

МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ

11 класс

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 часа.

Задание № 1. Прочтите отрывок из работы историка, заполните пробелы в тексте и укажите, о каком из церковных и государственных деятелей идет речь. (3 балла)

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казнённые и опальные в годы опричнины, сам *Филарет* оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание *Филарета* в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку *Филарет* возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

(Отрывок из исторического очерка В. Б. Кобрина)

Правильный ответ:

Филарет

Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. Ответ оформите в виде соотнесения буквенных обозначений с цифровыми. (за каждые два правильных ответа – 1 балл; максимальный балл – 4).

А) (2 балла) В случае нечетного числа правильных ответов количество баллов выставляется в пользу учащегося.

Правильный ответ: А – 4; Б – 6; В – 5; Г – 1; Д – 2; Е – 3.

Б) (2 балла) В случае нечетного числа правильных ответов количество баллов выставляется в пользу учащегося.

Правильный ответ: А – 3; Б – 2; В – 1; Г – 4; Д – 6; Е – 5.

Задание № 3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 10).

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

«В журнале «*Звезда*» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «*Звезды*» является предоставление литературной трибуны писателю *Зощенко*, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что *Зощенко* давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу *молодёжь* и отравить её сознание.

...Плохо ведётся журнал «*Ленинград*», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений *Зощенко*, для пустых и политических стихотворений *Ахматовой*. Как и редакция «*Звезды*», редакция «*Ленинграда*» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

Правильные ответы:

1. Звезда
2. Звезды
3. Зощенко
4. Зощенко
5. молодёжь
6. Ленинград
7. Зощенко
8. Ахматовой
9. Звезды
10. Ленинграда

Задание № 4. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите

- 1) их имена (фамилии)
- 2) сферу их деятельности
- 3) примерное время их деятельности

(1 балл за каждый правильный элемент ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).

Правильный ответ:

А. В.Н. Татищев. (1686-1750), государственный деятель, историк, географ. Один из основателей г. Екатеринбурга. 1-я половина XVIII в.

Б. А.А. Громыко (1909-1989), советский дипломат и государственный деятель. В 1957-1985 гг. – министр иностранных дел, в 1985-1988 гг. – председатель Президиума ВС СССР.

Задание № 5. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите

- 1) ее название,
- 2) художника,
- 3) время создания (с точностью до половины столетия).

(1 балл за каждый правильный элемент ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).

Правильный ответ:

А. «Заморские гости»; Н. К. Рерих. 1901 г.

Б. «Арест пропагандиста»; И.Е. Репин. 1880-1892 гг.

Задание № 6. Рассмотрите схему и выполните задания. (максимальный балл – 8).

Правильные ответы:

1. На схеме изображен ход Берлинской наступательной операции, которая проходила с 16 апреля по 8 мая 1945 г. (1 балл)
2. На схеме обозначены следующие объекты: «1» - г. Берлин; «2» - река Эльба. (1 балл)
3. Следует обозначить с севера на юг по порядку: 2-й Белорусский фронт (командующий – маршал К.К. Рокоссовский); 1-й Белорусский фронт (командующий – маршал Г.К. Жуков); 1-й Украинский фронт (командующий – маршал И.С. Конев). (2 балла)
4. Задачи фронтов: 1-й Белорусский имел задачу овладеть столицей Германии г. Берлин и выйти на реку Эльба; 1-й Украинский фронт имел задачу нанести рассекающий удар южнее Берлина, изолировать главные силы группы армий «Центр» от берлинской группировки и этим обеспечить с юга главный удар 1-го Белорусского фронта, разгромить группировку противника южнее Берлина; 2-й Белорусский фронт должен был нанести рассекающий удар севернее Берлина, обеспечивая правый фланг 1-го Белорусского фронта от возможных контрударов противника с севера, прижать к морю и уничтожить немецкие войска севернее Берлина. (2 балла)

Задание № 7. Применительно к каждому изображенному ниже ордену укажите:

1. Его название
 2. Примерное время учреждения
 3. За какие заслуги им могли награждать
- (по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа; максимум 18 баллов).

