



Шифр

--	--	--	--

**12 ноября 2015**

**Тексты заданий для муниципального этапа олимпиады  
по Географии**

**Муниципальный этап  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
2015/2016 учебного года**

**Комплект заданий для учеников 10 классов**

№ теста	баллы	№ теста	баллы	№ теста	баллы
<b>1</b>	1	<b>10</b>	1	<b>19</b>	1
<b>2</b>	1	<b>11</b>	1	<b>20</b>	1
<b>3</b>	1	<b>12</b>	1	<b>21</b>	1
<b>4</b>	1	<b>13</b>	1	<b>22</b>	1
<b>5</b>	1	<b>14</b>	1	<b>23</b>	2
<b>6</b>	1	<b>15</b>	1	<b>24</b>	2
<b>7</b>	1	<b>16</b>	1	<b>25</b>	2
<b>8</b>	1	<b>17</b>	1		
<b>9</b>	1	<b>18</b>	1		

№ теста	баллы	№ теста	баллы
<b>26</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	12
<b>27</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	12
<b>30</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	12

**ВСЕГО:100**

## ***Уважаемый участник Олимпиады!***

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания.

*Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом:*

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите, наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

*Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:*

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком, а новый выбранный ответ обведите кружком.

*Предупреждаем Вас, что:*

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один *правильный ответ*, 0 баллов выставляется как за неверный ответ, а также, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;
- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все *правильные ответы*, 0 баллов выставляется, если участником отмечено большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы.

Задание теоретического тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

**Максимальная оценка – 100 баллов.**

**Время на выполнение заданий - 180 мин.**

***Желаем вам успеха!***

## Тестовый раунд

1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?

- А. Франция
- Б. Япония
- В. Австралия
- Г. Австрия

2. Укажите островное государство

- А. Австралия
- Б. Куба
- В. Южная Корея
- Г. Индия

3. Какая страна относится к НИС первого поколения?

- А. Бразилия
- Б. Сингапур
- В. Мексика
- Г. Чехия

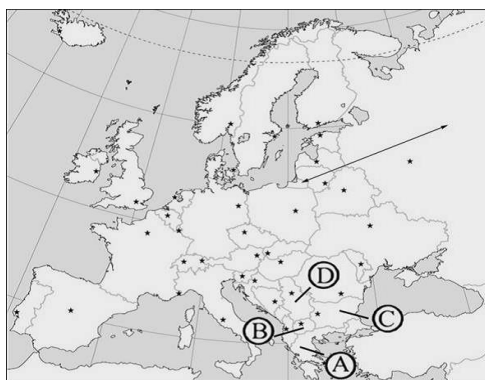
4. Укажите республику, которая расположена в азиатской части России:

- А. республика Адыгея;
- Б. республика Чувашия;
- В. республика Калмыкия;
- Г. республика Алтай.

5. Укажите неверное утверждение

- А. Больше воды использует городской житель в развитых странах
- Б. Крупнейший производитель опресненной воды – Кувейт
- В. За последние 200 лет лесистость земной суши увеличилась
- Г. Леса мира образуют два лесных пояса – северный и южный.

6. Какой буквой на карте обозначено государство Болгария



7. Какие горы мешают прохождению западных морских воздушных масс?

- А. Уральские
- Б. Кавказские
- В. Сихотэ-Алинь
- Г. Бырранга

8. Самое холодное место в России - это

- А. Кольский полуостров
- Б. плато Путорана
- В. Оймякон

Г. Таймыр

**9. В каком из морей, омывающих берега России, с востока на запад плыл корабль, если капитана два дня подряд поздравляли с днем рождения?**

- А. в море Лаптевых
- Б. в Беринговом море
- В. в Черном море
- Г. в Белом море

**10. В структуре населения каких стран преобладают мужчины?**

- А. Великобритании и Норвегии
- Б. ФРГ и Италии
- В. Финляндии и Швеции
- Г. Китая и Индии

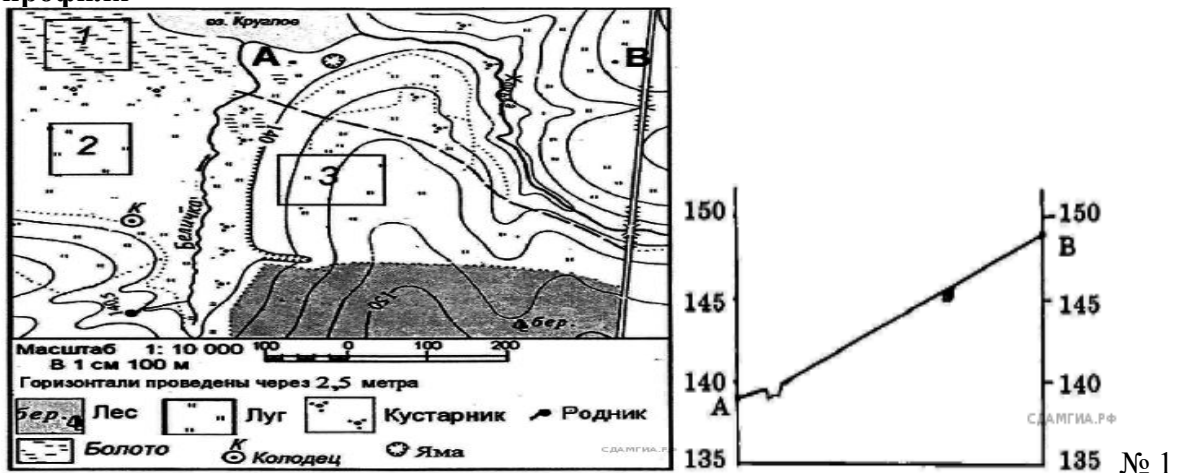
**11. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?**

