

Министерство образования и науки Пермского края  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»  
Оргкомитет краевых предметных олимпиад школьников



# *ГЕОГРАФИЯ*

Задания II (муниципального) этапа  
Всероссийской предметной Олимпиады школьников  
2016 – 2017 учебный год

Пермь 2016

### **Уважаемые коллеги!**

Перед Вами комплект заданий муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по географии, разработанный членами предметно-методической комиссии Пермского регионального этапа с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии. Задания разработаны для пяти параллелей: 7-е, 8-е, 9-е, 10-е и 11-е классы.

Муниципальный этап Олимпиады состоит из двух раундов: 1) тестового; 2) теоретического.

Первый раунд включает 20 тестовых заданий. Его целью является проверка знания участниками Олимпиады географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии Пермского края.

Второй раунд включает 5 заданий. Его целью является выявление у учащихся аналитических навыков: распознавания образов географических объектов, определения логических цепочек и причинно-следственных связей, сопоставления различных географических объектов и т.п., а также умений производить математические расчёты, объяснять их и давать географические интерпретации.

На выполнение заданий муниципального этапа Олимпиады отводится три астрономических часа (180 минут), в том числе на выполнение заданий тестового раунда – 60 минут; на выполнение заданий теоретического раунда – 120 минут. Кроме того, необходимо добавить время на решение организационных вопросов, в том числе на открытие, объяснение правил по написанию ответов на задания муниципального этапа, раздачу материалов и бланков ответов (на бланках ответов личных данных быть не должно; на них члены оргкомитета пишут код участника), заполнение титульного листа («рубашки»), включающего личные данные школьника и код участника, объявление сроков проверки работ и объявления результатов – 15 минут.

Максимальная сумма баллов за задания тестового раунда – 20 (по 1 баллу за задание). Максимальная сумма баллов за задания теоретического раунда – 50 (по 10 баллов за задание). Максимальная сумма баллов за задания муниципального этапа – 70.

**Внимание!** Каждому участнику Олимпиады выдаётся комплект заданий, распечатанных на листах формата А4 (уменьшать формат при печати не рекомендуется), а также бланк тестирования для ответов на задания тестового раунда и пять чистых листов для ответов на задания теоретического раунда.

Перед началом муниципального этапа Олимпиады дежурные по аудиториям педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности этапа, форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления ответов на вопросы и т.д.). После раздачи заданий участники муниципального этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев». Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания муниципального этапа за 15 минут и за 5 минут. Участники по истечении времени, отведённого на муниципальный этап Олимпиады, обязаны сдать листы для ответа. Они могут сдать работу досрочно и покинуть класс.

Подписывать бланки тестирования для ответов на задания тестового раунда и листы ответов на задания теоретического раунда запрещается. Каждому участнику Олимпиады присваивается код, который проставляется на всех листах ответов членами Оргкомитета.

**Внимание! 1.** При выполнении заданий тестового раунда ответы заносятся в бланк ответов на тестовые задания в строку таблицы, соответствующую номеру вопроса. Если вопрос теста подразумевает один правильный ответ, то участник Олимпиады должен отметить знаком «х» клетку, соответствующую правильному на его взгляд варианту (например, клетку из столбца «Б»). Если вопрос теста подразумевает несколько правильных ответов, то участник Олимпиады должен отметить знаком «х» несколько клеток, соответствующих правильным на его взгляд вариантам (например, клетки из столбцов «Б» и «Г»). Если вопрос теста подразумевает сопоставление объектов, размещённых в разных строках, то участник Олимпиады должен вписать соответствия в клетки бланка тестирования с данным номером вопроса (например, во второй строке участник Олимпиады вписывает: в столбце «А» – «А-1»; в столбце «Б» – «Б-2»; в столбце «В» – «В-3»; в столбце «Г» – «Г-4»; в столбце «Д» – «Д-5»). Если вопрос теста подразумевает ранжирование географических объектов в определённой последовательности, то в бланк тестирования через тире заносятся буквы, соответствующие указанным под ними географическим объектам (например, А – Б – В – Г – Д). Если вопрос теста подразумевает вписывание названия географического объекта (понятия, имени учёного или путешественника и т.п.), то участник Олимпиады должен вписать его в соответствующую(ие) клетку(и) бланка тестирования.

