлаг, кузов.
2. Корм, округ, конструктор.
3. Тенор, ректор, пропуск (документ).
4. Жёрнов, адрес, тон (звуковой).

Задание 6

Выберите ряд, в котором все фразеологические обороты являются синонимами. Объясните значение этих фразеологизмов.

1. Сорвать маску, вывести на чистую воду, вывести в люди.
2. Душа уходит в пятки, душа в душу, душа нараспашку.
3. Прощупывать почву, закидывать удочки, пускать пробный шар.
4. Во весь голос, во всю ивановскую, во время оно.
5. Держать себя в руках, держать ухо востро, держать язык за зубами.

Задание 7

Восстановите словообразовательные цепочки, убрав лишние слова. Запишите только самые длинные ряды.

1. *Синий, посинеть, синеть, синить, синяк, подсинить, синеватый, подсинивать, синеть, посинелый, подсинивание.*
2. *Трогаться, недодрога, трогать, растрогать, тронуть, растроганный, трогательный, растроганность.*
3. *Пар, отпарить, отпарка, парит, перепарить, пропарить, пропаривание, пропарка, пропариваться - пропарочный, пропаривать*
4. *Переименование, именной, имя, именовать, именоваться, переименовать, переименовывать, поименно, переименовывание*

Задание 8

Какое утверждение неверно? Проиллюстрируйте ваш выбор примером.

1. Собирательные числительные не сочетаются с существительными женского рода.
2. Склонение дробных числительных выражается в изменении всех составляющих дробные числительные слов.
3. Простые порядковые числительные склоняются так же, как прилагательные.
4. При склонении составных количественных числительных изменяется только последняя часть.

Задание 9

Коммуникативные неудачи — это недостижение инициатором общения коммуникативной цели и, шире, прагматических устремлений, а также отсутствие взаимодействия, взаимопонимания и согласия между участниками общения.

Определите причины коммуникативных неудач в следующих примерах?

1) Это очень эффектный ход. – Не вижу ничего эффектного. Просто он результативный. – Ну да, я это и хотел сказать.

2) Ты делаешь зарядку? Сегодня не делал – я не про сегодня. Вообще делаешь? – Так бы и спрашивал.

3) У меня там оставалось немного масла, и я отдала его хозяйке. – Ну да, немного. Чего возить туда-сюда? – я бы и много оставила, потому что мне не жалко да и в жару не довезешь.

4) Вы мне не тычьте! *или*

Дама вы будете выходить на следующей остановке? - Какая я вам дама: я женщина!

Приведите не менее 2 примеров коммуникативных неудач из вашего опыта.

Задание 10

Установите, какой частью речи являются выделенные слова. Объясните свой выбор.

Приведите собственные примеры употребления данных слов (не менее двух примеров).

«Суть русского языка заключается в его способности к саморазвитию.

«Языки церковно-славянский и наш русский... суть языки самостоятельные». (Ф.И. Буслаев).