- А. Ростовская область
- Б. Республика Башкортостан
- В. Архангельская область
- Г. Челябинская область

**12. Какая страна является самой многонациональной**

- А. Китай
- Б. Япония
- В. Индия
- Г. Россия

**13. Внимательно рассмотрите фрагмент топографической карты и построенные на ее основе профили местности по линии А-В. Укажите номер правильно построенного профиля**





- В. 90% жителей Китая проживают на 1/3 части территории страны  
Г. Уровень урбанизации в Китае достиг 70%

**22. Какой город не входит в группу крупнейших городов мира?**

- А. Мехико  
Б. Сантьяго  
В. Рио-де-Жанейро  
Г. Сан-Паулу

**23. Установите соответствие**

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1. Тадж- Махал     | А. Италия  |
| 2. дворец Шенбрунн | Б. Индия   |
| 3. Колизей         | В. Австрия |
|                    | Г. ФРГ     |

**24. Установите соответствие между страной и ее государственной религией**

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. Саудовская Аравия | А. ислам         |
| 2. Китай             | Б. католицизм    |
| 3. Италия            | В. христианство  |
|                      | Г. конфуцианство |

**25. Установите соответствие между типом структуры экономики и страной**

- |                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 1. индустриальный     | А. Непал  |
| 2. аграрный           | Б. Япония |
| 3. постиндустриальный | В. Канада |

## Аналитический тур

### 1. Ю. Ерофеев написал стихотворение об этой республике

Какая даль! Какой простор!  
В степи, как в небе, тонет взор,  
И мысль летит за ним во след,  
И ей вокруг преграды нет.

Кругом – зеленый океан.  
На нем, волной, застыл курган,  
И всюду, пеной бурных вод,  
Ковыль серебряный цветет.

Порою, с ветром наравне,  
Х промчится на коне...  
Стада овец... Обоза цепь...  
Аул... А там – все та же степь,

Все та же ширь, все та же даль,  
Все тех же рек живая сталь...  
Здесь царство ясной тишины,  
Здесь ложе северной весны.

1) Назови эту степную республику.

2) Назови ее столицу.

3) Какой народ ( X ) населял степи этой республики издавна?

4) По объему добычи какого полезного ископаемого эта республика находится в десятке первых в Российской Федерации, а по его переработке занимает первое место?

### 2. Эта небольшая латиноамериканская страна расположена в центральной части Западного полушария, имеет две морские и две сухопутные границы. Страна является традиционным экспортером бананов, экспортирует сахар, кофе, рыбную муку. Столица имеет одноименное со страной название. По территории страны проходит транспортный путь, связывающий два океана.

1. Напишите название страны.

2. Назовите особенности ЭГП страны, которые оказали влияние на ее экономическое развитие.

3. Что оказывает наибольшее влияние на экономику страны?

3. На международной выставке «Цветные металлы 2007» встретились представители 4-х стран западного полушария, входящих в первую десятку стран мира по добыче бокситов. Несмотря на географическую близость этих стран (три из них имеют даже общие границы), беседующие вынуждены были прибегнуть к услугам переводчиков сразу с 4-х языков.

Объясните: 1) Граждане каких стран участвовали в конференции?

2) С каких языков пришлось переводить беседу?

3) Какая из этих стран добывает больше всех бокситов?

4) Развито ли в этих странах производство алюминия?

4. Прочитайте текст и выполните задания:

Около 20% российских рек приходится на бассейн Тихого океана. Главная река этого бассейна – Амур, длина которого более четырех тысяч километров. Его крупнейшие притоки ....., Буря и Усури.

Граница этого бассейна протянулась вдоль Тихого океана. Рельеф здесь гористый, поэтому реки не слишком длинные кроме Амура и ....., В условиях ..... климата в этом бассейне зимой выпадает мало снега, сильных весенних половодий не бывает. Однако во время паводков, связанных с летними дождями, вода в Амуре и его притоках поднимается на 100-150 м, затапливая обширные пространства. Особенно катастрофические разливы бывают летом и в начале осени, когда на Дальний Восток обрушиваются внезапные и бурные ливни тропических циклонов – тайфунов. Поэтому гидроэлектростанции на притоках Амура нужны не только для выработки электроэнергии, но и для защиты от паводков.

Реки Чукотки и бассейна Охотского моря полноводны в конце весны и начале лета.