**2.** При выполнении заданий теоретического раунда ответ на вопрос должен располагаться на отдельном листе бумаги с соответствующим номером задания.

Все письменные ответы должны выполняться аккуратно, чётко.

Каждый участник Олимпиады должен иметь при себе ручку, простой карандаш, линейку, транспортир, ластик, непрограммируемый калькулятор.

Участникам Олимпиады запрещается: использовать для записи ответов на вопросы авторучки с красными или зелёными чернилами; обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов Оргкомитета; проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации, в т.ч. мобильные телефоны.

© Авторы ответов и методических комментариев к заданиям: *председатель методической комиссии Пермской краевой Олимпиады школьников по географии* – зам. декана географического факультета по НИРС, к.г.н., доцент Иванова Мария Борисовна (ПГНИУ); *члены методической комиссии Пермской краевой Олимпиады школьников по географии*: к.г.н., доцент Шихов Андрей Николаевич (ПГНИУ); старший преподаватель Орлова Анна Георгиевна (ПГПУ); старший преподаватель Лучников Андрей Сергеевич (ПГНИУ); к.г.н., старший преподаватель Санников Павел Юрьевич (ПГНИУ); ассистент Абдуллин Ринат Камилевич (ПГНИУ); магистрант Нагорнюк Олег Игоревич (ПГНИУ).

## 7-е классы

### Тестовый раунд

При выполнении заданий тестового раунда ответы заносятся в бланк ответов на тестовые задания в строку таблицы, соответствующую номеру вопроса. Если вопрос теста подразумевает один правильный ответ, то участник Олимпиады должен отметить знаком «×» клетку, соответствующую правильному на его взгляд варианту (например, клетку из столбца «Б»). Если вопрос теста подразумевает несколько правильных ответов, то участник Олимпиады должен отметить знаком «×» несколько клеток, соответствующих правильным на его взгляд вариантам (например, клетки из столбцов «Б» и «Г»). Если вопрос теста подразумевает сопоставление объектов, размещённых в разных строках, то участник Олимпиады должен вписать соответствия в клетки бланка тестирования с данным номером вопроса (например, во второй строке участник Олимпиады вписывает: в столбце «А» – «А-1-1»; в столбце «Б» – «Б-2-1»; в столбце «В» – «В-3-1»; в столбце «Г» – «Г-4-1»; в столбце «Д» – «Д-5-1»). Если вопрос теста подразумевает ранжирование географических объектов в определенной последовательности, то в бланк тестирования через тире заносятся буквы, соответствующие указанным под ними географическим объектам (например, А – Б – В – Г – Д). Если вопрос теста подразумевает вписывание названия географического объекта (понятия, имени учёного или путешественника и т.п.), то участник Олимпиады должен вписать его в соответствующую(ие) клетку(и) бланка тестирования.

**1. Укажите имя древнегреческого учёного и общественного деятеля, ученика Платона и основателя афинской школы Ликей, заложившего основы метеорологии, гидрологии, геополитики и географии расселения.**

А) Аристотель    Б) Эвдокс Книдский    В) Анаксимандр    Г) Страбон    Д) Парменид

**2. Расположите в хронологическом порядке значимые географические открытия и путешествия.**

А) открытие Антарктиды    Б) первое кругосветное путешествие  
В) открытие морского пути из Европы в Индию    Г) Первая Камчатская экспедиция  
Д) открытие Америки

**3. Выберите верные утверждения сравнительной характеристики карты и плана местности.**

А) на карте направление север-юг определяют меридианы, а на плане местности – стрелка  
Б) на плане нет градусной сетки  
В) для построения и карты, и плана местности используют масштаб  
Г) на картах и на планах используются условные знаки  
Д) на план наносятся все объекты и детали местности, а на карту – только существенные

