

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 КЛАССЫ**

(время выполнения работы – 120-180 минут)

1. Поясните значение указанных наименований

а) месячина –

б) рядовичи –

в) однодворцы –

г) половничество –

д) закупы –

2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика.

1. Ясский договор	А. Ликвидация Черноморского военного флота
2. Адрианопольский договор	Б. Разграничение по р. Прут и Килийскому руслу
3. Ункяр-Искелесийский договор	В. Автономия для Сербии и Дунайских княжеств
4. Парижский трактат	Г. Признание Крыма частью России
	Д. Военный союз России и Турции

3. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде ряда цифр

А)

1. «Азовское сидение» донских казаков

2. Поход на Москву Василия Уса

3. Смоленская война

4. Соляной бунт

5. Медный бунт

4. Заполните таблицу буквенными обозначениями предложенных элементов, учтите, что среди них могут находиться и лишние
 А) Австро-Венгрия, Б) Англия, В) Болгария, Г) Россия, Д) Франция, Е) Румыния, Ж) Германия, З) Турция, И) Италия, К) США

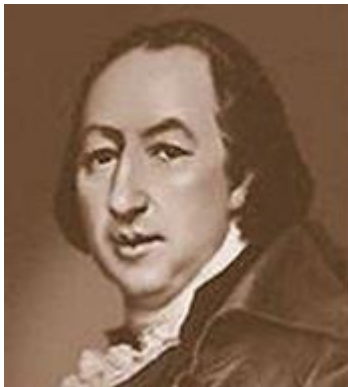
	К 1 августа 1914 г.	К концу 1915 г.
Антанта		
Союз Центральных держав		

5. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите

- 1) их фамилии (или имя)
- 2) сферу их деятельности
- 3) время их деятельности с точностью до половины столетия



Б



А

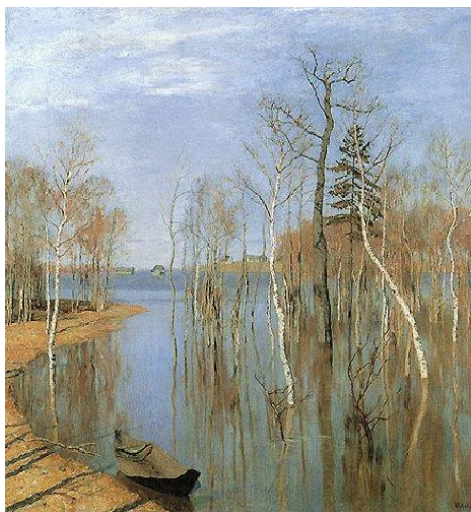


В

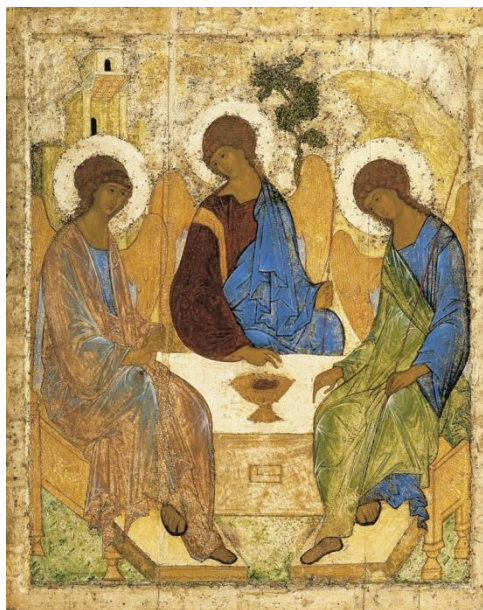
6. Применительно к каждому представленному ниже произведению укажите:

- 1) его название,
- 2) художника,

3) время создания с точностью до половины столетия



А.



Б.

7. Идентифицируйте фрагменты исторических источников и датировьте их

А. «И смешал Бог народы, и разделил на семьдесят и два народа, и рассеял по всей земле. От этих же семидесяти двух язык произошел и народ славянский. Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели...»

