

--	--	--	--	--	--

Впишите, пожалуйста, ШИФР
с регистрационной формы

*Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2015/2016 учебный год*

ИСТОРИЯ

10 класс

Дорогой друг,

Перед Вами задания по истории. Они соотнесены с содержанием курса, который изучается в школе.

Вам предлагается 10 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100.

Обратите внимание: у каждого задания – своя сумма баллов.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения.

Если Вам кажется, что задания относятся к теме, не очень хорошо Вам знакомой, не теряйте самообладание. Достаточно проявить внимание, сообразительность, остроумие, что поможет успешно справиться с заданием.

Обратите особое внимание на задание № 10, которое предусматривает написание эссе. Выполнение этого задания может стать отражением Вашего интеллектуального багажа по истории, приобретенного за школьные годы.

Пишите разборчиво и яркой пастой

Желаем успеха!

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 часа

Задание № 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите:
1) Название документа; 2) От имени какого монарха он написан; 3) К какому времени составление этого документа относится? (за каждый правильный ответ по 1 баллу; максимальный балл - 3 балла)

1)«... Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы... обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия ни с кем войны не всчинять.

2)Миру не заключать.

3)Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.

4)В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

5)У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.

6)Вотчины и деревни не жаловать.

7)В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.

8)Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать».

Ответ:

1)

2)

3)

Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. Ответ оформите в виде соотнесения буквенных обозначений с цифровыми (максимальный балл – 6).

А. (3 балла)

Событие	Дата
А) восстание декабристов в Петербурге	1) 19 ноября 1925г.
Б) образование Северного общества	2) 1822 г.
В) восстание Черниговского полка на Украине	3) 1821 г.
Г) казнь декабристов в Петропавловской крепости	4) 13 июля 1826 г.
Д) смерть Александра I	5) 14 декабря 1825 г.
Е) образование Южного общества	6) 29 декабря 1825 г.–3 января 1826 г.

Ответ:

- А)
- Б)
- В)
- Г)
- Д)
- Е)

Б. (3 балла)

Произведение	Автор	Время создания
А) «О Навуходоносоре-царе»	1) В.А. Жуковский	а) 1808
Б) «Путешествие в землю Офирскую»	2) А. Никитин	б) конец 60-х – 1-я половина 70-х гг. XV в.
В) «Путешествие за три моря»	3) И.А. Бунин	в) 1783
Г) «Митина любовь»	4) Ю.Н. Тынянов	г) 1673-1674
Д) «Людмила»	5) Симеон Полоцкий	д) 1927
Е) «Смерть Вазир-Мухтара»	6) М.М. Щербатов	е) 1924

Ответ:

- А)
- Б)
- В)
- Г)
- Д)
- Е)

Задание № 3. Прочтите отрывок из исторического документа начала XX в. Определите, кому из политических деятелей этот документ мог принадлежать, и к какому времени он относится (2 балла) и заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждые два правильно заполненные пропуски, максимум 8 баллов). Всего за задание – максимум 10 баллов.

«...2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности ...(1), – ко второму её этапу, который должен дать власть в руки ...(2) и беднейших слоев...(3) <...>

1) Никакой поддержки ...(4) ...(5), разъяснение полной лживости всех его обещаний...

2) Признание факта, что в большинстве... (6) ... (7) депутатов наша партия в меньшинстве... Разъяснение массам, что ...(8) ...(9) депутатов есть единственно возможная форма революционного ...(10) <...> Пока мы в меньшинстве, мы ведем работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к ...(11) ...(12) депутатов...

6. Конфискация всех ...(13) ...(14). Национализация всех земель в стране... Выделение ...(15) депутатов от беднейших ...(16)»

Ответ:

Автор документа:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)
- 11)
- 12)
- 13)
- 14)
- 15)
- 16)

Задание № 4. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите

- 1) их имена (фамилии)
- 2) сферу их деятельности
- 3) примерное время их деятельности

(1 балл за каждый правильный из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).



А



Б

Ответ:

А.

Б.

Задание № 5. Применительно к каждой представленной ниже картине и скульптуре укажите

- 1) ее название,**
 - 2) фамилию художника, скульптора,**
 - 3) время создания (с точностью до половины столетия).**
- (1 балл за каждый правильный из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).**



1



2

Ответ:

1.

2.

Задание № 6. Применительно к каждому изображенному ниже архитектурному памятнику укажите

- 1) его название,
- 2) стиль,
- 3) место расположения (город),
- 4) архитектора,
- 5) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника.

(1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 5 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 10).