**4. Выберите объекты, для отображения которых на карте НЕ используются линейные знаки.**

А) газопроводы    Б) административные границы    В) изогипсы  
Г) океанические течения    Д) водохранилища

**5. Школьник из точки 1 направился строго на восток, через 50 м повернул на юг и прошёл ещё 50 м. Далее он свернул на запад и двигался 100 м до точки 2. Определите азимут из точки 1 на точку 2.**

А) 0°    Б) 90°    В) 135°    Г) 225°    Д) 270°

**6. Выберите верные утверждения.**

А) магнитосфера защищает Землю от воздействия солнечного ветра  
Б) возраст Земли около 4,5 млрд лет  
В) Полярная звезда – самая близкая к нам звезда  
Г) астрономическая единица равна 150 млн км  
Д) метр составляет около 1/20000000 меридиана Земли

**7. Установите соответствия: название геологического периода – его возраст.**

А) девон    Б) четвертичный    В) ордовик    Г) юра    Д) пермь  
1) 490 – 435 млн лет назад    2) 280 – 235 млн лет назад    3) 185 – 132 млн лет назад  
4) 400 – 345 млн лет назад    5) 2 млн лет назад – настоящее время

**8. Выберите полезные ископаемые, происхождение которых связано с морским осадконакоплением.**

А) калийные соли    Б) каменный уголь    В) нефть    Г) графит    Д) алмазы

**9. Выберите горную систему, для которой характерно самое высокое положение снеговой линии.**

А) Уральские горы    Б) Куньлунь    В) Кавказские горы  
Г) Альпы    Д) Патагонские Анды

**10. Выберите правильную характеристику течения Западных Ветров.**

- А) постоянное, ветровое, холодное, поверхностное
- Б) постоянное, стоковое, холодное, глубинное
- В) сезонное, ветровое, тёплое, подповерхностное
- Г) временное, компенсационное, холодное, придонное
- Д) сезонное, стоковое, тёплое, поверхностное

**11. Расположите моря в порядке увеличения средней солёности воды.**

- А) Средиземное море
- Б) Красное море
- В) Балтийское море
- Г) Берингово море
- Д) Чёрное море

**12. Выберите виды облаков, верхняя граница которых достигает высоты полётов современных пассажирских самолётов (10–12 км).**

- А) слоистые облака
- Б) кучевые облака
- В) кучево-дождевые облака
- Г) перистые облака
- Д) высококучевые облака

**13. Определите, о каком типе климата идет речь. Выберите ошибочную характеристику.**

- А) отличительной особенностью являются ярко выраженные сезоны года
- Б) характерна значительная годовая амплитуда температур воздуха
- В) в течение года господствуют морские воздушные массы
- Г) годовое количество осадков незначительное, максимум наблюдается летом
- Д) зимой погодные условия определяются мощным сезонным антициклоном

**14. Выберите прибор, используемый для определения скорости движения облаков.**



- А) анемометр
- Б) барометр
- В) гигрометр
- Г) нефоскоп
- Д) психрометр

**15. Расположите перечисленные горные системы в порядке увеличения набора высотных поясов.**

- А) Бырранга
- Б) Урал
- В) Гималаи
- Г) Анды
- Д) Кавказ

**16. Расположите природные зоны в порядке возрастания видового разнообразия живых организмов, обитающих в их пределах.**

- А) тундра
- Б) тайга
- В) широколиственные леса
- Г) арктическая пустыня
- Д) влажные тропические леса

**17. Установите соответствия: почвы – район их распространения.**

- А) серозёмы
- Б) красные ферраллитные
- В) лугово-чернозёмные
- Г) мерзлотно-таёжные
- Д) бурые лесные
- 1) Западная Сибирь
- 2) Экваториальная Африка
- 3) Центральная Азия
- 4) Западная Европа
- 5) Средняя Сибирь