Б. «...Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, сколько их будет, по своей воли, кроме онаго одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у онаго сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом...»

В. «Мы, рабочие и жители города С.- Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук...»

Г. «Вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей – учащимся преподносят абстрактное определение общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами».

Д. «После установления большевистского режима догма марксизма, еще более агрессивно и фанатично звучащая в ленинской интерпретации, стала отличным проводником чувства незащищенности, которое укоренилось в умах большевиков прочнее, нежели у предыдущих российских правителей. В этой догме, основанной на альтруизме целей, они нашли оправдание своего инстинктивного страха перед внешним миром; диктатуры, без которой они не представляли себе управления государством; жестокости, без которой они не могли обойтись; жертвам, которые они считали своим долгом принести».

8. Региональный компонент.

Прочтите высказывание одного из руководителей БАССР.

«Со всей ответственностью заявляю, что у нас могло быть гораздо хуже, если бы не было предупреждения снятием организованной контрреволюции. Мы имели бы, бесспорно, то, что было в других местах. Тут были отдельные группы в помощь ГПУ... Дали директиву о том, чтобы вооружить партийцев, чтобы, когда нужно, выступить... А сейчас есть телеграмма из Москвы, что мы делали правильно, что не вводили воинских частей... деревня идет против нас сплошным фронтом... выступали сплошным фронтом беднота и батрак, и середняк, все идут против Советской власти...»

Определите, к какому процессу относится данное высказывание:

1. Продразверстка
2. Индустриализация.
3. Коллективизация
4. Освоение целины.

9. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите

- 1) его название
- 2) место расположения (город)
- 3) архитектора
- 4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника



А.



Б.

10. Прочитайте отрывок из беседы британского корреспондента А. Верта с командующим 1-м Белорусским фронтом генералом армии К.К. Рокоссовским от 26 августа 1944 г: «...Если бы здесь речь шла всего-навсего о клоунаде, это не имело бы никакого значения, но речь идет о политической аванюре, и аванюра эта будет стоить (страна 1) сотен тысяч жизней. Это ужасающая трагедия, и сейчас всю вину за нее пытаются переложить на нас. Мне больно думать о тысячах и тысячах людей, погибших в нашей борьбе за освобождение (страна 1). Неужели вы считаете, что мы не взяли бы (город 2), если бы были в состоянии это сделать? Сама мысль о том, что мы, в некотором смысле боимся Армии (название 3), нелепа до идиотизма».

Укажите страну, город и название. О каком событии идет речь. Какой конфликт вызвал возмущение Рокоссовского ?

11. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

В ___(1)___ г. 19 ноября при неясных обстоятельствах в ___(2 – название города)___ скончался император ___(3 – имя). Он не оставил прямых потомков и по правилам престолонаследия трон должен был перейти к его младшему брату_____ (4 – имя), который в это время находился в _____ (5 – указать регион) и носил титул _____ (6 – указать титул).

После его отказа занять российский престол очередь перешла к третьему сыну _____ (7 – имя) – _____ (8 – имя). Формальности были улажены 13 декабря, и на следующий день была назначена перепись. Заговорщики вывели около 3 тысяч человек на _____ (9 – указать место) российской столицы. Попытки митрополита _____ (10 – имя) уговорить разойтись результатов не дали, и к восставшим обратился _____ (11- должность) _____ (12 – имя), но был смертельно ранен. После этого власти перешли к решительным действиям, и восстание было подавлено.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____

- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Выберите одну из предложенных тем и напишите развернутый ответ. Имейте в виду, что жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы:

1. История Соловецкого монастыря
2. Борьба Московского государства за наследие Византии в XV–XVII веках.
3. Спор о реформах Петра I в русской мысли XIX века.
4. Аграрные истоки русского революционного кризиса начала XX века.
5. Военно-политические итоги Второй мировой войны.