1) Выберите и обведите наиболее удачное название текста из предложенных вариантов

А) Многообразие российских рек Б) Амур – главная река Дальнего Востока В) Особенности рек Тихоокеанского бассейна

2) Впишите пропущенные слова в предложенный текст

3) Найдите неверное утверждение в тексте и подчеркните его.



5. В таблице приведены характеристики населения двух островных государств с населением более 100 млн человек. Проанализируйте их и предположите, о каких двух странах может идти речь? Объясните, почему в них так сильно различаются некоторые демографические показатели?

	Рождаемость ‰	Смертность ‰	Младенческая смертность, ‰	Средняя продолж. жизни, лет	Доля гор.населения, %
Страна А	24	7	46	63	34
Страна Б	10	7	4	81	79

6. Определите страну X и ее столицу, если о стране известно что:

О первой	Здесь родился И.В. Сталин
О второй	Здесь родился чемпион мира по шахматам Г.К. Каспаров
О третьей	Здесь родился М.А. Булгаков
О четвертой	Столица этой страны называлась Целиноград

### Пояснительная записка

Пакет заданий муниципального тура олимпиады по географии для 10 класса разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения подобного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; основных тенденций, которые складываются в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня.

При разработке заданий авторы ставили перед собой следующие **задачи**:

1. Углубить знания учащихся по предмету, показать их практическую значимость, расширить географический кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.

2. Определить соответствие качества обученности учащихся по географии требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала отдельных групп учащихся.

3. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.

4. Составить общее представление о профессиональной компетентности учителей географии, готовящих школьников к участию в областной олимпиаде, выявить прогрессивный опыт и проблемные области.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление географических знаний и умений учащихся, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного географического содержания: компетентностный, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, повышенной сложности, визуализации.

Кроме того, учитывалось следующее новое обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного географического образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. В этой связи при разработке заданий учитывалось, что «новые» учебники реализуют концентрическую модель обучения, которая в 6-9 классах обеспечивает базовый уровень географической подготовки учащихся. Тогда как в 10-11 классах предполагается возможность продолжить образование, как на базовом, так и на профильном уровне. Учитывалось и то, что во многих школах области сохраняется более традиционная линейно-ступенчатая модель изучения географии в школе, предусматривающая более систематическое и углубленное изучение основных вопросов программы на базовой основе. Поэтому в пакетах заданий представлены разные их варианты: физико-географической направленности, комплексно-страноведческого, интегрированного характера, а также задания, помогающие выявить у учащихся умения и навыки чтения карты и проведение картографического анализа. Представлены в аналитическом раунде и задания на выявления знаний учащихся по истории и особенностям географии своего родного края. В целом же по характеру и уровню сложности они соответствуют заданиям ЕГЭ.

Для каждого класса разработаны задания тестового и творческого блока. В рамках каждого блока задания расположены от простого к сложному, что облегчает возможность ученику лучше сосредоточиться в атмосфере

конкурентной состязательности. Вместе с тем, авторы стремились придать заданиям эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность учащихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащегося, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению географии, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Таким образом, конструирование олимпиадных заданий осуществляется авторами с учетом базовых принципов разработки содержания школьного географического образования при сочетании более новой концентрической и традиционной линейно-ступенчатой модели процесса обучения географии. Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки не только сложных, но и разнообразных заданий, в том числе творческого характера, которые одновременно разнообразны, интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

#### ***Оценивание заданий.***

22 задания первого тура олимпиады соответствуют тестам закрытого типа, что предполагает выбор учащимся одного правильного ответа из четырех, предложенных в задании. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. 23,24,25 задание предполагает установление взаимосвязей и оценивается в 2 балла. В итоге при выполнении заданий первого раунда максимальное количество баллов, которое может набрать ученик – 28 баллов.

Второй блок заданий олимпиады включает шесть заданий повышенного уровня сложности, выполнение которых ориентировано на поисковую самостоятельную деятельность учащихся. Задания имеют разный «вес» по уровню сложности, что определяет разное количество баллов, которое могут «заработать» учащиеся при выполнении конкретного задания данного блока. Максимальное количество баллов второго блока составляет 72 балла.

За правильное выполнение всех заданий двух туров участник может получить 100 баллов.

Правильное и полное решение задания оценивается указанными в условии задания баллами. За погрешности и ошибки, допущенные при выполнении задания, с максимального балла снимается определенное количество баллов, зависящее от характера допущенных ошибок.

К существенным ошибкам относятся следующие:

1. При решении задания пропущены отдельные логические этапы, не точно установлены или не выявлены вообще основные причинно-следственные связи.
2. В рассуждениях ученика не реализованы (не реализованы полностью) приемы географического мышления.
3. Наличие двусмысленности, не достаточной точности, ясности ответа.
4. Допущены ошибки в знании географической номенклатуры.
5. Нет записи окончательного ответа.

6. Аккуратность выполнения работы.

Победитель определяется по общему количеству набранных баллов. Кроме того, авторы считают возможным начисление дополнительных баллов за полноту ответа, его обоснованность, оригинальность суждений, использование фактического материала, выходящего за страницы школьных учебников, прежде всего краеведческого содержания.