**18. Найдите строку, в которой правильно указаны: название самого плодородного типа почв мира – природная зона, в пределах которой расположена основная часть ареала этих почв, – фамилия великого русского учёного, основоположника почвоведения, автора фундаментального труда об этом типе почвы.**

- А) подзолистые почвы – широколиственные леса – А.И. Воейков
- Б) каштановые почвы – тайга – В.И. Вернадский
- В) чернозёмы – степь – В.В. Докучаев
- Г) торфяно-глеевые почвы – влажные тропические леса – К.А. Тимирязев
- Д) серые лесные почвы – тундра – Н.И. Вавилов

**19. Выберите группы живых организмов, встречающиеся в нивальном поясе.**

- А) водоросли
- Б) орхидные
- В) мхи
- Г) накипные лишайники
- Д) осоково-злаковые

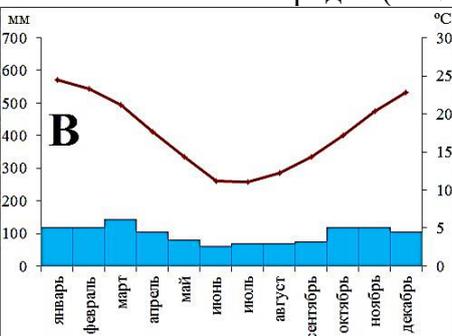
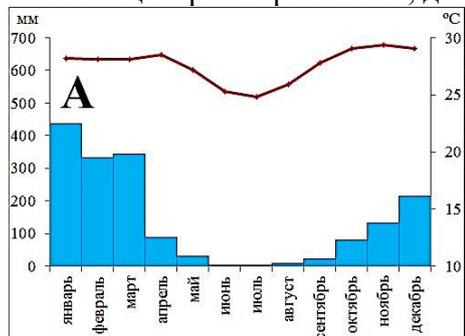
20. В составе географической оболочки Земли выделяется ряд основных геосфер: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Помимо них выделяются также вторичные (производные от основных) оболочки. Выберите вторичную геосферу, которая формируется в результате взаимодействия живых организмов, климата, подстилающих горных пород и природных вод.

- А) криосфера    Б) фотосфера    В) озоносфера    Г) педосфера    Д) ноосфера

### Теоретический раунд

При выполнении заданий теоретического раунда ответ на вопрос должен располагаться на отдельном листе бумаги с соответствующим номером задания.

**Задание № 1.** Перед вами климатограммы четырёх городов, расположенных в разных климатических поясах. Они обозначены буквами А–Г. В текстах 1–4 приведена географическая информация об этих центрах. Кроме того, даются названия этих городов (I–IV).

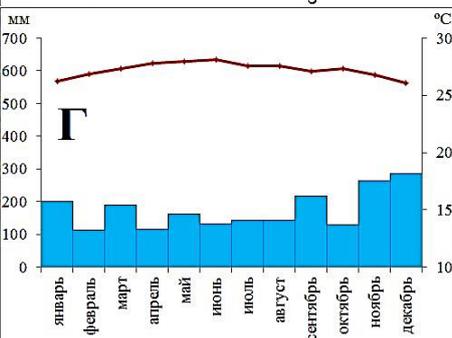
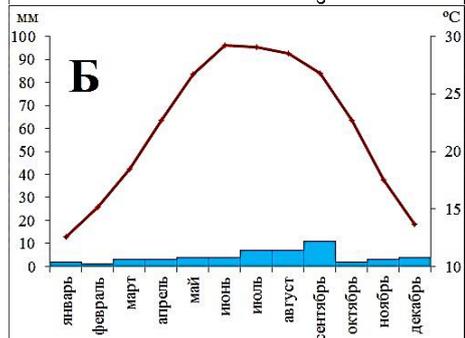


1. Этот город расположен на берегу Тиморского моря. Административный центр Северной территории страны, полностью расположенной на одноимённом материке.

2. Этот город основан Педро де Мендосой в 1536 г. на берегу залива Ла-Плата. Он является столицей страны, в основе названия которой лежит наименование благородного металла.

3. Этот город расположен в стране, являющейся самой большой по площади на своём материке. Он находится в пределах нагорья Ахагар.