А)



Б)

Ответ:

А)

1.

2.

3.

4.

5.

Б)

1.

2.

3.

4.

5.

Задание № 7. Соотнесите изображения людей со временем, к которому относится их одежда. Ответ внесите в таблицу (по 2 балла за каждый правильный элемент ответа, максимум 18 баллов).



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И

Таблица

XVII в.	1-я четв.XVIII в.	2-я пол.XVIII в.	1-я четв. XIX в.

Продолжение таблицы

2-я пол.XIX в.	30-е гг. XX в.	40-е гг. XX в.	50-е гг. XX в.	70-е гг. XX в.

Задание № 8. Соотнесите имена выдающихся уральских первооткрывателей и изобретателей со сферами деятельности, в которых они проявили себя, и с датами сделанных ими открытий, изобретений или реализации их проектов. Ответ внесите в таблицу (до 10 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Л.В. Люльев
2. А.И. Татаркин
3. Д.Ф. Босый
4. П.П. Аносов
5. И.Н. Бушуев
6. Е.А. и М.Е. Черепановы
7. Н.А. Семихатов
8. С.В. Вонсовский
9. Л.И. Брусницын
10. И.И. Ползунов

- А) Создание первой в России паровой машины и двухцилиндрового парового двигателя (1763-1766 гг.)
- Б) Открытие рассыпного золота (1814 г.)
- В) Разработка технологии златоустовской гравюры на стали
- Г) Создание первого в России паровоза (1833-1834 гг.)
- Д) Разработка технологии получения литой булатной стали (1840-е гг.)
- Е) Фрезеровщик-новатор (1943 г.)
- Ж) Конструкторские работы в области зенитной артиллерии и зенитных ракет (середина – 2-я половина XX в.)
- З) Разработка систем управления баллистическими ракетами (1950-1980-е гг.)
- И) Вклад в разработку теории твердого тела и физику магнитных явлений (середина – 2-я половина XX в.).
- К) Теория и практика управления реструктуризацией регионального промышленного комплекса (конец XX – начало XXI в.).

Таблица

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Задание № 9. Исторический документ. Прочтите и ответьте на вопросы (за каждый правильный ответ – 1 балл; максимум – 6 баллов).

«Уважаемый г-н Президент!

...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы...

Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Вопросы и задания:

1. Кто адресат и адресант данного послания?
2. В связи с какими событиями могло появиться это послание?
3. К какому времени относится послание?
4. Каким образом, по мнению автора послания, США создали конфликт?
5. Что в тексте понимается под «указанными средствами»?

6. На какой компромисс пошла сторона, от имени которой составлено послание?

Задание № 10. Творческое задание (эссе) (до 25 баллов).

Дорогой участник Олимпиады, выберите один из предложенных вариантов, который станет темой Вашего сочинения-эссе. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете проблематику темы.
2. Можете аргументировано выразить свое отношение к проблемам темы, опираясь на историографические сюжеты.
3. Располагаете конкретными знаниями (фактами, статистическими примерами) по данной теме.
4. Владеете терминологией, необходимой для убедительного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Связность и логичность повествования.
2. Корректность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений.
4. Поощряется знание участником олимпиады различных точек зрения, существующих в исторической науке по данному вопросу.

Темы эссе:

1. Закрепощение крестьян в России: причины, этапы, дискуссионные вопросы.
2. Великая российская революция 1917 г.: причины и последствия. Историографические оценки.
3. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны: достижения и просчеты.
4. Перестройка в СССР: причины, ход и последствия.

***Муниципальный этап Всероссийской олимпиады
2015 – 2016 уч. год***

**История
10 класс**

Пояснительная записка

Олимпиадные задания ориентированы на проект Историко-культурного стандарта и Концепцию нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, на образовательные стандарты, примерные программы по истории, учебники по истории, используемые в школах Свердловской области (в том числе: по Истории России – А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной; Н.В. Загладина, С.И. Козленко и др.; А.А. Левандовского и Ю.А. Щетинова; А.Н. Сахарова и В.И. Буганова; по всеобщей истории, истории России и мира – Н.В. Загладина; О.С. Сороко-Цюпы и А.О. Сороко-Цюпы; Н.В. Загладина и Н.А. Симонии), задачи Всероссийских олимпиад школьников по истории, задания ЕГЭ, примерные задания и рекомендации для областных олимпиад, дополнительную литературу, рекомендуемую школьникам соответствующего предмета и возраста.