Правильные ответы:

А)

1. Орден святого апостола Андрея Первозванного.
2. Учрежден в 1698-1699 гг. (восстановлен в РФ в 1998 г.).
3. Высший орден Российской империи. За государственные заслуги.

Б)

1. Орден святого Станислава.
2. Учрежден в 1831 г.
3. За государственную службу и общественно-полезную деятельность, с 1855 г. и за воинские отличия.

В)

1. Орден святого Георгия.
2. Учрежден в 1769 г. (восстановлен в РФ в 2000 г.).
3. Высший военный орден за боевые заслуги.

Г)

1. Орден «Красного знамени».
2. Учрежден в 1918 г.
3. За самоотверженность и мужество, проявленные при защите социалистического Отечества.

Д)

1. Орден Красной звезды.
2. Учрежден в 1930 г.
3. За боевые заслуги в деле обороны СССР, в обеспечении государственной безопасности.

Е)

1. Орден Ленина.
2. Учрежден в 1930 г.
3. За исключительные достижения и особо выдающиеся заслуги.

Задание № 8. Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры Урала со сферой их творчества и укажите по два названия из их творений. Ответ внесите в таблицу. (по 1 баллу за каждый правильный ответ; максимум – 10 баллов)

Правильные ответы:

Таблица

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	И	Ж	К	Д	А	З	Е	Б	Г

Задание № 9. Документ (до 12 баллов).

«Его доклад, несмотря на всю нашу неготовность, неопытность, сразу же поразил отсутствием какого бы то ни было осмысления. Сообщалось о «великом гении», что он был великий злодей – и на этом ставилась точка. Мы поверили, что он великий злодей, фактам нельзя не верить. Но это

вызвало ещё больше возражений и сомнений. Как же это могло быть в нашей стране, в нашей партии, в нашей революции? Как всё это совместить с социализмом? Сведение всех этих вопросов к личности было заведомо несостоятельным: ведь это была личность не какого-то отщепенца, но вождя, за которым все мы шли... Как это могло случиться и где гарантии, что это не повторится? Ни на тот, ни на другой вопрос ответа не было».

(Из воспоминаний О.Р. Лациса о докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС).

1. О каком докладе и кем сделанном идет речь? **(1 балл)**
Речь идет о докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»(так называемый «Секретный доклад Хрущева на XX съезде КПСС»)
2. Кто подразумевается под «великим гением»? **(1 балл)**
Под «великим гением» автор воспоминаний подразумевает И.В. Сталина
3. Когда и в ходе какого события был прочитан этот доклад? **(2 балла)**
Этот доклад был прочитан 25 февраля 1956 г. на закрытом заседании XX съезда КПСС
4. Какие суждения и чувства участников события отражены в приведенном отрывке? **(4 балла)**
Могут быть обозначены следующие суждения:
 - а) участники считали, что они были не готовы услышать о фактах, прозвучавших в докладе;*
 - б) в докладе не было глубокого осмысления произошедшего;*
 - в) весь доклад был сведен к тезису о «великом злодее» и на этом обсуждение должно было быть закончено;*
 - г) участники события поверили в то, что «великий гений» оказался «великим злодеем»;*
 - д) недоумение от того, как подобные преступления могли произойти в СССР, в коммунистической партии, в ходе социалистической революции;*
 - е) невозможность совместить произошедшее с социализмом;*
 - ж) сомнения в том, что вся трагедия может быть сведена к личности;*
 - з) отсутствие гарантий от повторения подобной трагедии;*
 - и) отсутствие ясных ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.*
5. В чем заключается позиция автора, и как эта позиция проявилась в последующих после произошедшего события общественно-политических и историографических спорах? **(4 балла)**
Автор занимает позицию не только осуждения «культа личности» Сталина и его последствий, но и ставит вопрос о глубинных причинах подобной трагедии, связанных с самой природой социалистического общества.