4. Название этого города переводится на русский язык как «Город льва». Он является столицей одноимённого государства.



I. Буэнос-Айрес

II. Дарвин

III. Сингапур

IV. Таманрассет

Название города	Описание города	Климатограмма	Климатический пояс	Объяснение выбора
I. Буэнос-Айрес				
II. Дарвин				
III. Сингапур				
IV. Таманрассет				

**Установите соответствия:** название города – его описание – климатограмма, отражающая распределение температуры воздуха и осадков данного центра. Заполните таблицу. Для каждого города определите климатический пояс, в котором он находится. Объясните свой выбор.

**Задание № 2.** Два города (А, В) расположены на одном меридиане в разных полушариях. Первый город находится на параллели, продолжительность полярной ночи (полярного дня) на которой составляет одни сутки. Второй – расположен на параллели, над которой солнечные лучи падают отвесно один раз в год. Оба города лежат на границах поясов освещённости.

**Определите расстояние (в километрах и градусах) между этими населёнными пунктами. Назовите параллели, на которых находятся города. Назовите даты полярного дня на широте города А и зенитального положения Солнца на широте города В.**

**Задание № 3.** Заливы представляют собой части океанов (морей и озёр), довольно глубоко вдающиеся в сушу, но имеющие водообмен с основной частью водоёма. Заливы различаются по площади акватории, рельефу побережья, гидрологическому режиму. Ниже приведены снимки заливов: а) Кольский залив; б) Авачинская губа; в) Обская губа; г) залив Сиваш.

№	Фото залива	Тип залива	Причины образования	Название залива (А–Г)
1.				
2.				
3.				
4.				

**Заполните таблицу. О каждом заливе напишите его тип и причины образования. Укажите названия заливов, представленных на фотографиях.**

**Задание № 4.** В сентябре 2016 г. станция фонового мониторинга содержания углекислого газа в атмосфере Земли, расположенная на Гавайских островах (США), зафиксировала достижение рекордно высокой концентрации углекислого газа ( $\text{CO}_2$ ), равной 400 ppm (0,04%). Это примерно на треть больше, чем было в середине XX в. Рост концентрации  $\text{CO}_2$  в атмосфере наблюдается с начала промышленной революции в середине XIX в., и в настоящее время продолжается со скоростью примерно равной 2 ppm/год. Наблюдаемый процесс вызывает возрастающую тревогу у специалистов. Рост концентрации парниковых газов (прежде всего  $\text{CO}_2$ ) за последние десятилетия стал одной из ключевых тем общественно-политической жизни развитых стран, в связи с происходящим глобальным изменением климата.

**Напишите основные природные и антропогенные источники поступления  $\text{CO}_2$  в атмосферу Земли. В чём заключается механизм влияния парниковых газов на климат? Перечислите основные негативные последствия роста концентрации  $\text{CO}_2$  и изменения климата? Перечислите положительные последствия роста концентрации  $\text{CO}_2$ .**

**Задание № 5.** Тур Хейердал писал: «...В Океане нет «национальных вод». Океан непрестанно движется. Можно нанести на карту и поделить между государствами неподвижное морское дно, но не воду над этим дном. То, что сегодня называют территориальными водами Перу, завтра становится территориальными водами Океании. Прибрежные воды Африки становятся прибрежными водами Мексиканского залива».

**Перечислите виды движения поверхностных вод Мирового океана и укажите акватории, где они проявляются с наибольшей интенсивностью.**

**БЛАНК ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ: 7-е классы**

<i>№</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>
<i>1</i>					
<i>2</i>					
<i>3</i>					
<i>4</i>					
<i>5</i>					
<i>6</i>					
<i>7</i>					
<i>8</i>					
<i>9</i>					
<i>10</i>					
<i>11</i>					
<i>12</i>					
<i>13</i>					
<i>14</i>					
<i>15</i>					
<i>16</i>					
<i>17</i>					
<i>18</i>					
<i>19</i>					
<i>20</i>					