Задания охватывают все разделы и этапы истории России, предполагают использование знаний по всеобщей истории (в особенности в связи с внешней политикой нашей страны) и разработаны с учетом возраста и класса участников олимпиады. В олимпиаде использованы все основные типы заданий, рекомендованные Всероссийским советом олимпиад, в том числе задания на работу с иллюстрациями, историческими источниками, вопросы на знание фактов и понятий. Значительная часть заданий носит интегрированный и исследовательский характер. Несмотря на то, что разработка «инновационной модели» преподавания региональной истории затягивается, мы ввели задание, призванное выявить представления школьников в отношении прошлого родного края.

При разработке структуры работы и содержательного аспекта заданий особое внимание уделялось оценке навыков логического мышления. Учащиеся должны не только обнаружить определенные знания по соответствующей учебной дисциплине, но и проявить результаты работы в рамках компетентного подхода. Для выполнения олимпиадных заданий необходима хорошая предметная и общая гуманитарная подготовка, логичность мышления, а также находчивость и сообразительность.

Заданий, в которых предлагается незнакомая или малознакомая для успешного школьника 10-го класса информация, не много. Но и такой объем малознакомого материала, предполагающего необходимость активизации творческих начал личности, позволяет выявить уровень развития исследовательских навыков и нестандартности мышления.

Первое задание ориентировано на работу с историческим источником. В связи с тем, что задание не очень сложное, его результаты могут быть оценены максимум на 3 балла.

Второе задание призвано выявить уровень знакомства участника с важнейшими памятниками отечественной литературы и с основными событиями и датами деятельности декабристов. Напомним, что в этом году исполняется 190 лет со дня восстания 1825 г.

Третье задание ориентировано на работу с историческим текстом и реконструкцией на основе анализа содержания пропущенных слов и понятий. Учащимся предстоит определить авторство документа, понять, о каких событиях и каких процессах идет речь и заполнить пропуски в тексте. Для выполнения данного задания очень важно системное мышление и навыки поиска информации в тексте.

В четвертом задании участник должен проявить уровень развития визуальной памяти, дать на основе атрибуции «классических» изображений известных исторических деятелей краткую информацию о них (о сфере и примерном времени их деятельности).

Пятое задание призвано выявить общекультурную и историческую эрудицию школьника. Он должен самостоятельно, не используя какие-либо предлагаемые варианты, указать название, автора и примерное время создания двух давно ставших классическими работ российских художника и скульптора.

Шестое задание расширяет представление об уровне и глубине общекультурных характеристик личности школьника. Ему предлагается проявить свою осведомленность в сфере архитектуры, тесно связанной с историей нашей страны.

Седьмое задание построено на анализе иллюстративного материала (изображений людей в одежде разных эпох). Задание носит интегративный характер и проверяет характер визуальных представления учеников о разных исторических эпохах.

Восьмое задание сориентировано на региональный компонент изучения истории. Ученикам предложено соотнести имена выдающихся уральских первооткрывателей и изобретателей со сферами их деятельности, с датами сделанных ими открытий и изобретений.

В задании девятом проверяются навыки работы с текстом исторического источника. Ученик должен соотнести текст документа с определенной исторической эпохой (в данном случае, мы предложили материал, связанный с Карибским кризисом 1962 г.). Участнику олимпиады дается возможность предложить собственную интерпретацию источника, продемонстрировать глубину и «историчность» своих представлений о прошлом. Предлагаемый документ ориентирован на знание общемировых событий, в которые оказалась в начале второй половины XX в. вовлечена наша страна.

Десятое, наиболее сложное задание, предлагает написание сочинения-эссе. Эссе представляет собой творческое мини-сочинение по исторической

проблеме, которая сформулирована в данном случае в виде темы. Подобный жанр предполагает небольшой объем, непринужденность повествования и свободную композицию. Однако при кажущейся простоте и легкости текст эссе замечательно выявляет глубину и оригинальность мышления автора, демонстрирует наличие или отсутствие у него творческого, личностного начала в сфере исторического знания и историописания. Участники могут выбрать любую из четырех предложенных тем, сориентированных на разные периоды российской истории и разную проблематику (от социально-экономической, политической и военной истории до проблем внешней политики).

Максимальный балл за выполнение всех заданий составляет 100. У каждого задания – своя максимальная сумма баллов.

Время на выполнение всех заданий – 3 астрономических часа.

Все ответы на вопросы фиксируются участниками олимпиады в бланке с заданиями. Писать следует разборчиво и яркой пастой.

Наряду с комплектом заданий имеются материалы к их проверке, в которых даны правильные ответы и рекомендации по критериям оценивания.