В последующих после XX съезда десятилетиях сохранялось стремление государственной власти и официальной историографии сохранить узкое и персонифицированное понимание «сталинизма», не допустить постановки вопроса о взаимосвязи «культы личности» с глубинными общественно-политическими и экономическими особенностями советского социализма. Однако в годы «Перестройки» острые дискуссии по этим вопросам все же вспыхнули и быстро оказались в центре общественного внимания. С распадом СССР и становлением новой российской государственности дискуссии начали постепенно перемещаться из общественной сферы в сферу академической науки. Тем не менее, не исключено, что в сегодняшней ситуации подобные общественные дискуссии могут возобновиться, однако вряд ли примут столь же широкий характер, как это было в годы «перестройки».

Могут быть упомянуты имена видных историков и общественных деятелей, принимавших участие в дискуссиях: Р.А. Медведев, Д.А. Волкогонов, Ю.Н. Афанасьев, А.А. Зиновьев, О.Р. Лацис, Л.А. Гордон, Р.Г. Пихоя, А.А. Карамурза, А.С. Ципко, Н.Е. Копосов и др.

Задание № 10. Творческое задание (развернутый ответ). (до 25 баллов).

Темы развернутых ответов:

1. Исторические условия складывания Древнерусского государства: дискуссии в исторической науке.
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: достижения и нереализованные возможности.
3. Эпоха великих реформ: ее содержание, последствия, общественные и исторические дискуссии.
4. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.: основные направления и результаты.

Напоминаем, что при оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.
2. Корректность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений. Следует поощрять знание участником олимпиады различных точек зрения, существующих в исторической науке по данному вопросу.

Разбор критериев

1. Обоснованность выбора темы и задач работы (до 5 баллов).

5 баллов за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и за четкую постановку задач.

4 балла за внятное объяснение без демонстрации личной заинтересованности, за понимание в целом смысла проблем темы. Но задачи сформулированы менее четко, описательно.

3 балла за формальное объяснение, без выделения отдельных проблем.

1-2 балла за одну фразу (я выбрал, мне интересно, проблема важна...) и недопонимание смысла проблем темы.

0 баллов – нет обоснования или обоснование слабо соотносится с проблематикой предложенной темы.

2. Творческий характер (до 5 баллов).

5 баллов ставится, если на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает убедительно обоснованные оригинальные мысли, проблемы и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком.

4 балла: личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком.

3 балла: автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально. Работа стилистически написана грамотно, но текст предельно формализован.

2 балла: творческое начало выражено слабо.

1 балл или **0** баллов: пересказ учебной литературы без какого-либо творческого начала.

3. Корректность использования фактов и терминов (до 5 баллов).

5 баллов: все приведенные факты верны и по теме; термины используются корректно.

Далее идет снижение за каждую ошибку: за грубые ошибки (перепутан век, эпоха, иногда дата) – по баллу; за 2-3 мелкие ошибки – по баллу.

4. Четкость и доказательность основных положений ответа (до 5 баллов).

5 баллов: если на все вопросы, поставленные в вводной части, даны внятные аргументированные ответы. Все части ответа логически связаны друг с другом, в их соотношении нет противоречий. Основные выводы вынесены в заключение.

4 балла: если на все вопросы, поставленные в вводной части, даны внятные ответы, но некоторые положения автора нуждаются в большей

доказательности, привлечении дополнительных аргументов. Есть смысловое единство. Основные выводы вынесены в заключение.

3 балла: на большинство вопросов, обозначенных во введении, даны ответы, но логика и аргументация, за редким исключением, отсутствует.

1-2 балла: формальный пересказ учебной литературы, отсутствие попытки что-либо доказать.

0 баллов: логика в ответе отсутствует.

5. Приведены различные точки зрения, существующие в исторической науке, по освещаемому вопросу (до 5 баллов)

5 баллов: участник олимпиады корректно излагает ряд позиций, отраженных в литературе или источниках с указанием авторов и названием источников. Усиливает свою аргументацию ссылками.

4 балла: корректно излагается ряд позиций, отраженных в литературе и источниках без указания на конкретные работы и названия источников. Усиливает свою аргументацию ссылками.

3 балла: участнику известно в общих чертах о нескольких позициях, существующих в историографии, но нет указаний на конкретные работы и источники.

2 балла: приводимые цитаты и ссылки не имеют прямого отношения к теме.

1 балл: упоминание о различных точках зрения происходит чисто символически.

0 баллов: существование разных точек зрения не упоминается вовсе.